



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. 4 КЛАСС

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5 КЛАСС

ОРКСЭ 4 класс

ОРКСЭ. Кураев А.В. и др. (4)

СНОВА В ФПУ

ОРКСЭ. Виноградова Н.Ф. (4)

ОРКСЭ. Шапошникова Т.Д. (4)

ОРКСЭ. Саплина Е.В. (4)

ОДНКНР 5-6 классы

ОДНКНР. Виноградова Н.Ф. (5)

НОВИНКА

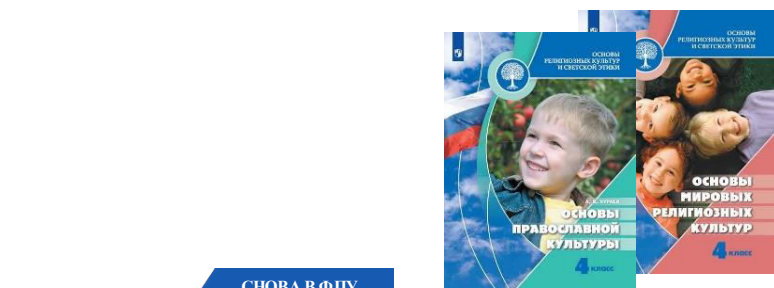
ОДНКНР. Виноградова Н.Ф. (5-6)

НОВИНКА

Религиозные культуры народов России. Козлов М.В. (7-8)

Портфель по ОРКСЭ и ОДНКНР

Основы религиозных культур и светской этики



СНОВА В ФПУ

ФП 1.1.1.5.1.1.1 –
1.1.1.5.1.1.6

Линия УМК ОРКСЭ (4)



ФП 1.1.1.5.1.6.1 –
1.1.1.5.1.9.1

Линия УМК Н.Ф.
Виноградовой (4)



ФП 1.1.1.5.1.1.1 –
1.1.1.5.1.1.6

Линия УМК

Т.Д. Шапошниковой (4)

Основы духовно-нравственной культуры народов России



Линия УМК
Н.Ф. Виноградовой (5)

ФП 2.2.2.5.1.1.1



Линия УМК
Н.Ф. Виноградовой (5-6)

ФП 2.1.2.2.1.5.1 –
2.1.2.2.1.5.2



Линия УМК (7-8)
Козлова М.В.

ФП 2.1.2.2.1.6.1 –
2.1.2.2.1.6.2



Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

- Знакомит обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
- Обобщает знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе.
- Развивает способности школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.5.1.2.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Кураев А. В.
1.1.1.5.1.2.2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Латышина Д. И., Муртазин М. Ф.
1.1.1.5.1.2.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	Членов М.А., Миндрин Г. А., Глоцер А.В.
1.1.1.5.1.2.4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Чимитдоржиев В. Л.
1.1.1.5.1.2.5	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др.
1.1.1.5.1.2.6	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Шемшурина А.И.

Состав УМК:

- Учебник
- Электронная форма учебника
- Рабочая тетрадь
- Рабочая программа

Возможность выбора одного из шести модулей курса



Основы православной культуры



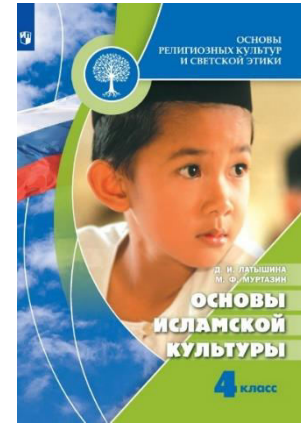
Основы мировых религиозных культур



Основы светской этики



Основы буддийской культуры



Основы исламской культуры



Основы иудейской культуры

Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс

УМК Н. Ф. Виноградовой

СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ ЭТИКИ И МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР



Гуманистический подход,
ориентированный
на личность ученика

Методический аппарат,
обеспечивающий возможность
включения ученика в
различные виды деятельности

Доступное и увлекательное
изложение,
соответствующее возрастным
особенностям учащихся



Автор – **Н. Ф. Виноградова**, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук

Возможность выбора одного из четырёх модулей курса

1-я часть
общая для всех модулей



Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

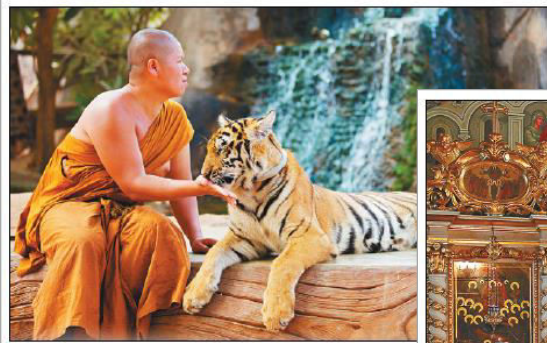
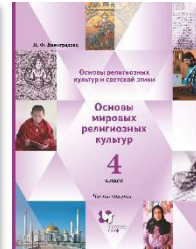
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.5.1.6.1	Основы православной культуры (в 2 частях)	4	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков
1.1.1.5.1.7.1	Основы исламской культуры (в 2 частях)	4	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В. Поляков
1.1.1.5.1.8.1	Основы мировых религиозных культур (в 2 частях)	4	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков
1.1.1.5.1.9.1	Основы светской этики (в 2 частях)	4	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков

Доступное и увлекательное изложение, соответствующее возрастным особенностям учащихся

Большое количество ярких иллюстраций



Ритуал очищения огнём



Буддийские монахи могут дружить даже с тиграми

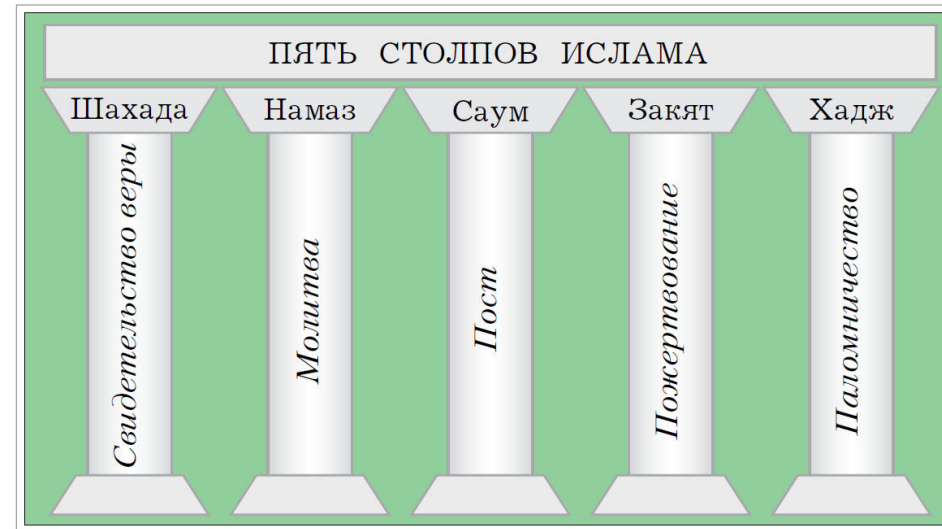
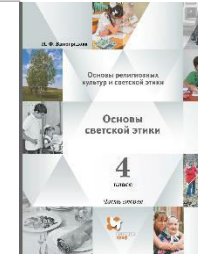
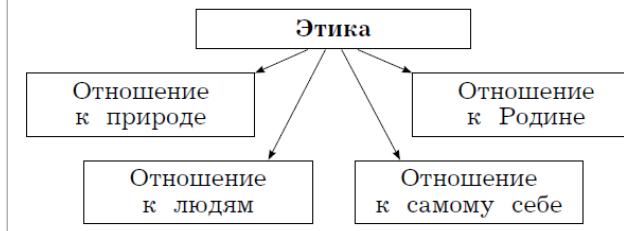


Иконы и фрески во внутреннем убранстве храма Успения в Путинках. Москва



Наглядные схемы

Рассмотрим схему и уточним, о каких отношениях человека с окружающим миром идёт речь. Приведём примеры.



