

Образование 2020-2021

Общественное Обновление ФПУ

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. **Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)** (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. **Примерная основная образовательная программа (ПООП)** для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. **Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»**, утвержденная 24.12.2018 г.
5. **Приказ от 23 декабря 2020 года №766** о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645



Зачем обновлять учебники?



Принятие Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной 24.12.2018 г., согласно которой произошли содержательные изменения в линиях по обществознанию.



Увеличение количества предпрофильных и профильных классов в соответствии с ФГОС для основной школы и средней школы.



Международное тестирование PISA-2022, PISA-2025.



Изменение формы заданий на итоговой аттестации – переход от «знаниевой» системы к «деятельностной».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.Н. Боголюбов (6-9)

О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Сферы» (6-9)

О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др. (6-9)

НОВИНКА

Под ред. Тишкова В.А. (6-9)

Кравченко А.И. и др. (6-9)

Сорвин К.В. и др. (6-9)



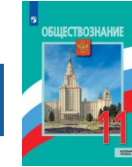
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.Н. Боголюбов (10-11)

О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Сферы» (10-11)

Под ред. Тишкова В.А. (10-11)

Кравченко А.И. и др. (10-11)





Самая распространённая линия учебников по обществознанию в России*



1. Усиление внутрипредметной и межпредметной интеграции согласно **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»:** в 6 классе добавлены темы социальной сферы жизни человека, в 7 классе – темы политической сферы жизни человека, в учебниках 7, 8, 11 классов включен модуль по основам финансовой грамотности, созданный совместно с Центробанком РФ.
2. Появились новые рубрики **«Готовимся к Всероссийской проверочной работе»**, **«Готовимся к экзамену»**, где представлены задания, идентичные формату Всероссийской проверочной работы и Государственной итоговой аттестации.
3. Практико-ориентированное изложение материала в учебниках.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.3.1.1	Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие
1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие
1.1.2.3.3.1.4	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие
1.1.3.3.5.1.1	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.
1.1.3.3.5.1.2	Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

Дидактический аппарат

Каждый параграф УМК снабжён разноуровневыми заданиями, помогающими достичь планируемые результаты освоения примерной основной образовательной программы, которые проверяются на ГИА.

Рубрика «Учимся размышлять»

В этой рубрике помещаются правила, памятки, которые помогут учащимся справиться с заданиями раздела «Практикум».

УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ

1. Привыкай задавать себе вопросы: почему? Как? В чём причины? Каковы последствия? Почему были получены такие результаты?
2. Анализируя проблему, делай выводы.
3. Не принижай своих способностей.
4. Учись концентрировать внимание на необходимом предмете, отключаясь от всего постороннего.
5. Не стыдись задавать вопросы.
6. Будь в себе уверен.

Рубрика «Картинная галерея»

В эту рубрику помещены репродукции выдающихся произведений изобразительного искусства, анализ которых помогает достичь метапредметных результатов.

Рубрика «Путешествие в прошлое»

В эту рубрику включены сведения о жизни, обычаях, достижениях людей, направленные на установление межпредметных связей с историей и литературой.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

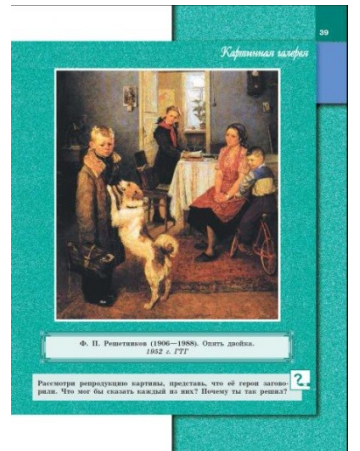
Родина шахмат — Индия. Их возраст более 1500 лет. В Индии игра называлась «чатуранга», и в неё играли четыре человека. Слово «чатур» значит четыре. Потом число игроков сократилось до двух. Два — это «шатр», и игра стала называться «шатранж». И только в Персии она получила название «шахматы» («шах мат» — король умер). В Европу шахматы попали в VIII—IX веках.

Почему люди играют в шахматы более полутора тысяч лет? Почему они не перестают любить эту игру? Скорее всего, за неистощимость возможностей, неограниченный простор для творчества.

В старинной монгольской легенде говорится, что шахматные деревянные войска рассеивают сон невежества. Кто только не увлекся шахматами — учёные, писатели, музыканты, короли!

Игра в шахматы развивает память, усидчивость, учит принимать самостоятельные решения, быть сосредоточенным, внимательным, думать на несколько ходов вперёд.

Как ты понимаешь выражение «думать на несколько ходов вперёд»?




Компоненты линии УМК



Зачем нужны рабочие тетради и проверочные работы?

1. Авторы рабочих тетрадей – сотрудники ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ): О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
2. Задания, представленные в тетрадях, разнообразны по форме и содержанию.
3. Рабочие тетради помогают развить необходимые учебные умения, проверяемые на Государственной итоговой аттестации: работа с текстом, со статистической информацией (таблицы, графики, диаграммы).
4. Учащиеся смогут работать с текстами, решать познавательные задачи и проводить исследования.