Методический аппарат, обеспечивающий возможность включения ученика в различные виды деятельности (1/2)





Многообразие рубрик, направленных на различные виды учебной деятельности


Условные обозначения


● Задание


★ Трудное задание


 *Обсудим вместе*

 Вспомни, ты это уже знаешь

 Подсказка


 Сделаем вывод

 Работа в парах

 Работа в группах

Картинная галерея Ты познакомишься с произведениями известных художников

 *Послушаем друг друга*


 *Послушаем друг друга.* Сравним притчи. Можно ли сказать, что у них общая главная мысль?

Глупец и соль


Однажды глупец попал в дом какого-то человека. Хозяин стал потчевать его. Но еда была пресной и безвкусной. Поняв это, хозяин добавил соли. Когда соли стало по вкусу достаточно, глупец подумал: «Значит, всё дело в соли. Если от одной щепотки соли так вкусно, каково же будет, если положить побольше!» Глупец есть глупец: он тут же принялся есть одну соль. Проглотил и, вместо того чтобы усладить свой вкус, напротив, заставил его страдать.

О рыбаке и рыбке

Однажды некий торговец ловил рыбу в озере, и вдруг он вытащил рыбу, которую никогда раньше не видел. У неё были золотистые плавники и переливающаяся от яркого солнечного света серебристая чешуя. Неожиданно рыба заговорила:
— Господин хороший, брось меня обратно в озеро, и я выполню три твоих желания. Торговец внимательно обдумал предложение и ответил:

 Группа анализирует тексты, отвечает на вопрос: «Как можно оценить поступки персонажей этих маленьких историй?» Результаты работы групп обсуждает и оценивает класс.

- Этому человеку верить нельзя: всё время врёт и юлит.
- Наша соседка Варвара Петровна всегда помогает другим. На неё можно положиться в самых трудных делах.
- Супруги Асaдовы усыновили пятерых детей-сирот. Теперь в их семье восемь детей.

 *Обсудим вместе.* Поработаем со словарём. Объясним значение слов *декларация* и *суверенитет*.

Практическая работа

Цель: участие в общественно полезном труде.
Задания

1. Обменяемся мнениями: каким общественно полезным трудом можем заниматься мы?
2. Наметим план субботника. Распределим обязанности, наметим объём работ.
3. Проведём субботник и оценим его результаты.

Методический аппарат, обеспечивающий возможность включения ученика в различные виды деятельности (2/2)

Тексты и задания, позволяющие формировать индивидуальную траекторию обучения

? *Для любознательных*
 Рассказывают, что фабрикант Алексей Петрович Бахрушин был очень экономным человеком. Но это качество не помешало ему собрать коллекцию старинного русского фарфора и древних книг. Первую коллекцию он **безвозмездно** отдал Историческому музею, а вторую — Румянцевскому музею (сегодня это Российская государственная библиотека).
 На средства братьев Бахрушиных были построены и содержались городская больница, дом бесплатных квартир для многодетных вдов, приют для бедных сирот, Убежище для престарелых артистов, здания для городских начальных училищ.



А.П. Бахрушин



? *Для любознательных*
 Книги Ветхого Завета были изначально написаны на древнееврейском языке, а книги Нового Завета — на древнегреческом. На славянский язык Библия была впервые переведена в IX веке. Это важное дело осуществили уроженцы греческого города Фессалоники братья Кирилл и Мефодий. В то время славяне ещё не имели своей письменности. Поэтому, прежде чем приступить к переводу, братья создали славянскую азбуку.

* Поработай со словарём синонимов. Найди слова, близкие по смыслу к слову *трудолюбие*. Сравни свои результаты с работой одноклассников. Дополни, если нужно, свой ответ.

* Узнай, какой день недели исламского календаря считается особо почитаемым.



Гуманистический подход, ориентированный на личность ученика

Послушаем друг друга. Выскажем своё мнение: чем озабочен автор стихотворения «Устная речь»?

Устная речь

Это так, а не иначе,
Ты мне, друг мой, не перечь:
Люди стали жить богаче,
Но беднее стала речь.
Гаснет русская словесность —
разговорная краса;

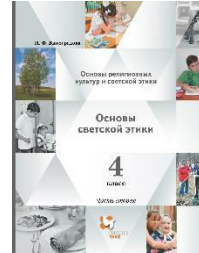
Отступают в неизвестность
Русской речи чудеса.
Сотни слов родных и метких,
Сникнув, голос потеряв.

Взаперти, как птицы
Дремлют в толстых
Ты их выпусти от
В быт обиденный
Чтобы речь — люд
Не скудела в наши

Послушаем друг друга. Рассмотрим фотографии. О чём говорят жесты этих детей? Что случилось? Какие чувства испытывает человек, который закрыл лицо руками? В каких случаях мы так закрываемся ото всех? Найдём ответы на эти вопросы в тексте.



Оцени свою активность: понравилось ли тебе твоё участие в общей беседе.



Обсудим вместе. Что можно назвать ценностями? Можно ли считать ценностями такие человеческие качества, как доброта, справедливость, честность? Рассмотрим рисунок-схему и проверим свои суждения.

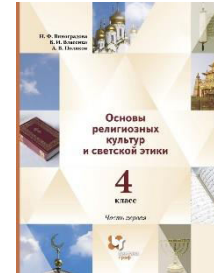


Обсудите, как человек... Дополнит

Быть терпимыми...

- Обсудим вместе**
1. Поработаем со словарём. Найдём значение слов *терпимый*, *деликатный*.
 2. Выскажем своё мнение. Почему человек должен быть терпимым к другим? Как мы можем проявить терпимость друг к другу?

Читая рассказ, обрати внимание на слова, которые передают главную мысль текста.



Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс

УМК Т.Д. Шапошниковой

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ВОСПРИЯТИЯ ЦЕННОСТЕЙ
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА



Сочетание **доступности**
изложения, всесторонности
и научности

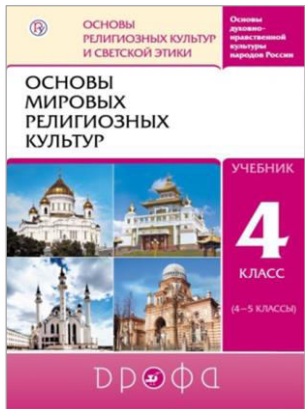


Методический аппарат,
позволяющий эффективно
организовать **отработку и**
закрепление материала

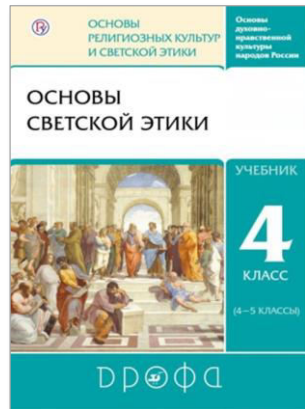


Все учебники одобрены
представителями конфессий России

Возможность выбора одного из шести модулей курса



Основы мировых
религиозных культур



Основы светской
этики



Основы православной
культуры



Основы исламской
культуры



Основы иудейской
культуры

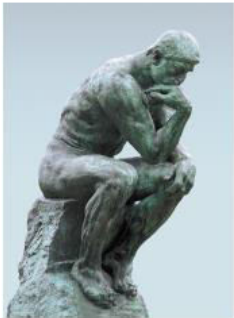


Основы буддийской
культуры

Большое внимание к работе с терминами



Ж. Фрагонар. Философ



О. Роден. Мыслитель

Р Слово «философия» состоит из двух греческих слов: «фило» — любовь и «софия» — мудрость. Оно означает «любовь к мудрости». Это название к нам пришло из глубины веков. В Древней Греции, например, все существующие науки были частью философии: математика, астрономия, риторика, медицина и другие. Можно сказать, что весь мир познавался с помощью философии.

Их идеи, мысли и рассуждения складывались в учения и теории, которые называются философскими. Мудрость великих философов передавалась из поколения в поколение.

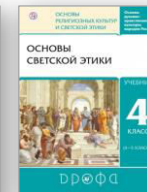


Отдельные рубрики про персоналии

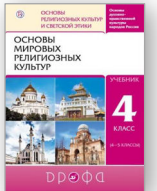
«Лучше быть прост да честен, чем умён и лжив» (Софокл).

Р Софокл — древнегреческий мыслитель и писатель. Он писал произведения для театра — трагедии, в которых раскрывались острые морально-этические проблемы. Софокл родился в состоятельной семье, в юности обучался музыке и не раз становился победителем на атлетических состязаниях. В 28 лет Софокл впервые принял участие в театральных празднествах в Афинах и выиграл в состязании драматургов первый приз. Впоследствии первый приз доставался ему ещё 20 раз. За свою долгую жизнь Софокл создал 123 трагедии, из которых до нас дошло, к сожалению, только 7. Софокл пользовался у сограждан огромным уважением за свои душевные качества и произведения, в которых его герои решали сложные нравственные проблемы. Он неоднократно избирался на важные государственные посты.

Первое значение слова «честность» совпадает с понятием «правдивость». Однако в русском языке слово «честность» может употребляться и в других смыслах. Например, честный человек — это человек порядочный и совестливый, которому можно доверять.

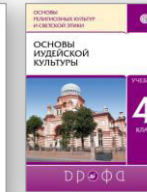
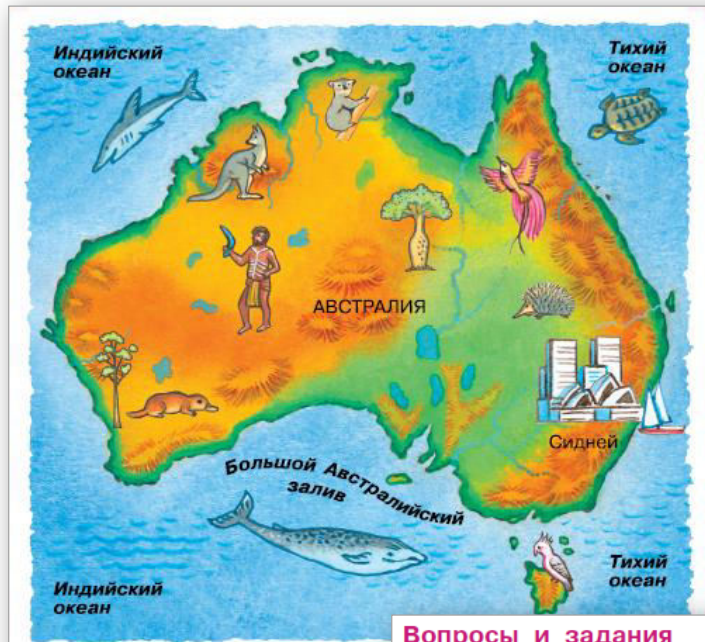


Герои-четвероклассники, сопровождающие учащихся в каждом модуле



Привет, ребята! Мы — ваши сверстники. У нас одинаковые имена, но звучат они по-разному: Сэнди, Алекс, Акико и Саша. Мы живём в разных странах и даже на разных континентах: в Австралии, Америке, Японии и России. Вы спросите: как мы общаемся, если живём в разных странах? Очень просто — при помощи Интернета. Сегодня он — удобное средство общения. Благодаря Интернету можно путешествовать не только в пространстве, но и во времени: например, перенестись на много веков назад, чтобы узнать, во что верили люди в древности.

Нарисованные информативные карты с заданиями



Вопросы и задания

зается у аборигенов. Важное значение имеют ритуалы, в которую вкладывается особый смысл. На территории Австралии существуют тотемных и магических животных. Даже сцены охоты. Австралийцы не только используют бумеранг как атрибут религиозной культуры, но и символизируют священное добро, которое поддерживает победу.

1. Расскажите, что вы узнали об Австралии из рассказа Сэнди.
2. Найдите в Интернете более подробную информацию об этом материке, его истории, флоре и фауне. Подготовьте краткие сообщения. Проиллюстрируйте их фотографиями из Интернета или своими рисунками.
3. Кратко перескажите австралийскую легенду про бумеранг.
4. Объясните, почему бумеранг считается священным предметом у коренного населения Австралии.

Яркие иллюстрации теории, рассказов, примеров

1	2	3	4	5	6	7
ВОСКРЕСЕНЬЕ ЙОМ РИШОН	ПОНЕДЕЛЬНИК ЙОМ ШЕНИ	ВТОРНИК ЙОМ ШЛИШИ	СРЕДА ЙОМ РЕВИИ	ЧЕТВЕРГ ЙОМ ХАМИШИ	ПЯТНИЦА ЙОМ ШИШИ	СУББОТА ШАББАТ

Какой йогин прочёл в священном тексте, нельзя использовать шкуру животного в качестве подстилки. Сам йогин в это время сидел на медвежьей шкуре, и поэтому он выдернул её из-под себя. Однако далее он прочёл, что есть ряд причин, когда такое



— Мужчина всегда был и остаётся главой семьи, — подытожила бабушка. — Он должен хорошо работать, чтобы обеспечивать свою семью. Настоящий мусульманин всегда думает о том, чтобы его близкие были сыты, хорошо одеты, чтобы их дом был боль-



“Иллюстрации замечательные, много фотографий храмов различных культур, людей, исповедующих соответствующие религии, религиозных атрибутов - одежды, священных текстов, икон”

Пользователь с сайта labirint.ru

Методический аппарат, позволяющий эффективно организовать отработку и закрепление материала

Методический аппарат даёт возможность участия школьников в различных видах деятельности, включая качественное повторение и закрепление изученного материала

Вопросы и задания

1. Расскажите, что вы узнали об учителе еврейского народа Моисее. Используйте при ответе иллюстрации к уроку.
2. Объясните, почему Моисея по традиции называют законодателем.
3. Что запрещают заповеди? К чему заповеди обязывают человека?
4. Найдите в приложении (с. 155) и прочитайте информацию о священной книге евреев — Торе.
5. Спросите у своих одноклассников, изучающих иудейскую культуру, о священной книге Моисея, иудейском



Вопросы и задания

1. Как вы думаете, почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям разных народов?
- * 2. Попробуйте объяснить, какова роль религии и этики в жизни людей.
3. Объясните, что включает в себя религиозная культура.
- * 4. Рассмотрите фотографию лидеров мировых и традиционных религий. Объясните, почему в современном мире религиозные лидеры стремятся к диалогу.
5. Почему мы должны уважительно относиться к людям с разными убеждениями?
6. Найдите в учебнике карту нашей страны. Укажите на ней, где проживает большинство людей, исповедующих православие, ислам, буддизм.



- С** — словарная работа;
- Р** — разъясняем, дополняем;
- Д** — диалог;
- Т** — творческая мастерская;

- С** Объясните значение понятия «совершеннолетие». Обратитесь за помощью к словарю. Какие права и обязанности получает человек после прохождения бар-мицвы и бат-мицвы?



- Т** 4. Найдите в дополнительных источниках информацию об учениках Иисуса Христа — апостолах. Подготовьте краткое сообщение об одном из них.



Линия УМК ОДНКНР. Виноградова Н.Ф. (5-6)

НОВИНКА



- ▶ Единственный в федеральном перечне учебников УМК, рассчитанный на два года обучения с комплексным подходом к предмету.
- ▶ Преемственность в содержании и методике с линией УМК Виноградовой ОРКСЭ для 4 класса.
- ▶ Акцент на воспитательный компонент предмета, формирование патриотизма и гражданственности.
- ▶ Тщательно разработанный методический аппарат.
- ▶ Яркий современный макет с наглядными и интересными иллюстрациями.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
2.1.2.2.1.5.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф. Мариносян, Т.Э.
2.1.2.2.1.5.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	Виноградова Н.Ф. Мариносян, Т.Э.

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа



Автор – Наталья Федоровна Виноградова

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ, заведующая Центром начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

5 класс

Содержание

Введение 5

Культура России как диалог культур разных народов

В мире культуры 11

Человек — творец и носитель культуры 20

Нравственные ценности российского народа

Нравственная культура человека и общества 43

Патриотизм — нравственное чувство гражданина 55

Гуманизм — высшее нравственное чувство человека 70

Нравственные ценности традиционных религий России 76

Труд как общечеловеческая ценность 87

Интеллектуальная культура российского общества

Что такое интеллектуальная культура 99

Эстетическая культура общества

Эстетические ценности культуры 108

Эстетическая культура, рождённая религией 116

Проверь себя 125

Словарик 126

6 класс

Содержание

Что такое культура общества

Культура общества 6

Человек и вера 10

Нравственные ценности российской культуры

Гражданин и государство 22

Кого называют патриотом 27

Героические страницы истории нашей страны 29

Нравственные ценности личности 49

Семья — создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

Семья — ячейка общества 57

Семейные ценности 65

Роль образования в развитии культуры общества

Общество и образование 83

Страницы истории развития образования 85

Религия и образование 101

Художественная культура народов России

Области художественной культуры 109

Декоративно-прикладное искусство народов России 116

Выдающиеся деятели культуры народов России 120

Художественная культура, рождённая религией 126

Художественная культура традиционных религий России 133

Как сохранить культуру общества

Кого называют образованным человеком 146

Культурное наследие России:

почему необходимо его сохранять 149

Словарик 157

ЗНАНИЯ	→	Что человек знает о нравственности, морали и этике?
ЧУВСТВА	→	Какие чувства испытывает человек, встречаясь с положительными и отрицательными ситуациями в жизни?
ОТНОШЕНИЕ	→	Какое отношение проявляет человек к поступкам других людей и к своим?
ПОВЕДЕНИЕ	→	Как человек в реальной жизни выполняет нравственные нормы и правила?

Разобраться в том, из чего складывается нравственная культура человека, вам поможет следующая схема:



44

Нравственные ценности российского народа

Принимал участие в Параде Победы на Красной площади 24 июня 1945 года. После войны служил в различных авиационных войсках. Имел звание полковника.

Распроси членов своей семьи об участии родных и близких в Великой Отечественной войне. Подготовь об этом небольшое сообщение для одноклассников.

Есть ли место подвигам в мирной жизни?

Обсудим вместе Можно ли совершить подвиг в мирное время, когда нет войны, не рвутся снаряды и дети мирно спят в своих кроватках? Прочитаем и обсудим тексты о мирное время.

Маленький герой Бур

Так прозвали на его роду Зайцева. Его старшая сестрёнка В час держал её руками, а когда ру за капюшон зубами. Тут на помолетний Иван. Он вытащил Валюмой, где её закутали в одеяло и на их мальчиков наградили за героизм.

Ему было пятнадцать

Александр Доманин жил в ноярского края. Однажды дел пошли на реку купаться. Течени вочек неожиданно затянуло на г. помощи, Саша бросился в воду.

Семья — ячейка общества

Вспомни Что ты знаешь о семье?

Обсудим вместе Рассмотрим иллюстрации, проанализируем информацию, представленную в тексте. Для чего создаётся семья? Какие обязанности (функции) семьи важны для государства? Влияет ли государство на взаимоотношения в семье?



57

Обсудим вместе Рассмотрим иллюстрации, проанализируем информацию, представленную на схемах. Выскажем предположение: какие виды семьи есть в современном обществе? В ходе выполнения задания ответим на вопросы: сколько поколений в этой семье? Какие семьи называют двухпоколенными? Сколько детей в этой семье? Какие семьи называют многодетными? Из каких членов состоит неполная семья?



61



1. Медаль «За спасение утопающих»
2. Медаль «За отвагу на пожаре»

нок, но сам утонул. Посмертно Саша был награждён медалью «За спасение утопающих».



Послушаем друг друга Прочитай текст, найди его главную мысль. Почему женщина осудила ребят? Как должны были поступить подростки?

Вот такое письмо написала в Интернете Валентина Ивановна — библиотекарь небольшого городка Бельёва, что в Тульской области:

«На днях по дороге с работы домой я наблюдала такую сцену. День был сырой, дорогу покрывала корка льда. Было скользко. Переходила дорогу старушка, подскользнулась, упала, никак не могла подняться... Проходившие мимо мальчишки громко смеялись, наблюдая неловкость пожилого человека. Выходит, им было всё равно? Я подбежала, помогла старушке подняться, а мальчишкам строго сказала: «Как вам не стыдно!» Они удивились: «А что? Мы ничего не делали!» И невдомёк им, что самое противное в этом моменте то, что они ничего не делали!»



Обсудите, можно ли совершать нравственные поступки в самой обыкновенной жизни, в которой нет чрезвычайных ситуаций.



Проанализируйте иллюстрации и подписи к ним. Составьте коллективное суждение: как повлияли эти открытия на развитие интеллектуальной культуры общества?

1) Первый русский парусный корабль «Орёл» был построен в 1668 году на реке Оке. Развитие кораблестроения в России началось в XVIII веке во времена правления императора Петра I, который придавал особое значение созданию российского флота.

2) Первая доменная печь в России была построена в 1630 году в городе Туле.

3) Первый русский паровоз сконструировали крепостные умельцы — отец и сын Черепановы в 1833 году.