Интерактивные
рабочие тетради

<https://edu.skysmart.ru/>

Состав УМК:

- Поурочные разработки
- Рабочая тетрадь
- Рабочая программа
- Проверочные работы (NEW)
- Учебник
- Тетрадь проектов и творческих работ
- ЭФУ

интернет-магазин
shop.prosv.ru



 Делаем творческий проект



shop.prosv.ru



Примеры проектов из пособия

- Узнаем, какие профессии будут самыми востребованными через 5—10 лет
- Придумываем и снимаем видеоролик о том, как важно учиться в современном мире
- Разрабатываем буклет-навигатор для учащихся 6 класса «Лучшие интернет ресурсы, рекомендуемые для самообразования»
- Придумываем мини-истории и иллюстрации к теме «Какие они, межличностные отношения»
- Проведём исследование: с какими социальными группами я взаимодействую
- Пишем пост для социальных сетей «Как общаться друг с другом, чтобы в нашем классе было меньше межличностных конфликтов»

Примеры проектов из пособия

- Создаём комикс «Сотрудничество — соперничество»
- Придумываем вредные советы «Как вести себя в обществе семикласснику»
- Создаём пост для соц. сетей «Экономика в мультфильмах»
- Исследуем, что такое энергосберегающие технологии и как они могут помочь улучшить жизнь нашего общества
- Исследуем, кто был прародителем интернет-торговли и как грамотно совершать покупки через Интернет
- Создаём видеоролик «Как грамотно составлять семейный бюджет»
- Составляем потребительскую корзину семиклассника
- Разрабатываем карту моей будущей профессии

 Методические рекомендации



Комплекс методической поддержки для учителей состоит из рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных разработок и методических рекомендаций, полностью соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Зачем нужны рабочие программы?

1. Рабочая программа и поурочные разработки помогают сократить время подготовки учителя к урокам.
2. Методический комплекс разработан с учетом оптимального выбора методических приемов и средств, а также уровня подготовки учеников.

Профессиональный подход для эффективной подготовки к ГИА

НОВИНКА



НОВИНКА



1. Учебники формируют читательскую грамотность, критическое мышление, умение анализировать данными и оперировать ими.
2. Курс базируется на научном аппарате и результатах исследований МГУ по общественным наукам (социологии, экономической теории, политологии, культурологии и др.).
3. Система заданий направлена на овладение приёмами анализа личного социального опыта и применения знаний для осознанного построения собственной жизненной траектории.
4. Особое значение уделяется раскрытию понятий и теоретических положений на личном социальном опыте учащихся, их собственных социальных наблюдениях.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.3.7.1	Обществознание	6	Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие
1.1.2.3.3.7.2	Обществознание	7	Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие
1.1.2.3.3.7.3	Обществознание	8	Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие
1.1.2.3.3.7.4	Обществознание	9	Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие

Содержание линии УМК



Оглавление

<i>От авторов</i>	4
Глава 1. Человек	6
§ 1. Культурное, социальное и биологическое в человеке	—
§ 2. Возраст человека	15
§ 3. Потребности и способности человека	24
§ 4. Деятельность человека	30
§ 5. Как человек познаёт мир и самого себя	39
Подведём итоги	47
Глава 2. Человек в малой группе	49
§ 6. Человек и социальные группы	—
§ 7. Межличностные отношения	57
§ 8. Семья и семейные отношения	65
§ 9. Ребёнок в школе	73
Подведём итоги	81
Глава 3. Общество, сферы общественной жизни	83
§ 10. Общество как форма жизнедеятельности людей	—
§ 11. Экономика — основа жизни общества	90
§ 12. Социальная сфера современного общества	99
§ 13. Культура и духовные ценности	106
§ 14. Политическая сфера общества	113
§ 15. Современное российское государство	119
§ 16. Конституция Российской Федерации	127
§ 17. Место нашей Родины среди современных государств	131
Подведём итоги	138
Глава 4. Развитие общества	140
§ 18. Как развивается общество	—
§ 19. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями мирового сообщества	149
Подведём итоги	156
<i>Словарь</i>	157
<i>Список интернет-ресурсов</i>	160
<i>Список литературы</i>	—



Оглавление

<i>От авторов</i>	4
Глава 1. Социальные ценности и нормы	6
§ 1. Общественные ценности	—
§ 2. Социальные нормы	14
§ 3. Мораль, её основные принципы	20
§ 4. Право и его роль в жизни общества	28
Подведём итоги	35
Глава 2. Человек, его права и свободы	37
§ 5. Права и свободы человека и гражданина	—
§ 6. Защита прав человека	44
§ 7. Права ребёнка	52
Подведём итоги	60
Глава 3. Человек как участник правовых отношений: основы российского права	62
§ 8. Личность, право и государство	—
§ 9. Физические и юридические лица в гражданском праве	67
§ 10. Человек как собственник и участник гражданско-правовых договоров	74
§ 11. Потребитель и его права	80
§ 12. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений	86
§ 13. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	93
§ 14. Семья под защитой государства	97
§ 15. Права и обязанности детей и родителей	104
Подведём итоги	111
Глава 4. Социальные нормы и поведение человека	113
§ 16. Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	—
§ 17. Правонарушения и юридическая ответственность	121
§ 18. Преступления и виды уголовных наказаний	128
§ 19. Административные правонарушения и виды административных наказаний	135
§ 20. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	140
Подведём итоги	147
<i>Словарь</i>	149
<i>Список литературы</i>	158
<i>Список интернет-ресурсов</i>	—