4) Контр-адмирал А. Ф. Можайский в 1882 году сконструировал первый летательный аппарат.

5) Первый российский автомобиль сконструировали Е. А. Яковлев и П. А. Фрезе. Автомобиль был продемонстрирован на Всероссийской промышленной и художественной выставке в Нижнем Новгороде в 1896 году.



Выдающиеся деятели культуры народов России



Вспомни Что ты знаешь об И. И. Левитане? Какие его живописные полотна можешь назвать?



Обсудим вместе Оценим слова искусствоведа Е. Львовой о творчестве Исаака Ильича Левитана. Найдём и рассмотрим репродукции его картин. Определим настроение, которое передаёт художник в каждом живописном произведении. Какие цвета использует Левитан для его передачи?

Исаак Левитан — великий пейзажист

Задачей найти место, выбрать план, поворот, ракурс — Левитан особенно не задавался. Мог уткнуться взглядом в первую попавшуюся ложбину, в заболоченный пруд, в серую воду под серым небом, в серый день. Пейзаж словно сам достигал его или ждал, уже готовый. Была очевидна некая тайна, иногда ускользающая от зрителя, но очевидная для художника... От тона он шёл к цвету; тёмное и светлое, чёрное и белое — всегда не в прямом и звучном контрасте, были для него важнее, чем, скажем, красное и зелёное. Зато если уж Левитан давал мазок, очень редко, мазок в полной цветовой силе, — тут уж и капель звенит, и только что синицы, обалдевшие от мартовского света, не тренькают.

Е. Львова



И. И. Левитан
(1860–1900)

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс

УМК Н.Ф. Виноградовой

СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ ЭТИКИ И МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР



Гуманистический подход,
ориентированный
на личность ученика

Методический аппарат,
обеспечивающий возможность
включения ученика в
различные виды деятельности

Доступное и увлекательное
изложение,
соответствующее возрастным
особенностям учащихся



Автор – **Н.Ф. Виноградова**, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук

Доступное и увлекательное изложение, соответствующее возрастным особенностям учащихся

Большое количество ярких иллюстраций



Церковь Покрова на Нерли. Владимирская область. XII век



Преображенская церковь на берегу Онежского озера



Успенский собор во Владимире. XII век



Спасо-Яковлевский монастырь в Великом. XVIII–XIX вв.

М А Й						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
18	1	19	2	20	3	21
24	7	8	26	9	27	10
1	14	2	15	16	17	18
21	22	10	23	11	24	12
28	16	29	17	30	18	31

В о всех мы должны благодарить Господа и предавать себя его воле.
Преподобный Серафим Саровский

Страница из православного церковного календаря

Интересное содержание



Семейные ценности в буддизме

Семья — очень важное понятие в буддизме. Свадьба у буддистов обязательно происходит в храме. Особенно много внимания уделяется отношениям родителей и детей. Священная обязанность родителей — указывать детям правильный путь, любовь и сострадание, проявлять



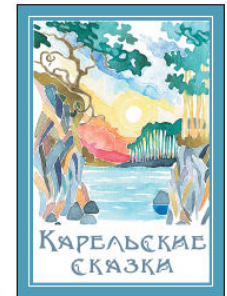
- Найди в стихотворении строки, которые говорят об отношении детей к бабушкиным сказкам.

Бабушкины сказки

В зимний вечер по задворкам
Разухабистой гурьбой
По сугробам, по пригоркам
Мы идём, бредём домой.
Опостылеют салазки,
И садимся в два рядка
Слушать бабушкины сказки
Про Ивана-дурака.
И сидим мы, еле дышим.
Время к полночи идёт.
Притворимся, что не слышим,
Если мама спать зовёт.
Сказки все. Пора в постели...
Но, а как теперь уж спать?

Почему вода в море солёная (Карельская сказка)














Жили два брата — богатый и бедный. Настал Новый год, у бедняка в закромах пусто, нечем детей накормить. Пришлось ему волей-неволей идти к богатому брату просить о помощи.
— Дай мне, брат, ради праздника немного мяса в долг, — говорит бедный брат.
Ничего не сказал богатый брат, принёс коровью ногу и швырнул её бедняку. Поклонился тот, стал благодарить. А богатч разозлился, досадно ему, что пришлось мясо отдать, крикнул:
— Получил и проваливай! Иди с этой коровьей ногой хоть к самому Хийси — хозяину леса!




“ С удовольствием проходят уроки по светской этике ”
Пользователь с сайта labirint.ru

Методический аппарат, обеспечивающий возможность включения ученика в различные виды деятельности (1/2)

Многообразие рубрик, направленных на различные виды учебной деятельности

Условные обозначения	
	Задание
	Трудное задание
	<i>Обсудим вместе</i>
	Вспомни: ты это уже знаешь
	Подсказка
	Для любознательных
	Сделаем вывод
	Работаем в парах
	Работаем в группах
<i>Картинная галерея</i>	Познакомимся с произведениями известных художников
	<i>Послушаем друг друга</i>
	Жил на свете человек
	Работаю над проектом
	Работаем с картой

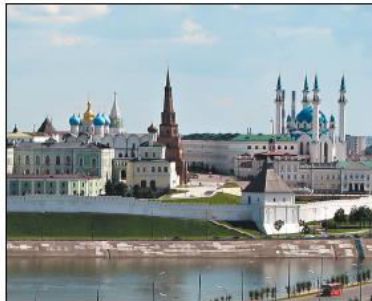
 *Обсудим вместе.* Рассмотрим фотографии. Какая тема их объединяет?



Московский Кремль и Покровский собор




Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге



Казанский кремль





Старый город и крепостные сооружения Дербента (Дагестан)

 Группа выбирает любой текст и анализирует его: как относились к природе разные народы? Чем объяснить такое отношение?

1. На Руси справляли «именины Земли». В этот день Землю нельзя было беспокоить: пахать, вскапывать. Люди ласково касались её ладонью, вынимали небольшой кусочек дёрна, клали его на голову, благодарили кормилицу Мать — Сыру Землю. Заканчивая жатву, жнецы оставляли в поле «бороду» — несжатый участок колосьев. Их заплетали, украшали цветами. Так крестьянин старался возродить силу Земли, которую та отдала на возвращение урожая.

2. У северного народа — саамов — существовало такое поверье. Земля — живое существо. Деревья и травы — её волосы. Зелёный дёрн, тундровые мхи — её кожа. Нельзя делать больно Земле, нельзя её ранить. Не заживает рана, которую человек наносит Земле.

 Обсудите тему и главную мысль татарской сказки. Приведите примеры сказок других народов, которые посвящены этой же теме.

 *Послушаем друг друга.* Вспомним своё детство. Кто нам рассказывал сказки, пел песни, играл с нами? Какие потешки, сказки, прибаутки, игры мы помним с детства?

Методический аппарат, обеспечивающий возможность включения ученика в различные виды деятельности (2/2)

Тексты и задания, позволяющие формировать индивидуальную траекторию обучения

❓ Есть книжки-однодневки — прочёл, поставил на полку и забыл, а есть книги, которые живут сотни лет. К таким книгам по праву относят «Домострой», написанный в XVI веке. В нём говорится о правилах семейных отношений. В «Домострое» даются наставления о необходимости любить отца и мать, слушаться их во всём и поддерживать: «Любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, старость их чтите и немощь их и страдание всякое от души на себя возложите, и благо вам будет, и долготлетними пребудете на земле. Не забывайте трудов отца-матери, ибо о вас они заботились и за вас печалились, упокойте старость их и о них позаботьтесь, как они о вас некогда».



Обложка и страница книги «Домострой»

❓ Распределение работы в семье зависело от возраста, пола и здоровья её членов. Мужчине доставалась самая тяжёлая работа в доме, которую женщина не могла выполнять (постройка и ремонт жилища, заготовка дров, столярные работы). Старики-мужчины плели лапти, корзины, выполняли несложные хозяйственные работы.

Во все времена женщина много времени проводила с детьми. Кроме заботы о детях, на её плечи ложилась и вся домашняя работа, а также уход за огородом, скотиной, заготовка сена, сбор ягод и грибов. Женщины пожилого возраста помогали заботиться о детях, занимались до глубокой ста-



За прялкой.
Старинная фотография


✎ * Сочините сказку про добрые Лучики. Начало у этой сказки может быть таким:

Жило-было Солнышко. Оно было ясным и добрым. И было у Солнышка много-много добрых Лучиков. Добрые Лучики совершали только добрые поступки. Один Лучик утром будил детей в школу, другой Лучик помогал готовить завтрак, и он получался такой вкусный, что все просили добавки... Третий Лучик...

Нравственный человек никогда не позволит себе врать, он не унижается до лжи, всегда правдив, старается идти, как говорят в народе, *избегая окольной дороги*. И напротив, люди слабые, пугливые, трусливые при опасности стараются уйти от прямого ответа, смолчать, а то и соврать. Ложь — родная сестра страха и предательства.

✎ * Объясни значение выражения, выделенного в тексте.


Личностно-ориентированные задания


 **Обсудим вместе.** Заполним таблицу: каким правилам учат разные виды этикета. Выскажем своё мнение: какие другие виды этикета могут быть представлены в таблице.


Вид этикета	Каким правилам учит
Деловой	
Семейный	
Столовый	
Гостевой	
Танцевальный	
Свадебный	
Телефонного общения	
Письма	

● 1) Выскажи своё мнение. Почему у северных народов существовала такая традиция: если в семье рождалась девочка, ей дарили маленькую прялку, а если мальчик — он получал в подарок игрушку-рубанок? 2) Объясни значение русских пословиц: «Детки леноваты — родители виноваты», «Водила за ручку, получила белоручку».


Задания, направленные на воспитание нравственных качеств

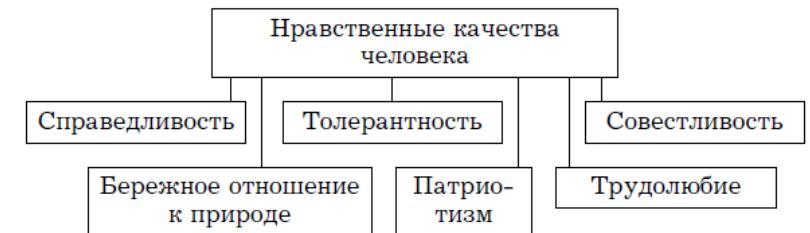
 Тема проекта: «Благотворительные мероприятия, которые могут провести учащиеся вашего класса».

 Память не оставляет человека равнодушным, и в этом её величайшее нравственное значение. Она хранит имена великих людей России, творивших благие дела во имя её будущего. Чтобы заниматься добрыми делами, оказывать благотворительную помощь, необязательно иметь большие деньги и богатых родителей. Главное — желание помочь нуждающимся в помощи людям.

 1) Подготовь ответы на вопросы: «Хорошо ли ты знаешь историю своей семьи?», «Из каких источников ты черпаешь сведения о своей семье?», «Как переплетается история твоей семьи с историей нашего государства?»
2) Узнай, как наша страна за последние десятилетия изменилась к лучшему? Какие средства массовой информации тебе известны?

Твои нравственные качества

 **Обсудим вместе.** Рассмотрим схему. Расскажем, какие нравственные качества мы считаем самыми важными. Дополним схему.



● Если хочешь, расскажи, какую веру ты исповедуешь.

Религиозные культуры народов России. 7-8 классы



Идея курса - развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций поликультурного населения России.

- ✓ Рассказывает об истории возникновения религий, культурных традициях и духовных ценностях народов РФ;
- ✓ Дает понимание религиозной культуры, как основной составляющей общечеловеческих ценностей (добра, справедливости, милосердия, честности и др.);
- ✓ Воспитывает толерантность и уважение к религиозным культурам;
- ✓ Формирует понимание важности: единства российского народа; позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, а также других народов России.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
2.1.2.2.1.6.1	Религиозные культуры народов России	7	М.В. Козлов, В.В. Кравчук, Е.С. Элбакян, О.Д. Федоров
2.1.2.2.1.6.2	Религиозные культуры народов России	8	М.В. Козлов, В.В. Кравчук, Е.С. Элбакян, О.Д. Федоров

7 класс

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Национальная и духовная культура России.....	4
Глава I. Религии России	
Тема 1. Зарождение христианства. Восточное христианство (православие)	9
Тема 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм).....	33
Тема 3. Ислам	58
Тема 4. Буддизм	74
Тема 5. Иудаизм	91
Тема 6. Верования коренных народов России	107
<i>Кейс 1. Что общего у мировых религий</i>	121
<i>Итоговые задания к главе I</i>	123
Глава II. Религии России о семье и обществе	
Тема 7. Христианское учение о семье и обществе	126
Тема 8. Ислам как образ жизни.....	138
Тема 9. Этика буддизма.....	147
Тема 10. Иудаизм как уникальная культурная общность	155
<i>Кейс 2. Семья и семейные ценности в религиозных культурах</i> ...	165
<i>Итоговые задания к главе II</i>	167
Приложение	169









8 класс

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава I. Религиозные праздники	
Тема 1. Христианские праздники	4
Тема 2. Исламские праздники	41
Тема 3. Праздники буддизма	50
Тема 4. Иудейские праздники	61
Глава II. Религиозная литература и музыка	
Тема 5. Христианская литература и церковная музыка	73
Тема 6. Исламская литература и музыка	90
Тема 7. Буддийская литература и музыка	97
Тема 8. Литература и музыка иудаизма	108
Глава III. Религиозное пластическое искусство	
Тема 9. Христианское пластическое искусство	117
Тема 10. Исламское пластическое искусство	133
Тема 11. Буддийское пластическое искусство	143
Тема 12. Пластическое искусство иудаизма и мотивы священной истории иудеев в русской живописи	156
Заключение. Разнообразие религиозных культур как национальное достояние России	167



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Вспомните		Религиозная культура
	Высказывание		История с географией
	Размышляем и обсуждаем		Проба пера



Введение. НАЦИОНАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ

4

В начальной школе вы уже изучали предмет «Основы религиозной культуры и светской этики». На данном этапе обучения вы сможете расширить знания в области пройденного материала и найти для себя ответы на вопросы: «Что является цивилизационным наследием, доставшимся нам от предков? Какой культурный код оставили нам наши предшественники?»

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями в единую историческую общность — российский народ.

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле», — говорится в Конституции Российской Федерации.



«Мы имеем все основания говорить о российском народе как о единой нации, и мы обязаны сохранить и укрепить наше национальное и историческое единство».