Содержание линии УМК



Оглавление

От авторов 4

Глава I. Экономика и экономические отношения

§ 1. Роль экономической науки в жизни общества 6

§ 2. Рыночная экономика 14

§ 3. Вознаграждение за деятельность 23

§ 4. Трудовая деятельность 30

§ 5. Предпринимательская деятельность 39

§ 6. Защита прав собственности 45

§ 7. Исполнение договорных (контрактных) обязательств и их обеспечение 51

§ 8. Торговля и её формы 57

§ 9. Деньги и их функции 68

§ 10. Финансовые рынки 76

§ 11. Финансовые посредники 82

§ 12. Экономические функции домохозяйств 93

§ 13. Роль государства в экономике 99

Подведём итоги 105

Глава II. Духовная культура

§ 14. Культура, её многообразие и формы 107

§ 15. Наука 117

§ 16. Образование в информационном обществе 127

§ 17. Религия 134

§ 18. Информация и информационные технологии в современном мире 143

Подведём итоги 152

Словарь 154

Список литературы 158

Список интернет-ресурсов —



Оглавление

От авторов 4

Глава 1. Политическая организация общества 6

§ 1. Политическая власть 6

§ 2. Государство — политическая организация общества 12

§ 3. Форма государства 18

§ 4. Участие граждан в политической жизни 25

§ 5. Политические партии и движения 31

Подведём итоги 38

Глава 2. Современное Российское государство 40

§ 6. Наше государство — Российская Федерация 40

§ 7. Организация государственной власти в Российской Федерации 46

§ 8. Территориальное устройство Российской Федерации 54

Подведём итоги 64

Глава 3. Человек в системе социальных отношений 66

§ 9. Социальная структура общества 66

§ 10. Этнос и межэтнические отношения 74

§ 11. Социальные статусы и роли 81

§ 12. Социальная мобильность 90

§ 13. Социализация личности 98

§ 14. Социальные конфликты и пути их разрешения 105

§ 15. Социальная политика Российского государства 112

Подведём итоги 120

Глава 4. Человек в современном изменяющемся мире 122

§ 16. Человек в эпоху глобализации 122

§ 17. Образ жизни и здоровье 130

§ 18. Выбор профессии 137

§ 19. Можно ли предвидеть будущее? 144

Подведём итоги 152

Словарь 154

Список литературы 159

Список интернет-ресурсов 159



Дидактический аппарат

Использование форм и способов подачи материала в соответствии с тенденциями, существующими в современных информационных технологиях.

Дидактический аппарат ориентирован на развитие:

1. умений работать в широком информационном пространстве,
2. умений самостоятельно решать познавательные задачи;
3. критического и системного мышления;
4. умений осуществлять перенос знаний, операций и приёмов мышления из одной области знания в другую.

Рубрика «Вспоминаем»

Рубрика помогает актуализировать знания прошлого.

ВСПОМИНАЕМ

Что такое государство? Каковы его основные признаки?

Рубрика «Кстати»

В этой рубрике приводится дополнительная информация, помогающая усвоить тему.

КСТАТИ

Самыми известными примерами федеративного устройства являются Российская Федерация (в составе 85 субъектов, из которых 22 республики, 3 города федерального значения, 9 краёв, 46 областей, 4 автономных округа и 1 автономная область), США (50 штатов и один федеральный округ Колумбия; в их подчинении также находится ряд островных территорий), Индия (29 штатов, 6 союзных территорий и один Национальный столичный округ Дели).

Рубрика «Рассуждаем»

Рубрика направлена на исследовательскую работу и проектную деятельность.



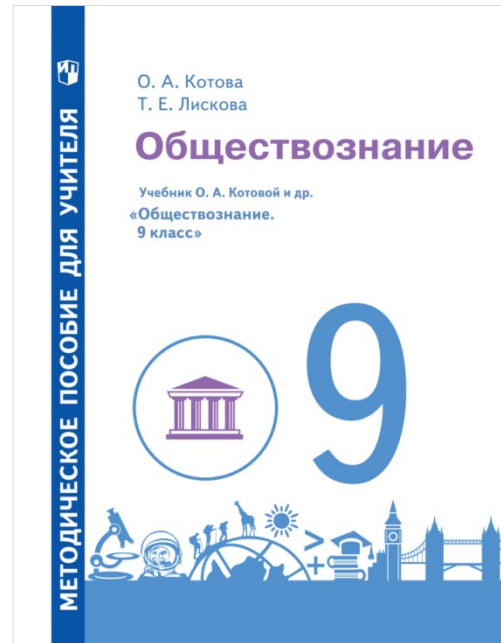
РАССУЖДАЕМ

«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют».

Дж. Нейтан (1882—1958) — американский литературный и театральный критик

1. Как и почему граждане, которые не голосуют, оказывают влияние на результаты выборов?
2. Как вы думаете, обязан ли гражданин ходить на выборы, чтобы считаться добросовестным?
3. Всегда ли активное голосование избирателей обеспечивает победу самого достойного кандидата? Поясните своё мнение.


Методические рекомендации



Комплекс методической поддержки для учителей состоит из рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных разработок и методических рекомендаций, полностью соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам.

Зачем нужны рабочие программы?

1. Рабочая программа и поурочные разработки помогают сократить время подготовки учителя к урокам.
2. Методический комплекс разработан с учетом оптимального выбора методических приемов и средств, а также уровня подготовки учеников.

Ёмкость без потери содержания



1. Учебники созданы в соответствии с **Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание»**.
2. Авторы учебников: **О.А. Котова** – заместитель директора «ФИПИ» по научно-методической работе, кандидат исторических наук; **Т.Е. Лискова** – ведущий научный сотрудник «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по обществознанию, кандидат педагогических наук.
3. Курс построен по принципу «ёмкость без потери содержания», что позволяет достичь необходимого уровня усвоения контрольных элементов содержания государственной итоговой аттестации.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.3.2.1	Обществознание	6	Котова О.А., Лискова Т.Е.
1.1.2.3.3.2.2	Обществознание	7	Котова О.А., Лискова Т.Е.
1.1.2.3.3.2.3	Обществознание	8	Котова О.А., Лискова Т.Е.
1.1.2.3.3.2.4	Обществознание	9	Котова О.А., Лискова Т.Е.
1.1.2.3.3.2.1	Обществознание	10	Котова О.А., Лискова Т.Е.
1.1.2.3.3.2.2	Обществознание	11	Котова О.А., Лискова Т.Е.