В. В. Путин, Президент России

Представители разных этносов, религий, социальных слоёв общества являют собой единый народ не только по признаку наличия российского паспорта, но и по общей гражданской идентичности, ответственности за судьбу страны, принадлежности к её истории и культуре.

Формированию в нашей стране здоровой, полноценной, свободной, ориентированной на успех личности способствует чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе Родины. Стабильная система нравственных и смысловых установок личности позволяет противостоять таким негативным явлениям, как идеологии терроризма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Каждый гражданин России призван проявлять в своих делах и поступках ответственность за будущее страны.

Государственность, власть, общество, личность отражены в мифологическом, психологическом, религиозном, научном и художественном осмыслении жизни, истории и культуры народов России.

В культурное пространство государства и общества входят все сферы духовной и материальной жизни — религия, наука, искусство, образование, хранение исторических традиций, отношение к памятникам истории и культуры и т. д.



5

Религия как универсальный феномен всех народов, населяющих страны и континенты нашей планеты, имеет несравнимо более длинную историю, чем наука. Религиозные идеи на протяжении тысячелетий истории во многом формировали основные принципы, нравственные законы существования человека и общества, которые сегодня считаются общечеловеческими. Религия содержит в себе выверенное многовековыми традициями ценностно-мировоззренческое ядро, определяющее смысл существования человека независимо от времени и обстоятельств его жизни на Земле.

При восприятии окружающего мира через «фильтры» религиозных идей и убеждений верующий человек открывает для себя путь к совершенству, получая мощный стимул к формированию в себе источника добра и нравственности.

На протяжении всей истории человечества религия вдохновляла миллионы людей, придавая им силы совершать то, о чём они ранее не могли бы даже помыслить. Религиозная мотивация далеко не всегда гарантировала безошибочность поступков и действий, превращаясь иногда в инструмент манипуляции сознанием людей. Но именно религиозное сознание часто оказывалось спасительным компасом, неизменно выводившим народы из, казалось бы, безвыходных исторических кризисов.

Глава II

Религии России о семье и обществе



Тема 7. ХРИСТИАНСКОЕ УЧЕНИЕ О СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ

Из курса истории России вспомните, что такое Домострой и каковы его основные идеи.

Православная семья как домашняя церковь

Христианские принципы предполагают равенность мужчины и женщины. Как писал апостол Павел: «Нет уже Иудея, ни язычника; нет раба, ни свободного; нет мужского пола, ни женского: ибо все вы одно во Христе Иисусе» (Новый завет. Послание к Галатам святого апостола Павла, глава 3, стих 28). Муж и жена в христианском браке несут одинаковую ответственность за сохранение брачного союза. Супруги должны беречь друг друга, хранить верность, проявлять самопожертвование во имя своей любви.



«И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему... Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут два одна плоть».

Ветхий Завет. Книга Бытие, глава 2, стихи 18, стихи 24—25

127

Святые Пётр и Феврония Муромские

8 июля православные верующие России празднуют день памяти святых Петра и Февронии. О жизни Петра и Февронии рассказывается в житии.

Согласно преданию, изложенному в житии Петра и Февронии, в городе Муроме правил князь Павел, и был у него младший брат Пётр. Как-то раз заболел Пётр, да так, что никто не



Памятник Петру и Февронии Муромским в Екатеринбурге

Скульптор К. Р. Черныянский. 2012

2. Прочитайте исламские высказывания. Какие ценности нашли отражение в этих высказываниях? Подберите аналогичные высказывания из других религиозных культур.

А. Никогда не ссорься с другими людьми и не проси ни у кого одолжений. Не будь никому бременем (*Ходжа Абд аль-Халик*).

Б. Не будет помилован тот, кто сам не проявляет милосердия к другим (*пророк Мухаммад*).

В. Упрёк разрушает доброе дело.

Г. У любого коллектива есть своя собака. Не будь ею для своих друзей!

Д. Из кувшина можно вылить только то, что в нём есть.

Е. Осёл остаётся ослом, даже если везёт казну султана.

3. Прочитайте буддийскую притчу «Воспарить над верой». Кому может быть адресована данная притча? Чему она учит? Попробуйте найти притчи из других религиозных культур, схожие по содержанию с этой.

Будду однажды спросили: «Есть ли Бог?» Он ответил: «Да!» В тот же самый день другой человек спросил его: «Существует ли Бог?» И Будда ответил: «Нет!» К вечеру того же дня третий человек спросил Будду о существовании Бога, и Будда промолчал в ответ, лишь подняв указательный палец вверх.

Всё это видел его ученик Ананда. Ночью он спросил Будду:

— Я не могу уснуть. Ответь, пожалуйста, почему на один и тот же вопрос ты дал три разных ответа?

Будда ответил:

— Вопросающие были разными. Первый верил, что Бога нет, и ему очень хотелось, чтобы я укрепил его веру. Ему я ответил: «Бог есть!» Потому что прийти к Истине человек может, только освободившись от того, во что он верит. Другой человек верил, что Бог есть. Ему тоже очень хотелось получить подтверждение истинности своей веры. Ему я ответил, что Бога не существует. Я здесь для того, чтобы разрушать всякую веру, чтобы ум мог воспарить над ней и войти в Истину. Третий человек не был ни верующим, ни атеистом, поэтому не нужно было ни «да» ни «нет». И я промолчал, говоря этим: «Делай как я, просто погрузись в молчание, и тогда узнаешь!»

4. Какие этические представления и философские воззрения лежат в основе всех трёх мировых религий?



Итоговые задания к главе I

1. На основании схемы составьте небольшой рассказ о религиях в мире.



2. Религиозные символы каких религий изображены ниже? Что они означают? Когда они появились?



3. Прочитайте притчи, относящиеся к разным религиозным культурам. Какие выводы позволит сделать сравнение данных притч?