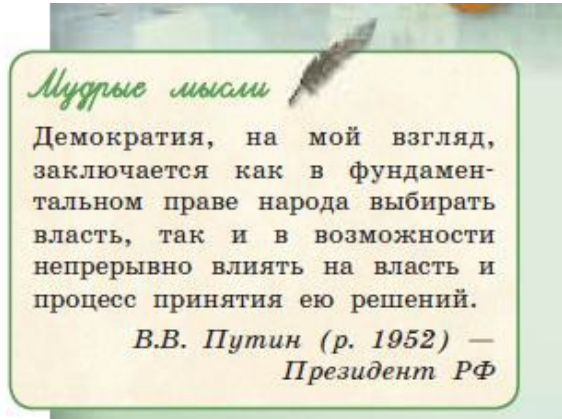


Дидактический аппарат

Каждый параграф УМК снабжён разноуровневыми заданиями, помогающими достичь планируемые результаты освоения примерной основной образовательной программы, которые проверяются на ГИА.

Рубрика «Мудрые мысли»

Рубрика знакомит с высказываниями выдающихся людей, относящиеся к теме параграфа, для расширения знаний учеников.

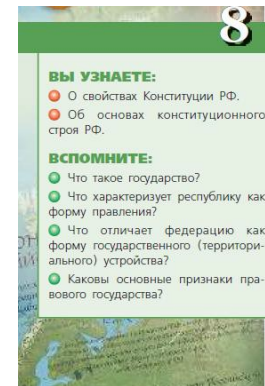


Рубрика «Вы узнаете»

Рубрика помогает понять те вопросы, которые предстоит изучить в параграфе.

Рубрика «Вспомните»

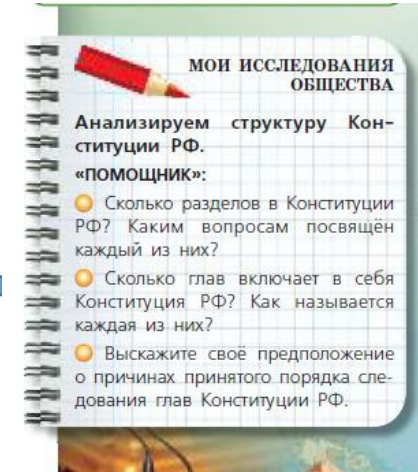
Рубрика помогает актуализировать знания прошлого.



Рубрика

«Мои исследования общества»

Рубрика направлена на исследовательскую работу и проектную деятельность.





Дидактический аппарат

26

8

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О свойствах Конституции РФ.
- Об основах конституционного строя РФ.

ВСПОМНИТЕ:

- Что такое государство?
- Что характеризует республику как форму правления?
- Что отличает федерацию как форму государственного (территориального) устройства?
- Каковы основные признаки правового государства?

Знакомимся с законом
Статья 11

- Государственную власть в Российской Федерации осуществляет Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.
- Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.
- Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Конституция РФ

11

КОНСТИТУЦИЯ РФ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ

В переводе с латини слово «конституция» означает «устройство, установление». Конституцией называют основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

Конституция РФ Действующая Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г. на всенародном голосовании.

Конституция обладает **верховенством** — на всей территории государства граждане, организации, государственные органы обязаны соблюдать Конституцию и подчиняться её требованиям. Конституция обладает **высшей юридической силой** в иерархии нормативных правовых актов РФ. Никакой нормативный правовой акт (закон, указ, постановление и т.п.), издаваемый в РФ, не должен ей противоречить. Конституция имеет **прямое действие**. Это означает, что она подлежит реализации независимо от наличия конкретизирующих её нормативных актов. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особая **порядка пересмотра и внесения поправок**. В этом проявляется стабильность Конституции.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.

Конституция находится под особой охраной: её соблюдение обеспечивается в РФ деятельностью всего механизма государства. Особую роль играют Президент РФ, выступающий как гарант Конституции, а также Конституционный Суд РФ.

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ Конституционным строем называют систему социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами конкретного государства. Основы конституционного строя нашей страны изложены в Главе 1 Конституции РФ.

Конституция признаёт **права и свободы человека и гражданина высшей ценностью**. Права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной, исполнительной и судебной власти, местного самоуправления.

27

Другие мысли

Демократия, на мой взгляд, заключается как в фундаментальном праве народа выбирать власть, так и в возможности непрерывно влиять на власть и процесс принятия ею решений.

В.В. Путин (р. 1982) — Президент РФ

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Анализирую структуру Конституции РФ.

«Помощник»:

- Сколько разделов в Конституции РФ? Каковы вопросы, посвящённые каждому из них?
- Сколько глав включает в себя Конституция РФ? Как называется каждая из них?
- Выскажите своё предложение о порядке, принятого порядка следования глав Конституции РФ.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что отличает конституцию от других нормативных правовых актов государства?
- Когда и как была принята Конституция РФ?
- Что такое конституционный строй?
- Охарактеризуйте основы конституционного строя РФ.

1. Один параграф – один разворот, а все рубрики несут самостоятельную информационную нагрузку, не дублируя и не повторяя материал текстового содержания.
2. Каждый тематический раздел заканчивается рубрикой «Подведём итоги», даны ссылки на печатные издания, на Интернет-ресурсы.
3. Художественное оформление каждого параграфа продолжает её тематику.
4. Серия УМК помогает развить необходимые учебные умения, проверяемые на Государственной итоговой аттестации.

Рабочие тетради к линии УМК



интернет-магазин
shop.prosv.ru

Состав УМК:

- Поурочные разработки
- Рабочая программа
- Учебник
- ЭФУ
- Тетрадь-тренажер

Зачем нужны тетради-тренажеры?

1. Авторы тетрадей-тренажеров – сотрудники ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ): О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
2. Задания, представленные в тетрадях, разнообразны по форме и содержанию.
3. Тетради-тренажеры помогают развить необходимые учебные умения, проверяемые на Государственной итоговой аттестации.
4. Учащиеся смогут работать с текстами, решать познавательные задачи и проводить исследования.
5. Каждая глава тренажёра состоит из одного и того же набора блоков, направленных на развитие определённых умений.

Методические рекомендации

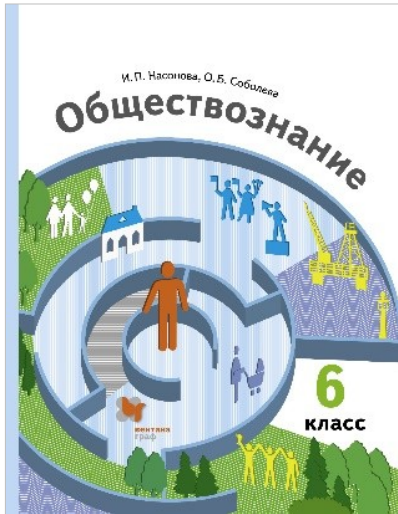


Комплекс методической поддержки для учителей состоит из рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных разработок и методических рекомендаций, полностью соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Зачем нужны рабочие программы?

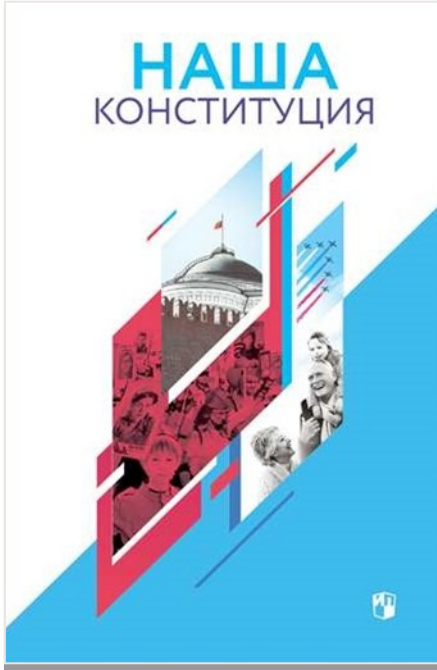
1. Рабочая программа и поурочные разработки помогают сократить время подготовки учителя к урокам.
2. Методический комплекс разработан с учетом оптимального выбора методических приемов и средств, а также уровня подготовки учеников.

Академический подход для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ



1. Сочетание академического подхода и доступного изложения
2. Разноуровневый методический аппарат для формирования индивидуальных образовательных траекторий
3. Ориентация на развитие гражданской идентичности учащихся
4. Эффективная подготовка к итоговой аттестации
5. Авторы – известные российские ученые, преподаватели, общественные деятели: Тишков В.А. – академик РАН, научный руководитель Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.3.5.1	Обществознание	6	Насонова И.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А.
1.1.2.3.3.5.2	Обществознание	7	Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общей редакцией Тишкова В.А.
1.1.2.3.3.5.3	Обществознание	8	Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А.
1.1.2.3.3.5.4	Обществознание	9	Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А.
1.1.3.3.5.5.1	Обществознание	10	Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А.
1.1.3.3.5.5.2	Обществознание	11	Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва Е.Г. и другие; под общей редакцией Тишкова В.А.



Пособие «НАША КОНСТИТУЦИЯ» рассказывает об истории конституций нашей страны, причинах совершенствования Конституции 1993 года.

- ▶ Раскрываются поправки, внесенные в Конституцию в результате общенародного голосования летом 2020 года .
- ▶ Роль поправок в укреплении современного российского государства и его институтов, сохранении наших культурных и духовных ценностей.
- ▶ На конкретных примерах показывается, как закрепленные в Конституции социальные гарантии будут способствовать повышению жизненного уровня и уверенности в будущем для граждан нашей страны.

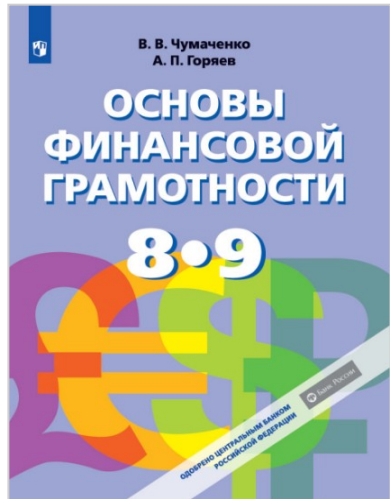
В КНИГЕ СОДЕРЖИТСЯ

- ▶ Полный текст Конституции РФ.
- ▶ Цитаты из основного закона в каждой главе пособия.
- ▶ Задания на изучение текста Конституции.
- ▶ Ссылки на Интернет-ресурсы, законодательные акты, дополнительную литературу.
- ▶ Примеры из повседневной жизни



Могут использоваться на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования

НОВИНКА



НОВИНКА



ЗАДАЧИ КУРСОВ

- ▶ сформировать базовые финансовые понятия
- ▶ научить грамотно распоряжаться деньгами
- ▶ объяснить взаимосвязь труда и его стоимости
- ▶ познакомить с личным финансовым бюджетом и планом
- ▶ научить делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей

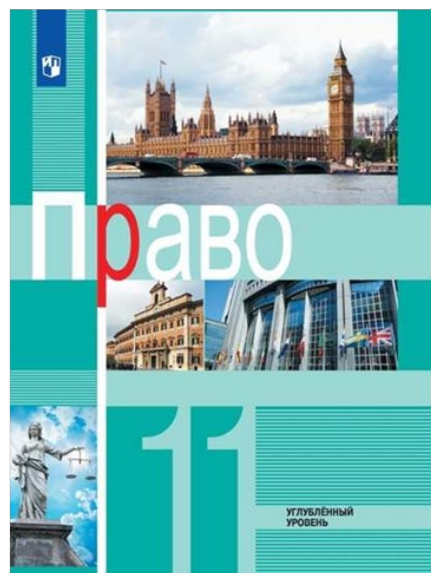
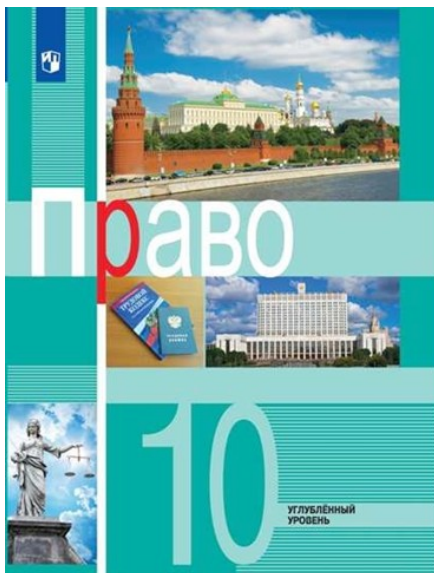
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
2.1.2.1.2.2.1	Основы финансовой грамотности	8-9	Чумаченко В.В., Горяев А.П.
2.1.2.1.2.3.1	Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир	8-9	Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.
1.1.3.3.3.10.1	Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир.	10-11	Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.

ВОЛОНТЕРЫ МЕНЯЮТ МИР!



1. Учебники знакомят учеников с миром волонтерства, основными направлениями и принципами добровольчества
2. Тематические настольные игры и социальные квесты помогут освоить и применить полученные знания на практике
3. Межпредметные связи с другими школьными курсами (интерактивные задания с использованием средств ИКТ)
4. практические задания помогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
2.1.2.1.5.1.1	Общественно-научные предметы. Школа волонтера	5-7	Арсеньева Т.Н., Коршунов А.В., Соколов А.А.
2.1.2.1.5.1.2	Общественно-научные предметы. Школа волонтера	8-9	Арсеньева Т.Н., Коршунов А.В., Соколов А.А.
2.1.3.1.3.1.1	Общественно-научные предметы. Школа волонтера	10-11	Аплевич О.А., Жадько Н.В.



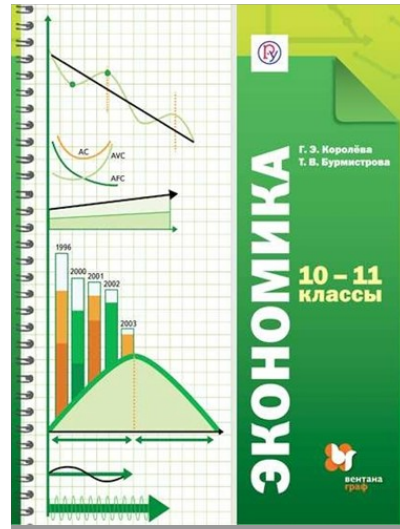
1. Разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
2. Методический аппарат учебника аналогичен основной линии УМК по обществознанию Л.Н. Боголюбова и др. (легче ориентироваться в пространстве учебника).
3. Разработан с участием сотрудников Института государства и права Российской академии наук.
4. Предназначен для классов гуманитарного и социально-экономического профилей.
5. Способствует профориентации выпускников.
6. Ориентирован на практическое применение.
7. Предусматривает работу с правовыми документами.
8. Способствует успешной подготовке к ЕГЭ.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.3.3.4.6.1	Право	10	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.
1.1.3.3.4.6.2	Право	11	Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.



1. Сочетание научного подхода и **доступного интересного изложения**
2. Эффективная подготовка к **олимпиадам и итоговой аттестации**
3. **Новый автор** – Акчурин Тимур Фагмиевич, кандидат юридических наук, Всероссийская академия внешней торговли
4. **Изменена структура** учебника
5. Учтены и отражены **все изменения в законодательстве** до декабря 2019 года
6. Усилена **практикоориентированная направленность** заданий методического аппарата

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.3.3.4.2.1	Право	10-11	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф.



1. Текст иллюстрирован схемами, графиками, статистическими данными.
2. В учебниках продумана система рубрик и пиктограмм, которые способствуют реализации системного подхода в обучении.
3. Объяснение сложного экономического материала простыми словами.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.3.3.3.4.1	Экономика	10-11	Королева Г.Э, Бурмистрова Т. В.
1.1.3.3.3.5.1	Экономика	10-11	Хасбулатов Р. И.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ



Предметная область ОДНКНР - логическое продолжение предметной области ОРКСЭ

- ▶ Курсы могут быть реализованы в урочной и внеурочной деятельности*
- ▶ Занятия включаются в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (0,5–1 ч.)
- ▶ Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Линия УМК «ОДНКНР. Виноградова Н.Ф. (5-6)»



ФП № 2.1.2.2.1.5.1 - 2.1.2.2.1.5.2
Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян

- ▶ Акцент на воспитательный компонент предмета, формирование патриотизма и гражданственности
- ▶ Яркий современный макет с наглядными и интересными иллюстрациями
- ▶ Преемственность в содержании и методике с линией УМК Виноградовой ОРКСЭ для 4 кл.