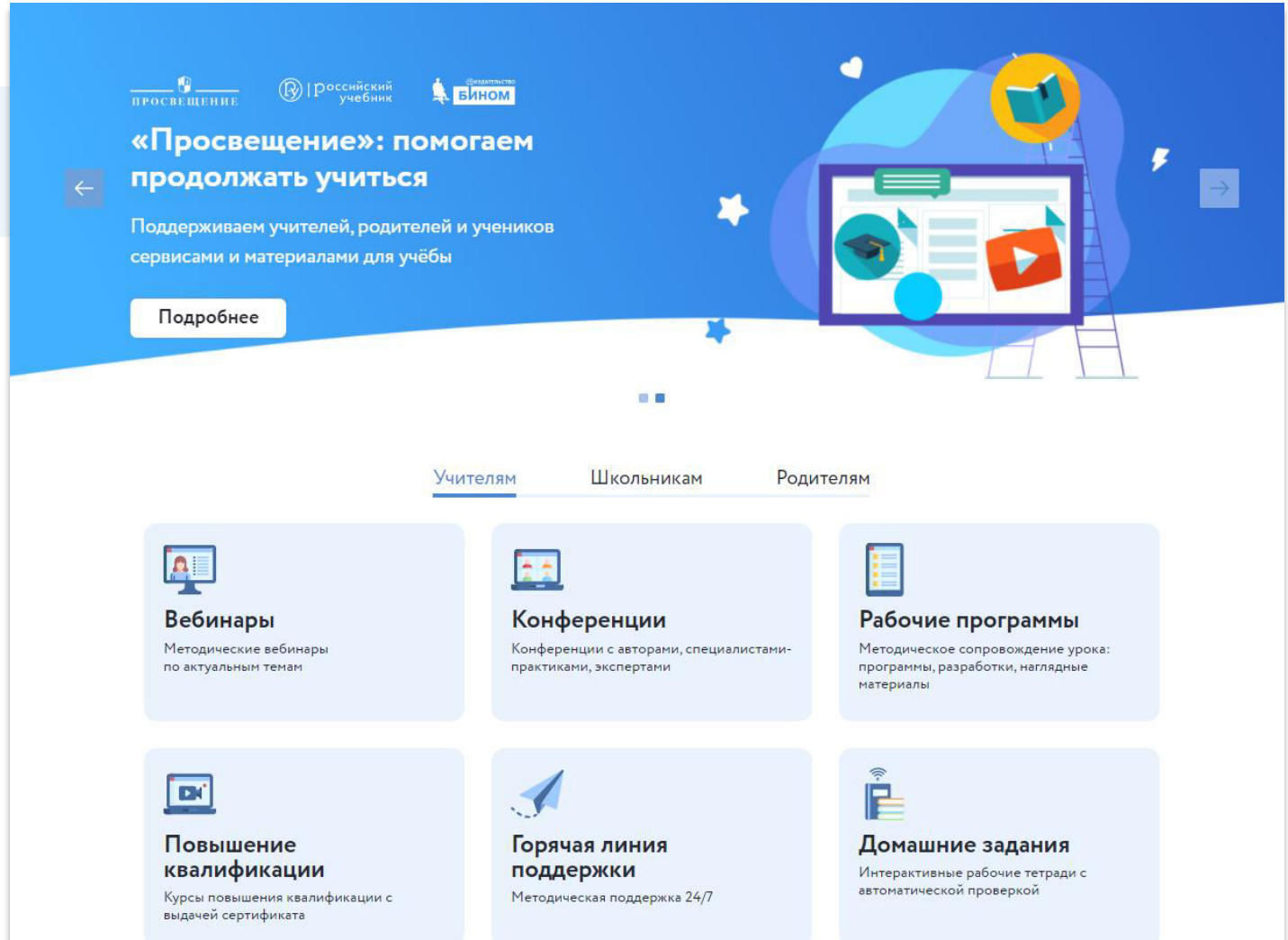
Притча о скале

О те, которые уверовали! Не делайте ваши подаяния тщетными своими погрёками и оскорблениями, подобно тому, кто расходует своё имущество ради показухи и не верует при этом в Аллаха и в Последний день. Притчей о нём является притча о гладкой скале, покрытой слоем земли. Но вот выпал ливень и оставил скалу голой. Они не

<https://uchitel.club/>

Единый ресурс учебно-методических материалов по образованию для учителей, родителей и школьников:

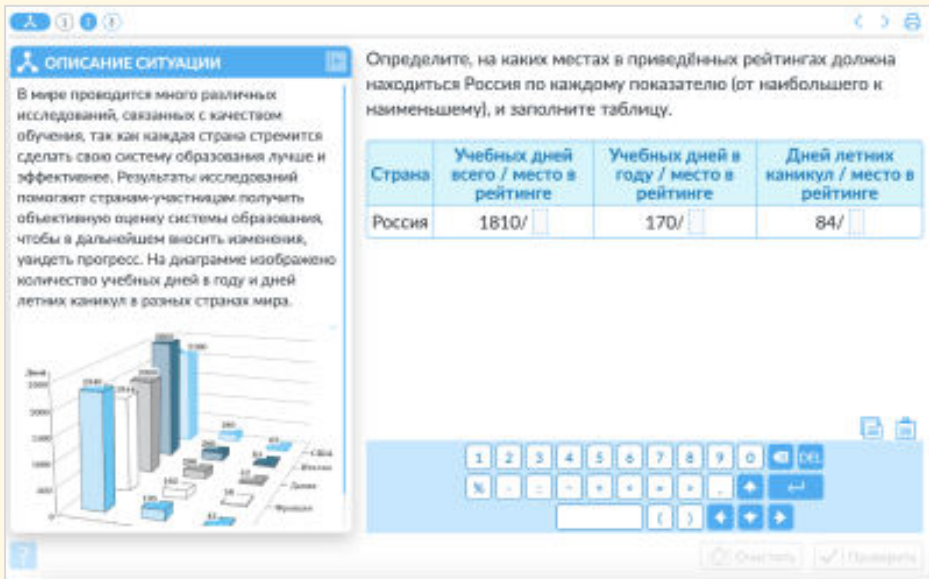
- ▶ Постоянно пополняемая подборка контента для организации обучения
- ▶ Видеоуроки и разбор домашних заданий для школьников
- ▶ Доступная высококвалифицированная поддержка для любого педагога независимо от региона
- ▶ И многое другое



The screenshot shows the main page of the 'uchitel.club' website. At the top, there are logos for 'ПРОСВЕЩЕНИЕ', 'Российский учебник', and 'БИНОМ'. The main heading is «Просвещение»: помогаем продолжать учиться. Below it, a subtitle reads: Поддерживаем учителей, родителей и учеников сервисами и материалами для учёбы. A 'Подробнее' button is visible. The page is divided into three tabs: 'Учителям', 'Школьникам', and 'Родителям'. Under the 'Учителям' tab, there are six service cards: 'Вебинары' (Methodological webinars on current topics), 'Конференции' (Conferences with authors, specialists, practitioners, experts), 'Рабочие программы' (Methodological support of lessons: program, development, visual materials), 'Повышение квалификации' (Courses for qualification improvement with certificate), 'Горячая линия поддержки' (Methodological support 24/7), and 'Домашние задания' (Interactive workbooks with automatic checking).

Электронный БАНК ЗАДАНИЙ

Полнофункциональный цифровой тренажер, который имитирует задания PISA для начальной и основной школы



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

В мире проводится много различных исследований, связанных с качеством обучения, так как каждая страна стремится сделать свою систему образования лучше и эффективнее. Результаты исследований помогают странам-участникам получить объективную оценку системы образования, чтобы в дальнейшем вносить изменения, увидеть прогресс. На диаграмме изображено количество учебных дней в году и дней летних каникул в разных странах мира.

Определите, на каких местах в приведенных рейтингах должна находиться Россия по каждому показателю (от наибольшего к наименьшему), и заполните таблицу.

Страна	Учебных дней всего / место в рейтинге	Учебных дней в году / место в рейтинге	Дней летних каникул / место в рейтинге
Россия	1810/	170/	84/



ОТКРЫТЬ БАНК ЗАДАНИЙ

Серии печатных пособий



Функциональная грамотность. Учимся для жизни
Индивидуальные обучающие пособия для 5-9 классов
(все виды грамотностей)



Функциональная грамотность. Тренажер
Сборники задач для 5-9 классов для отработки навыков решения задач



Задачник
Многофункциональные сборники задач



ФГОС. Оценка образовательных достижений
Оценка читательской грамотности



УЗНАТЬ БОЛЬШЕ И КУПИТЬ

Оптовые закупки за средства школы:

отдел по работе с государственными заказами:
руководитель Трофимова Галина Владимировна (только оптовые закупки пособий)
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44
e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу:

в интернет-магазине shop.prosv.ru