Линия УМК «Религиозные культуры народов России (7-8)»



ФП № 2.1.2.2.1.6.1 - 2.1.2.2.1.6.2
М.В. Козлов, В.В. Кравчук, Е.С. Элбакян, О.Д. Федоров

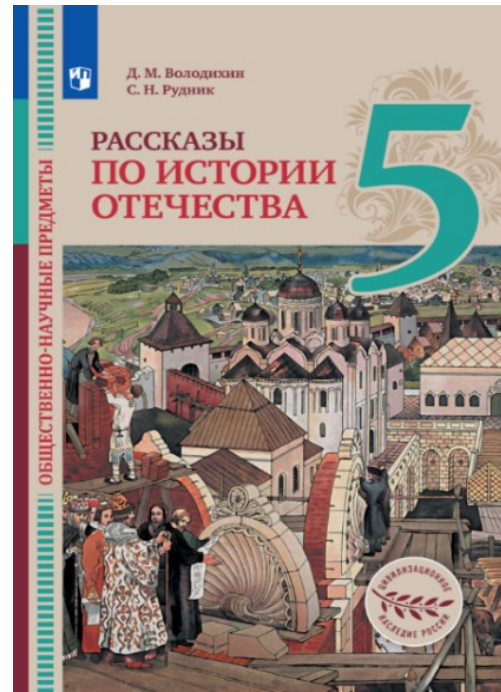
- ▶ Рассказывает об истории возникновения религий, культурных традициях и духовных ценностях народов РФ
- ▶ Воспитывает толерантность и уважение к религиозным культурам
- ▶ Формирует понимание важности единства российского народа, позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи

* Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание
в рамках программы воспитания и социализации



ФП № 1.1.2.1.2.9.1
Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова,
А.В.Федоров /под ред. О.Ю.Васильевой



ФП № 2.1.2.1.3.1.1
Д.М.Володихин, С.Н.Рудник



ФП № 2.1.2.1.4.1.1
О.Д.Федоров / под ред. О.Ю.Васильевой

- ▶ Расширяют знания обучающихся по предметам (литература, география, история)
- ▶ Развивают читательскую грамотность, совершенствуют навыки работы с художественными, научно-популярными и публицистическими текстами
- ▶ Развивают навыки проектно-исследовательской работы
- ▶ Воспитывает патриотизм, а также бережное отношение к материальным и духовным ценностям русского народа
- ▶ Могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности с любым УМК (1 час в неделю)

СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей.
- ▶ Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.



[Купить](#)



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ

- ▶ Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность
- ▶ Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- ▶ Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования

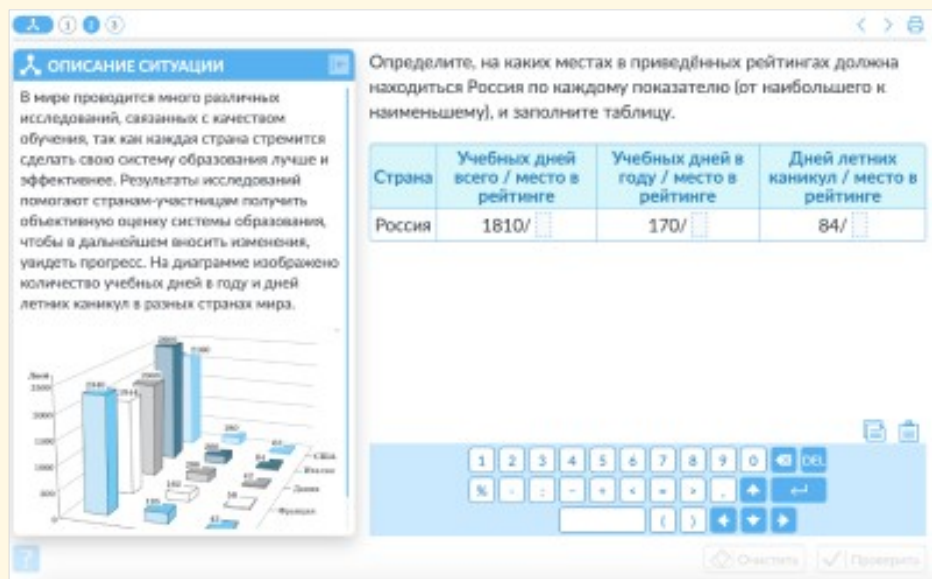


Купить:



Электронный БАНК ЗАДАНИЙ

Полнофункциональный цифровой тренажер, который имитирует задания PISA для начальной и основной школы



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

В мире проводится много различных исследований, связанных с качеством обучения, так как каждая страна стремится сделать свою систему образования лучше и эффективнее. Результаты исследований помогают странам-участницам получить объективную оценку системы образования, чтобы в дальнейшем вносить изменения, увидеть прогресс. На диаграмме изображено количество учебных дней в году и дней летних каникул в разных странах мира.

Страна	Учебных дней всего / место в рейтинге	Учебных дней в году / место в рейтинге	Дней летних каникул / место в рейтинге
Россия	1810/	170/	84/

Определите, на каких местах в приведенных рейтингах должна находиться Россия по каждому показателю (от наибольшего к наименьшему), и заполните таблицу.

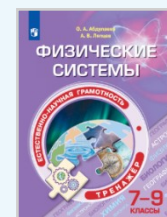


ОТКРЫТЬ БАНК ЗАДАНИЙ

Серии печатных пособий



Функциональная грамотность. Учимся для жизни
Индивидуальные обучающие пособия для 5-9 классов
(все виды грамотностей)



Функциональная грамотность. Тренажер
Сборники задач для 5-9 классов для отработки навыков решения задач



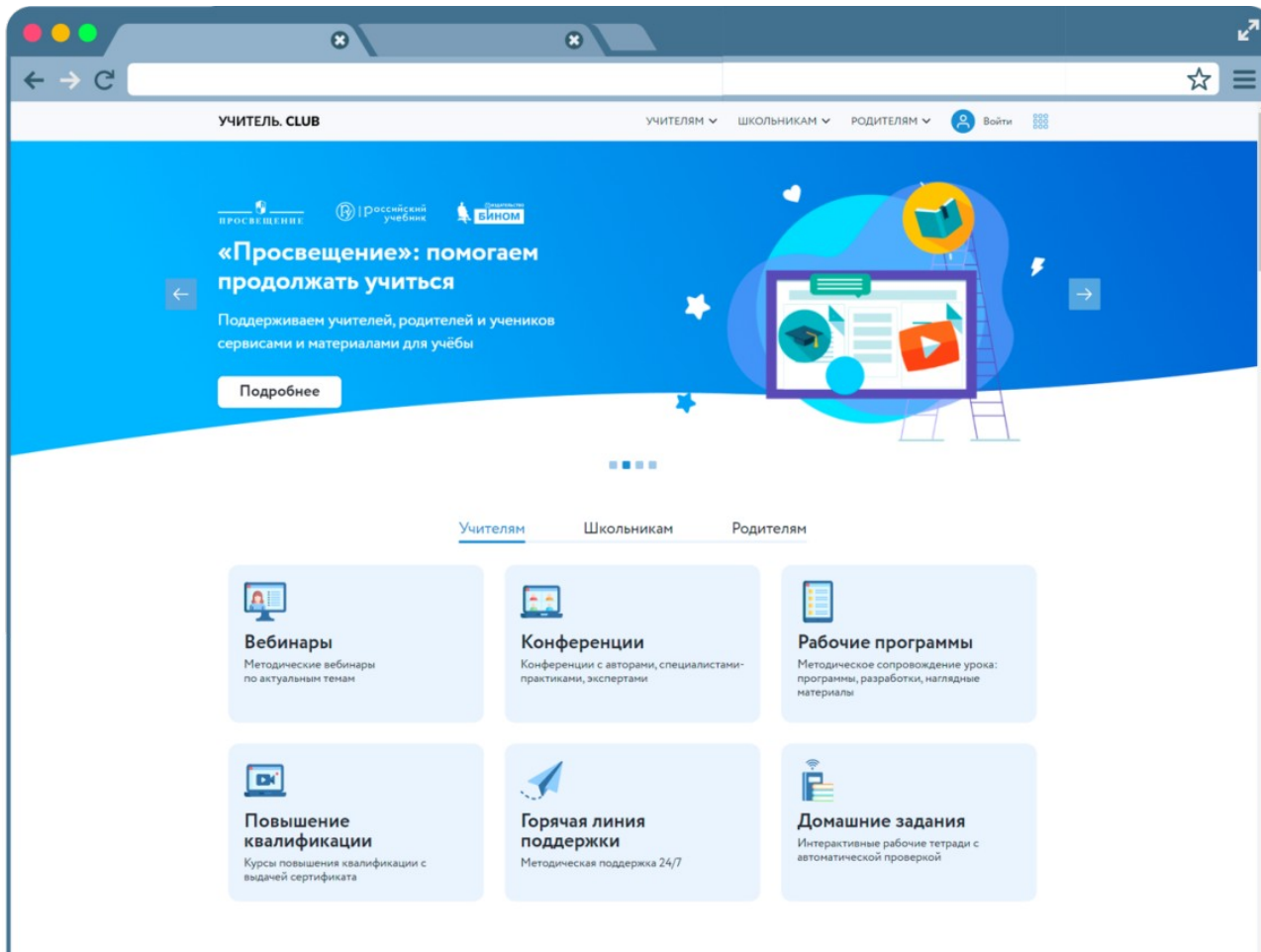
Задачник
Многофункциональные сборники задач



ФГОС. Оценка образовательных достижений
Оценка читательской грамотности



УЗНАТЬ БОЛЬШЕ И КУПИТЬ



- ▶ Свободный доступ к онлайн мероприятиям по актуальным вопросам образования
- ▶ Оперативные консультации по вопросам использования наиболее популярных учебно-методических комплектов
- ▶ Свободный доступ к единому ресурсу учебно-методических материалов
- ▶ Доступность высококвалифицированной экспертной поддержки для любого педагога независимо от региона



Ссылка на страничку
<https://uchitel.club/>



За средства школы (только **оптовые закупки пособий):**

отдел по работе с государственными заказами:

руководитель Трофимова Галина Владимировна (только оптовые закупки пособий)

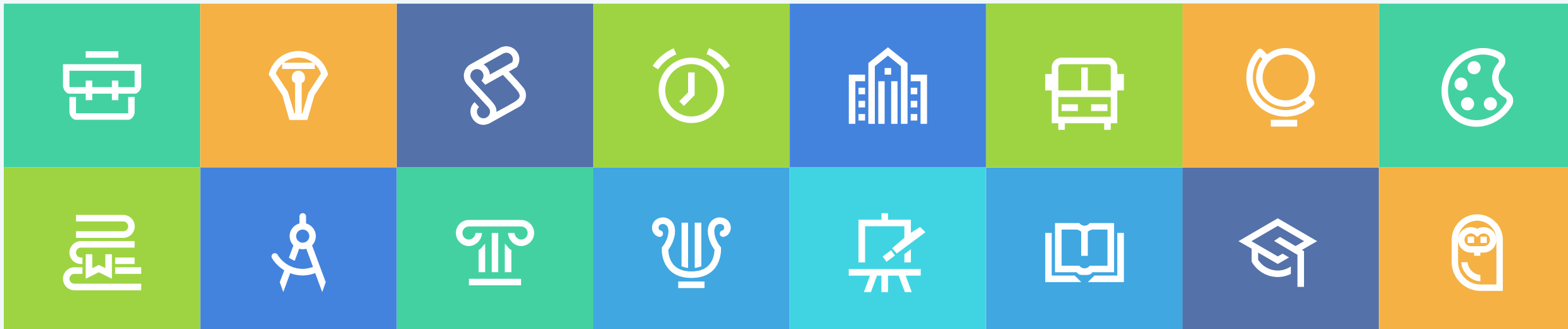
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу:

интернет-магазине shop.prosv.ru





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru