

# Учебно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |    |
|--|----|
| 1. Новые специальные учебники ФПУ  |    |
| 2. Все учебники ФПУ, учебные пособия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями   |    |
| • 1-4 классы.....  | 4  |
| • 5-9 классы.....  | 12 |
| 3. Дополнительные пособия к учебникам ФПУ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).....   | 20 |
| 4. Все учебники ФПУ, учебные пособия для обучающихся с нарушением слуха (для глухих обучающихся / для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)..... | 27 |
| 5. Серийные издания.....   | 37 |
| 6. Диагностика познавательного развития.....   | 41 |

## Приказом №766 от 23 декабря 2020 года в ФПУ добавлены новые специальные учебники издательства «Просвещение»

| КАТЕГОРИЯ                                       | ЛИНИЯ УМК   | НОВЫЕ УЧЕБНИКИ  | АВТОРЫ  | НОМЕРА ФПУ                        |                   |
|---|---|---|---|-----------------------------------|-------------------|
| Для глухих и слабослышащих обучающихся          | Изобразительное искусство (1-5) (для глухих и слабослышащих обучающихся)                                    | Изобразительное искусство. <b>2, 3</b> классы                           | Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.                                       | 1.1.1.6.1.8.2—<br>1.1.1.6.1.8.3   | ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ |
|   | Окружающий мир (3-5) (для глухих и слабослышащих обучающихся)   | Окружающий мир. <b>3</b> класс  | Зыкова М.А.   | 1.1.1.4.1.12.4                    | НОВАЯ ЛИНИЯ       |
| Для глухих обучающихся                          | Математика (1 доп., 1-5) (для глухих обучающихся)   | Математика. <b>1 дополнительный, 1</b> классы                           | Больших И.В., Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л.                             | 1.1.1.3.1.15.1—<br>1.1.1.3.1.15.2 | НОВАЯ ЛИНИЯ       |
|   | Чтение (1-5) (для глухих обучающихся)   | Чтение. <b>2</b> класс  | Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С. | 1.1.1.1.2.10.2                    | ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ |
| Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Музыка (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | Музыка. <b>1, 2</b> классы  | Евтушенко И.В.  | 1.1.1.6.2.8.1—<br>1.1.1.6.2.8.2   | НОВАЯ ЛИНИЯ       |
|   | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. <b>5, 6</b> классы | Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г.                                      | 1.1.2.7.1.13.1—<br>1.1.2.7.1.13.2 | НОВАЯ ЛИНИЯ       |
|   | Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                           | Изобразительное искусство. <b>5</b> класс                               | Рау М.Ю., Зыкова М.А.   | 1.1.2.6.1.4.1                     | ЛИНИЯ ЗАВЕРШЕНА   |

1 - 4 классы

9 линий УМК, 29 учебников

✓ К каждой линейке учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы доступны для скачивания на сайте <https://prosv.ru>

✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений.

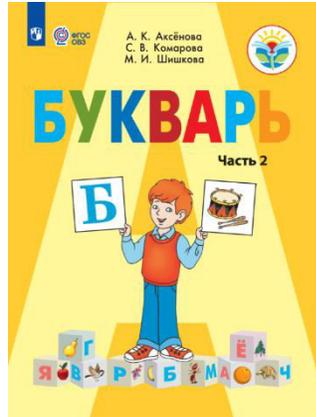


Ссылка на каталог: <https://prosv.ru/>

Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

| Порядковый номер  | Наименование  | Автор/ авторский коллектив  | Класс   |
|---|---|---|---------|
| <b>I этап школьного образования (1-4)</b>   |   |   |         |
| <b>Русский язык (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>              |   |   |         |
| 1.1.1.1.1.13.1  | Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)                | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.                                | 1       |
| 1.1.1.1.1.17.1-1.1.1.1.1.17.4   | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                    | Комарова С.В.   | 1,2,3,4 |
| 1.1.1.1.1.21.1-1.1.1.1.1.21.3   | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)           | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.   | 2,3,4   |
| <b>Литературное чтение (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>       |   |   |         |
| 1.1.1.1.2.11.1-1.1.1.1.2.11.3   | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)                 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., С.Ю., Богданова А.А. и другие | 2,3,4   |
| <b>Математика (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>                |   |   |         |
| 1.1.1.3.1.12.1-1.1.1.3.1.12.4   | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)             | Алышева Т.В., Яковлева И.М.   | 1,2,3,4 |
| <b>Окружающий мир (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>            |   |   |         |
| 1.1.1.4.1.14.1-1.1.1.4.1.14.4   | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие                        | 1,2,3,4 |
| <b>Изобразительное искусство (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b> |   |   |         |
| 1.1.1.6.1.7.1-1.1.1.6.1.7.4   | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)           | Рау М.Ю., Зыкова М.А.   | 1,2,3,4 |
| <b>Музыка (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>                    |   |   |         |
| 1.1.1.6.2.8.1-1.1.1.6.2.8.2   | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                              | Евтушенко И.В.  | 1,2     |
| <b>Технология (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>                |   |   |         |
| 1.1.1.7.1.12.1-1.1.1.7.1.12.4   | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)             | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.   | 1,2,3,4 |

Русский язык.  
Обучение грамоте  
(1)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.1.1.13.1

Речевая практика  
(1-4)  
(для обучающихся с  
интеллектуальным  
и нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.1.1.17.1



**В ФПУ**  
1.1.1.1.17.2

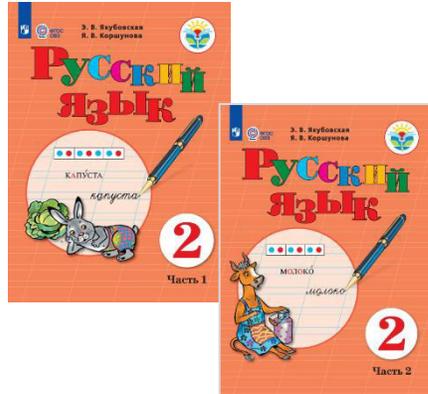


**В ФПУ**  
1.1.1.1.17.3

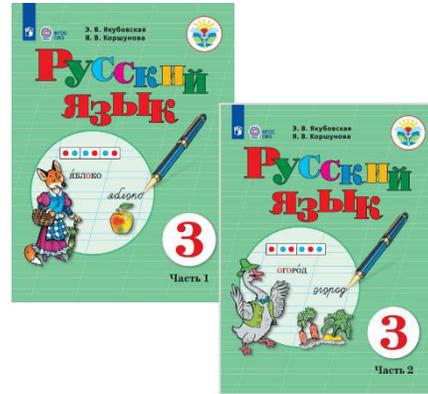


**В ФПУ**  
1.1.1.1.17.4

Русский язык (2-4)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.1.1.1.21.1



**В ФПУ**  
1.1.1.1.1.21.2



**В ФПУ**  
1.1.1.1.1.21.3

Чтение (2-4)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.1.1.2.11.1



**В ФПУ**  
1.1.1.1.2.11.2



**В ФПУ**  
1.1.1.1.2.11.3

Математика  
(1 доп., 1-4)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.1.3.1.12.1



**В ФПУ**  
1.1.1.3.1.12.2



**В ФПУ**  
1.1.1.3.1.12.3



**В ФПУ**  
1.1.1.3.1.12.4

Мир природы и  
человека (1-4)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.1.4.1.14.1



**В ФПУ**  
1.1.1.4.1.14.2



**В ФПУ**  
1.1.1.4.1.14.3

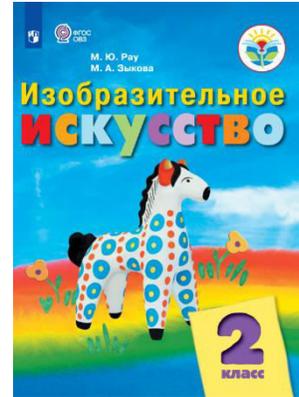


**В ФПУ**  
1.1.1.4.1.14.4

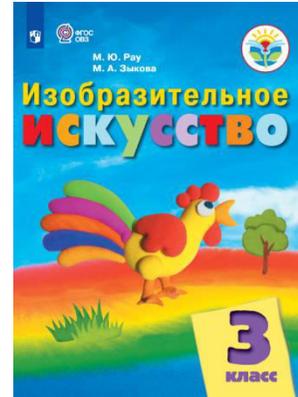
Изобразительное искусство (1-5)  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.1.6.1.7.1



**В ФПУ**  
1.1.1.6.1.7.2



**В ФПУ**  
1.1.1.6.1.7.3



**В ФПУ**  
1.1.1.6.1.7.4

Музыка (1-5)  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.1.6.2.8.1



**В ФПУ**  
1.1.1.6.2.8.2



Учебное пособие



Учебное пособие

# Издания по Технологии (Ручной труд) I этап школьного образования (1-4)

Технология. Ручной труд (1-4)  
(для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)



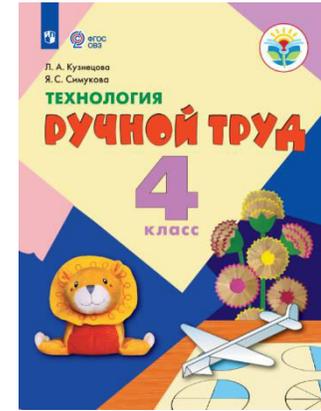
**В ФПУ**  
1.1.1.7.1.12.1



**В ФПУ**  
1.1.1.7.1.12.2



**В ФПУ**  
1.1.1.7.1.12.3



**В ФПУ**  
1.1.1.7.1.12.4

# Евтушенко И.В. Музыка (1-5 классы) НОВИНКИ ФПУ

## Начало линии



**14** ПОДУЕМ МЫ НА ОБЛАКА  
На вдохе встань на носочки, подними руки вверх, потянись.  
И ОСТАНОВИМСЯ ПОКА.  
На выдохе опустились на стопы и опусти руки вниз.  
(Н. Жукова)

Отгадай загадку.  
«Нам не страшен серый волк,  
Серый волк — зубами щёлк».  
Эту песню пели звонко  
Три весёлых ...

Посмотри на рисунки и расскажи, кто изображён на них.

Послушай песню «Три поросёнка» (музыка М. Протасова, слова Н. Соловьёвой). Слушай внимательно всю песню до конца. Она тебе знакома?

Тебе понравилась песня «Три поросёнка»? О чём она?

Отгадай загадки.  
Хвост крючком,  
Ушки торчком,  
А нос пятячком.  
Настроение веселее,  
Когда в луже мы лежим.  
И становимся добрее,  
Если вдвоём поедим.

Посмотри на рисунок и расскажи, кто изображён на нём.

**12** ВСЕМ ПО-ПИТЬ ДОС-ТА-НЕТ-СЯ  
Похлопайте в ладоши. Руки над головой.  
И КО-ТУ ОС-ТА-НЕТ-СЯ.  
Плвно опустите вытянутые руки перед собой ладонями вверх.  
(О. Высотская)

Помычи громко, как корова: му-у-у. А теперь помычи тихо, как телёнок: му-у. Пожуй, как корова (жевательные движения нижней челюстью).

Отгадай загадку.  
Рань-ше всех из птиц вста-ёт,  
Сол-нцу пе-сен-ку по-ёт,  
Всё жи-во-е под-ни-ма-ет.  
Как ту птич-ку на-зы-ва-ют?  
(С. Кашлев)

Послушай музыку «Жаворонок» (А. Рамирес, в обработке П. Мориа). Слушай внимательно всю пьесу до конца. Она тебе знакома?

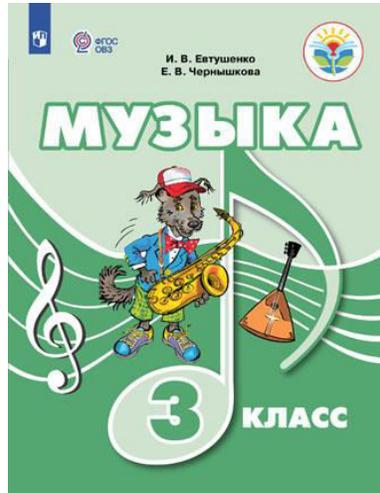
Звуки бывают низкие и высокие. В пьесе «Жаворонок» много высоких звуков, которые изображают пение птицы.

Посмотри на рисунок и расскажи, кто изображён на нём.

Ор-кестр

- ▶ Способствует формированию эстетического восприятия обучающихся, позволяет им приобщиться к миру музыки
- ▶ Направлен на формирование навыков коллективного исполнения музыки (хоровое пение и игра в детском оркестре)
- ▶ Включает:
  - музыкально-ритмические упражнения, тексты музыкальных произведений, доступных для восприятия обучающихся, и разнообразных по жанру;
  - материал для формирования у детей представления о внешнем виде и звучании различных музыкальных инструментов.

Продолжение линии, учебные пособия 3 и 4 класса готовятся к грифованиям



**Код:** 40-1622-01  
**Параметры:** 84 × 108 1/16 ,  
96 стр., 4 краски



**Код:** 40-1623-01  
**Параметры:** 84 × 108 1/16 ,  
96 стр., 4 краски

В третьем и четвертом классе дети продолжают овладевать различными видами музыкальной деятельности:

- учатся хоровому и сольному пению, правильному интонированию и передаче ритмического рисунка;
- овладевают навыками самостоятельного исполнения разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- слушают и определяют характер разнообразных по содержанию музыкальных произведений;
- знакомятся с различными музыкальными инструментами и их звучанием, с основными средствами музыкальной выразительности, с особенностями мелодического голосоведения;
- учатся различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы, получают элементарные представления о многофункциональности музыки.

## 5 - 9 классы 11 линий УМК, 41 учебников

- ✓ К каждой линейке учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы доступны для скачивания на сайте <https://prosv.ru>
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФу), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений.



Ссылка на каталог: <https://prosv.ru/>

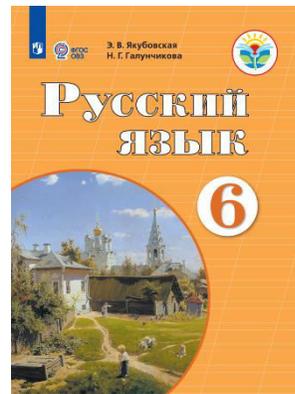
Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

| Порядковый номер  | Наименование   | Автор/ авторский коллектив   | Класс     |
|---|--|--|-----------|
| <b>II этап школьного образования (5-9)</b>  |  |  |           |
| <b>Русский язык (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>              |  |  |           |
| 1.1.2.1.1.9.1-<br>1.1.2.1.1.9.5   | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)   | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.  | 5,6,7,8,9 |
| <b>Литература (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>                |  |  |           |
| 1.1.2.1.2.8.1-<br>1.1.2.1.2.8.5   | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)   | Малышева З.Ф., Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Аксёнова А.К.            | 5,6,7,8,9 |
| <b>История России (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>            |  |  |           |
| 1.1.2.3.1.5.1-<br>1.1.2.3.1.5.4   | Мир истории, История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                       | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.                            | 6,7,8,9   |
| <b>География (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>                 |  |  |           |
| 1.1.2.3.4.4.1-<br>1.1.2.3.4.4.4   | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.   | 6,7,8,9   |
| <b>Математика (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>                |  |  |           |
| 1.1.2.4.1.9.1-<br>1.1.2.4.1.9.5   | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)   | Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В., Эж В.В.                       | 5,6,7,8,9 |
| <b>Биология (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>                  |  |  |           |
| 1.1.2.5.2.10.1-<br>1.1.2.5.2.10.3   | Биология. Растения. Бактерии. Грибы/Животные/Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Клепинина З.А., Никишов А.И., Теремов А.В., Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. | 7,8,9     |
| <b>Природоведение (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>            |  |  |           |
| 1.1.2.5.4.1.1-<br>1.1.2.5.4.1.2   | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                                       | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.   | 5,6       |
| <b>Изобразительное искусство (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b> |  |  |           |
| 1.1.2.6.1.4.1   | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                            | Рау М.Ю., Зыкова М.А.  | 5         |
| <b>Технология (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>                |  |  |           |
| 1.1.2.7.1.5.1-<br>1.1.2.7.1.5.5   | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                             | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.  | 5,6,7,8,9 |
| 1.1.2.7.1.6.1-<br>1.1.2.7.1.6.5   | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                | Ковалёва Е.А.  | 5,6,7,8,9 |
| 1.1.2.7.1.13.1-<br>1.1.2.7.1.13.2   | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Карман Н. М., Ковалёва Е. А., Зак Г. Г.                                  | 5,6       |

Русский язык (5-9)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.2.1.1.9.1



**В ФПУ**  
1.1.2.1.1.9.2



**В ФПУ**  
1.1.2.1.1.9.3



**В ФПУ**  
1.1.2.1.1.9.4



**В ФПУ**  
1.1.2.1.1.9.5

Чтение (5-9)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.1



**В ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.2



**В ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.3



**В ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.4

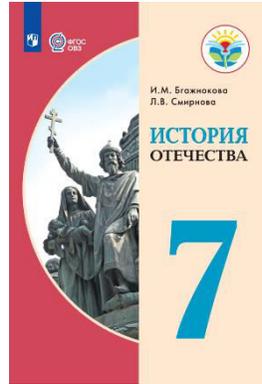


**В ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.5

История (6-9)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.2.3.1.5.1



**В ФПУ**  
1.1.2.3.1.5.2



**В ФПУ**  
1.1.2.3.1.5.3

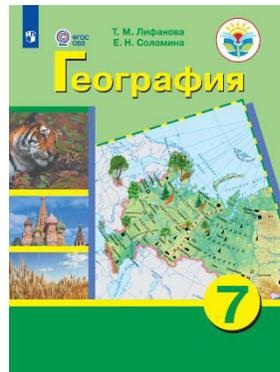


**В ФПУ**  
1.1.2.3.1.5.4

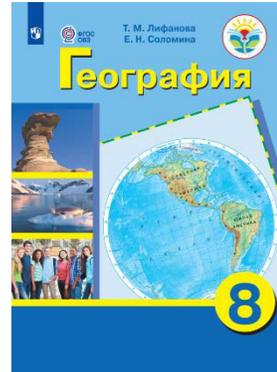
География (6-9)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



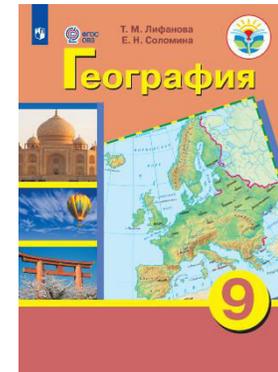
**В ФПУ**  
1.1.2.3.4.4.1



**В ФПУ**  
1.1.2.3.4.4.2



**В ФПУ**  
1.1.2.3.4.4.3

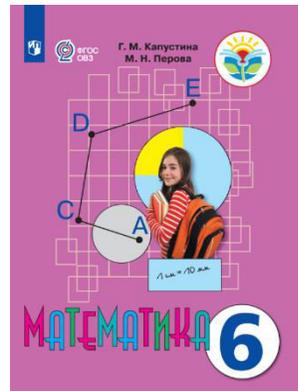


**В ФПУ**  
1.1.2.3.4.4.4

Математика. (5-9)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



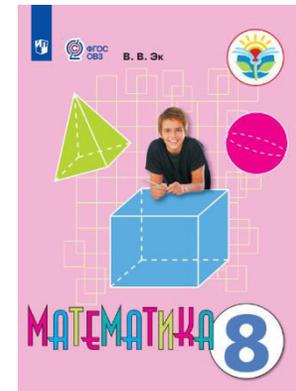
**В ФПУ**  
1.1.2.4.1.9.1



**В ФПУ**  
1.1.2.4.1.9.2



**В ФПУ**  
1.1.2.4.1.9.3



**В ФПУ**  
1.1.2.4.1.9.4



**В ФПУ**  
1.1.2.4.1.9.5

Природоведение.  
(5-6)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.2.5.4.1.1

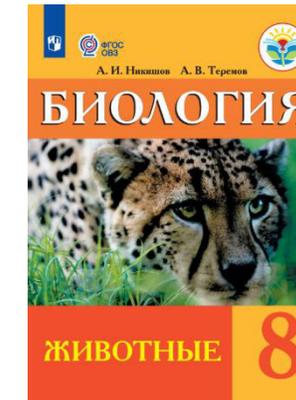


**В ФПУ**  
1.1.2.5.4.1.2

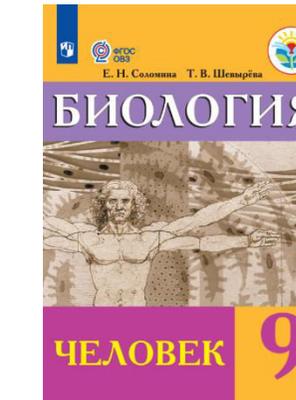
Биология (7-9) (для  
обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.3



**В ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.4



**В ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.5

Изобразительное искусство (1-5)  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.2.6.1.4.1

Технология. Швейное дело (5-9)  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.5.1



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.5.2



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.5.3



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.5.4



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.5.5

## II этап школьного образования (5-9)

**Технология.  
Сельскохозяйственный труд (5-9)**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.6.1



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.6.2



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.6.3



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.6.4



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.6.5

**Технология.  
Цветоводство и декоративное садоводство. (5-9)**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.13.1



**В ФПУ**  
1.1.2.7.1.13.2



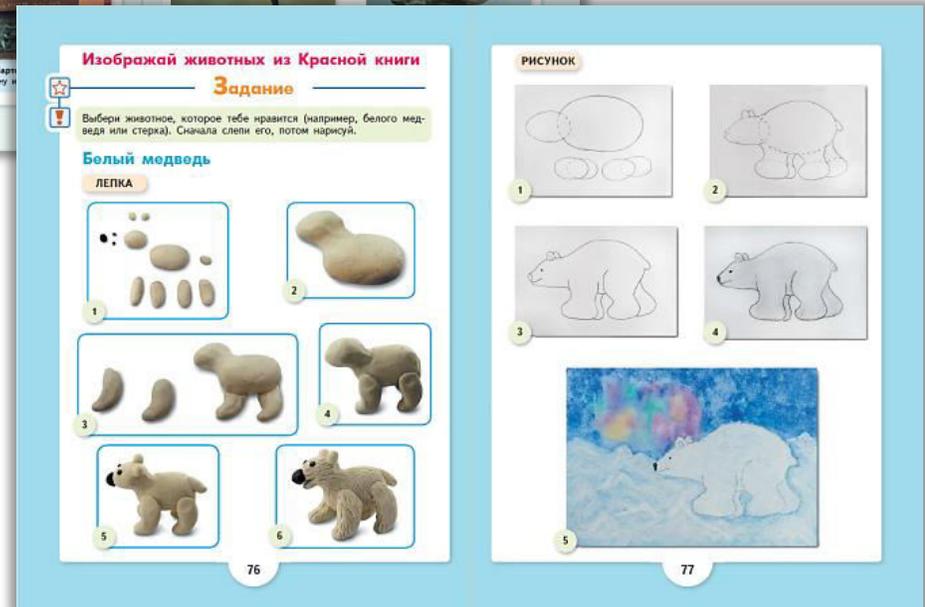
**Учебное пособие**

# Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (1-5 классы) НОВИНКА ФПУ

## Завершение линии



- ▶ Развитие эстетического восприятия, чувства красоты, обучение адекватному проявлению эмоций
- ▶ Приобщение к культуре общества и развитие интереса к изобразительному искусству
- ▶ Обучение способам изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией и формированию технических навыков работы с различными художественными материалами с учётом возможностей детей
- ▶ Направленность на речевое развитие, формирование навыков сотрудничества и коммуникации
- ▶ Наличие разноуровневых заданий с учетом возможностей детей и детализация шагов выполнения практической работы



# Карман Н. М., Ковалёва Е. А., Зак Г. Г. Цветоводство и декоративное садоводство (5-9 классы) НОВИНКИ ФПУ

## Начало линии



**Это интересно...**

Ещё в Древнем Риме совками пользовались для очистки города и домов от мусора.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Удаление засохших однолетников из цветника**

1. Надеть специальную одежду, перчатки или рукавицы. Подготовить необходимый инвентарь: садовый совок, мешки для мусора.
2. Поставить совок рядом с засохшим растением. Направить рабочую часть совка под корень растения.
3. Нажать на ручку совка и аккуратно приподнять почву вместе с корнем растения.
4. Взяться рукой за нижнюю часть стебля и вытащить растение из почвы вместе с корнем. Стряхнуть землю с корня.





5. Положить растение в мешок для мусора.
6. Удалить все засохшие однолетники и положить их в мешки для мусора.




7. После очистки всего цветника перенести мешки в указанное учителем место для вывоза их с территории школы.

**Вопросы**

1. Какой ручной инвентарь вы использовали для удаления засохших однолетников из цветника?
2. Для чего нужно нажимать на ручку совка и приподнимать почву вместе с корнем растения при удалении однолетников?
3. Что следует сделать с корнем растения, перед тем как положить его в мешок для мусора?

**Творческое задание**

1. Вместе с родителями придумайте сказку «Как садовый совок взрослым и детям помог». Запишите сказку на диктофон.
2. Запишите сказку в тетрадь. Прочитайте её одноклассникам.

**6 РАННЕВЕСЕННИЕ РАБОТЫ**

**37. Цветники**

**Повторим**

1. Какой формы может быть клумба?
2. Чем отличается клумба от рабатки?
3. Какие растения можно высаживать на клумбах и рабатках?

**Цветник** — это участок зелёного насаждения, украшенный различными цветочными и декоративно-лиственными растениями.

Цветник обычно состоит из нескольких частей — элементов. Главный элемент цветника — это клумба. Клумба может быть круглой, овальной, прямоугольной или любой другой формы (шетка, бабочки, кораблика и т. д.). Цветник может состоять из одной большой клумбы или из нескольких маленьких клумб. Кроме клумб, в цветнике размещают также рабатки и групповые посадки (группы) цветочно-декоративных растений.

Клумбу обычно размещают так, чтобы она могла находиться на одном и том же месте много лет. По краям клумбы укладывают бордюры из камня или любое другое ограждение (рис. 111).



Рис. 111. Клумба с бордюром из камня

Почву на клумбе один раз в два года частично заменяют новой, более плодородной почвой.

На клумбе обычно размещают однолетние цветочные растения. Причина этого проста: однолетники можно ежегодно менять, используя разные сочетания цветов. Однолетники очень разнообразны по окраске цветков и листьям. Клумба, каждая год заполняемая разными однолетниками, воспринимается как новая, не та, что была в прошлом году.

**Рабатка** — это узкая длинная грядка, которая может быть разной длины и ширины.

Рабатка тоже чаще всего заполняется однолетниками (рис. 112). Но иногда на рабатках размещаются зимующие многолетники.

**Групповая посадка** — это посадка группами цветочно-декоративных растений.

**Группа** — это несколько растений одного вида (цветы, кусты, деревья), высаженных близко друг к другу.

Групповые посадки могут быть не только в цветнике. Они могут быть на газонах, у заборов, у стен различных построек (рис. 113). Групповые посадки бывают из однолетних и зимующих многолетников.



Рис. 112. Рабатка



Рис. 113. Групповая посадка

- ▶ Знакомство обучающихся с профессиями озеленителя и цветовода и формирование интереса к занятиям цветоводством и декоративным садоводством
- ▶ Рекомендации к практическим работам с пошаговыми текстовыми и иллюстрированными инструкциями
- ▶ Творческие задания для самостоятельного выполнения учащимися
- ▶ Наличие заданий разного уровня сложности
- ▶ Особое внимание технике безопасного труда



**Готовится к включению в ФПУ**  
**Учебное пособие**  
Код: 40-1624-01  
Параметры: 70\*90/16,  
208 стр., 4 краски

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ К УЧЕБНИКАМ ФПУ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

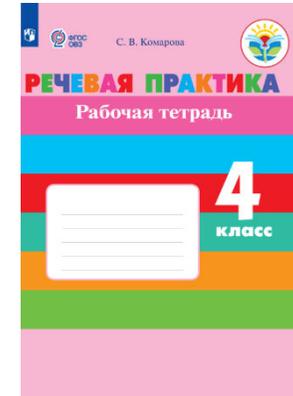
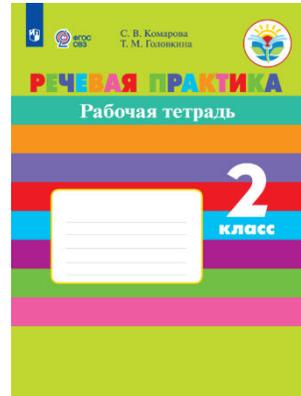


**Русский язык.**  
**Обучение грамоте**  
**(1)**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.1.1.13.1

**Речевая практика**  
**(1-4)**  
(для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)



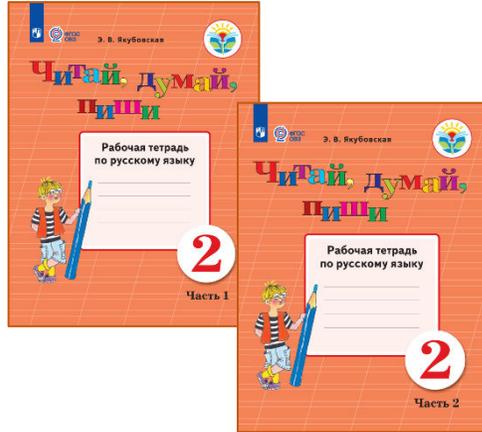
**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.1.1.17.1

**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.1.1.17.2

**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.1.1.17.3

**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.1.1.17.4

Русский язык (2-4)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.1.1.21.1



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.1.1.21.2



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.1.1.21.3

Чтение (2-4)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.1.2.11.1

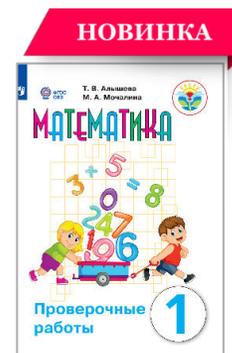
**Математика**  
(1 доп., 1-4)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**Дополнительный класс**



**к учебнику ФПУ**  
1.1.1.3.1.12.1



**к учебнику ФПУ**  
1.1.1.3.1.12.2



**к учебнику ФПУ**  
1.1.1.3.1.12.3

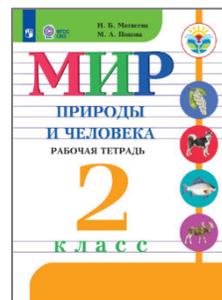


**к учебнику ФПУ**  
1.1.1.3.1.12.4

**Мир природы и человека (1-4)**  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.4.1.14.1



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.4.1.14.2



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.4.1.14.3



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.4.1.14.4

Технология. Ручной труд (1-4)  
(для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.7.1.12.1



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.7.1.12.2

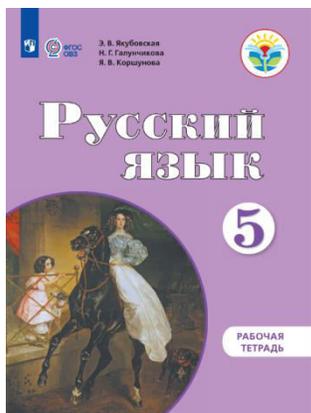


**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.7.1.12.3



**К учебнику ФПУ**  
1.1.1.7.1.12.4

Русский язык (5-9)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



К учебнику ФПУ  
1.1.2.1.1.9.1



К учебнику ФПУ  
1.1.2.1.1.9.2



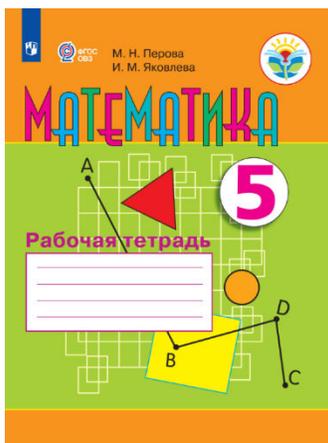
К учебнику ФПУ  
1.1.2.1.1.9.3

Части речи для 5-9 классов



К учебникам ФПУ  
1.1.2.1.1.9.1-  
1.1.2.1.1.9.5

Математика. (5-9)  
(для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями)



К учебнику ФПУ  
1.1.2.4.1.9.1



К учебнику ФПУ  
1.1.2.4.1.9.2



К учебнику ФПУ  
1.1.2.4.1.9.3



К учебнику ФПУ  
1.1.2.4.1.9.4

**II этап школьного образования (5-9)**

**История (6-9)**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



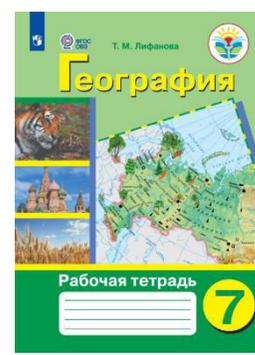
**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.3.1.5.1



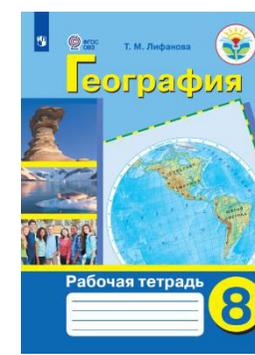
**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.3.1.5.2



**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.3.4.4.1



**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.3.4.4.2



**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.3.4.4.3



**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.3.4.4.4

**География (6-9)**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Природоведение. (5-6)**  
(для обучающихся с интеллектуальными и нарушениями)



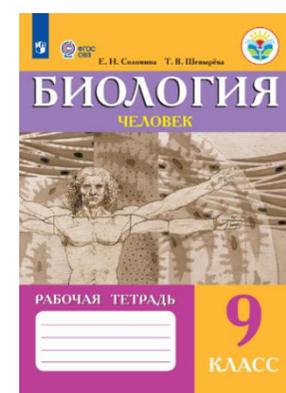
**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.5.4.1.1



**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.3



**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.4



**К учебнику ФПУ**  
1.1.2.1.2.8.5

**Биология (7-9)** (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

# УЧЕБНИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- для глухих обучающихся
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

1 - 4 классы

9 линий УМК, 22 учебника

✓ К каждой линейке учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы доступны для скачивания на сайте <https://prosv.ru>

✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений.



Ссылка на каталог: <https://prosv.ru/>

Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) и Примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, 2-е отделение)

| Порядковый номер  | Автор   | Наименование  | Классы            |
|---|---|---|-------------------|
| <b>I этап школьного образования (1-4)</b>   |   |   |                   |
| <b>Русский язык (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>              |   |   |                   |
| 1.1.1.1.15.1  | Зикеев А. Г.  | Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. В 2 частях. (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) | 1 доп.            |
| 1.1.1.1.19.1  | Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А., Слезина Н. Ф.   | Букварь. В 2 частях. (для глухих обучающихся)   | 1 доп.            |
| 1.1.1.1.16.1-1.1.1.1.16.4   | Зыкова Т. С., Кузьмичёва Е. П., Зыкова М. А., Кац З. Г., Руленкова Л. И.                            | Русский язык. Развитие речи. (для глухих обучающихся).  | 1 доп, 1, 2, 3    |
| 1.1.1.1.18.1-1.1.1.1.18.5   | Пфафенродт А. Н., Кочанова М. Е.  | Произношение. (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)  | 1 доп, 1, 2, 3, 4 |
| <b>Литературное чтение (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>       |   |   |                   |
| 1.1.1.2.10.1-1.1.1.2.10.2   | Зыкова Т.С., Морева Н.А., Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С. | Чтение. В 2 частях. (для глухих обучающихся).   | 1, 2              |
| <b>Математика (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>                |   |   |                   |
| 1.1.1.3.1.15.1-1.1.1.3.1.15.2   | Больших И.В., Жеребятъева Е.А., Соловьёва И.Л.  | Математика. (для глухих обучающихся)  | 1 доп, 1          |
| <b>Окружающий мир (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b>            |   |   |                   |
| 1.1.1.4.1.12.1-1.1.1.4.1.12.3   | Зыкова Т. С., Зыкова М. А.  | Ознакомление с окружающим миром. (для глухих и слабослышащих обучающихся)   | 1 доп, 1, 2       |
| 1.1.1.4.1.12.4  | Зыкова М. А.  | Окружающий мир. 3 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся)  | 3                 |
| <b>Изобразительное искусство (Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ)</b> |   |   |                   |
| 1.1.1.6.1.8.1-1.1.1.6.1.8.3   | Рау М. Ю., Зыкова М. А., Суринов И. В.  | Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся)   | 1, 2, 3           |

# Издания по Обучению грамоте, Русскому языку (Развитие речи)

Для глухих обучающихся

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Русский язык.  
Обучение грамоте  
(1 доп.) (для глухих  
обучающихся)

Русский язык.  
Развитие речи  
(1 доп., 1)  
(для слабослышащих  
и позднооглохших  
обучающихся).



**В ФПУ**  
1.1.1.1.1.19.1



**В ФПУ**  
1.1.1.1.1.15.1

Русский язык.  
Развитие речи  
(1 доп., 1-3)  
(для глухих  
обучающихся)



**В ФПУ**  
1.1.1.1.1.16.1



**В ФПУ**  
1.1.1.1.1.16.2



**В ФПУ**  
1.1.1.1.1.16.3



**В ФПУ**  
1.1.1.1.1.16.4



**Издания по Произношению и Чтению**  
Для глухих обучающихся  
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

**Произношение  
(1 доп., 1-4)  
(для  
слабослышащих и  
позднооглохших)**



**В ФПУ**  
1.1.1.1.18.1



**В ФПУ**  
1.1.1.1.18.2



**В ФПУ**  
1.1.1.1.18.3



**В ФПУ**  
1.1.1.1.18.4



**В ФПУ**  
1.1.1.1.18.5

**Чтение (1-5)  
(для глухих  
обучающихся)**



**В ФПУ**  
1.1.1.1.2.10.1

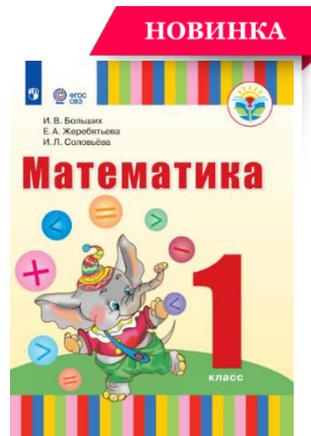


**В ФПУ**  
1.1.1.1.2.10.2

Математика  
(1 доп., 1-5)  
(для глухих  
обучающихся)



**В ФПУ**  
1.1.1.3.1.15.1



**В ФПУ**  
1.1.1.3.1.15.2

Ознакомление с  
окружающим миром  
(1 доп., 1-2)  
(для глухих и  
слабослышащих  
обучающихся)



**В ФПУ**  
1.1.1.4.1.12.2



**В ФПУ**  
1.1.1.4.1.12.1



**В ФПУ**  
1.1.1.4.1.12.3

Окружающий мир  
(3-5) (для глухих и  
слабослышащих  
обучающихся)



**В ФПУ**  
1.1.1.4.1.12.4

# Издания по Изобразительному искусству

Для глухих обучающихся  
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Изобразительное искусство (1-5)  
(для глухих и слабослышащих обучающихся)



**В ФПУ**  
1.1.1.6.1.8.1



**В ФПУ**  
1.1.1.6.1.8.2



**В ФПУ**  
1.1.1.6.1.8.3

# Больших И.В., Жеребятъева Е.А., Соловьёва И.Л. МАТЕМАТИКА (1 дополнительный, 1-5 классы для глухих обучающихся) НОВИНКИ ФПУ

## Начало линии

- ▶ Система заданий и упражнений учитывает общие закономерности и специфические особенности познавательного развития глухих детей
- ▶ Через систему заданий и упражнений реализованы общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи (развитие речи, слухового восприятия, словесно-логического мышления и др.)
- ▶ Учебный материал включает задания предметно-практического, организационного и игрового характера на выполнение пропедевтических математических действий
- ▶ Формирование жизненных компетенций обучающихся



**Зыкова Т.С., Морева Н.А., Федянина А.Ю., и др.**  
**ЧТЕНИЕ (1-5 классы для глухих обучающихся)**  
**Новинка ФПУ**

Продолжение линии, 2 класс.

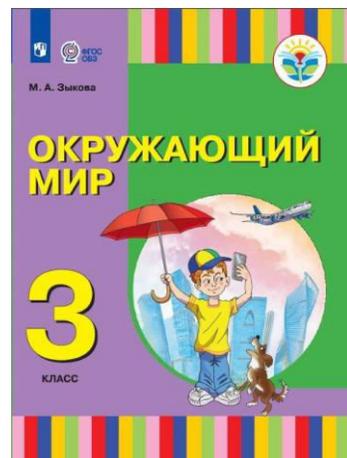


- ▶ Основные направления работы по предметному содержанию: обучение технике чтения, работа над содержанием текста, чтение и анализ текста
- ▶ Виды работ на уроках: чтение и работа с иллюстрацией, чтение и зарисовка прочитанного, чтение и изготовление аппликации, чтение и работа с макетом, чтение и демонстрация, чтение и работа с фигурками, изготовленными из пластилина, составление плана к произведениям, пересказ текста
- ▶ Обучение глухих детей словесному языку в общении, формирование у них речевой деятельности и жизненных компетенций



# Зыкова М. А. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (3-5 классы для глухих обучающихся) Новинка ФПУ

Начало линии, 3 класс



- ▶ Формирование картины мира в единстве природы и социума
- ▶ Интегрирование знаний и умений обучающихся, получаемых на разных предметах (развитие речи, чтение, математика, изобразительное искусство)
- ▶ Формирование творческой проектной деятельности обучающихся с привлечением информационно-коммуникационных технологий
- ▶ Рекомендации по практическим наблюдениям и элементарным опытам
- ▶ Достижение личностных и метапредметных результатов

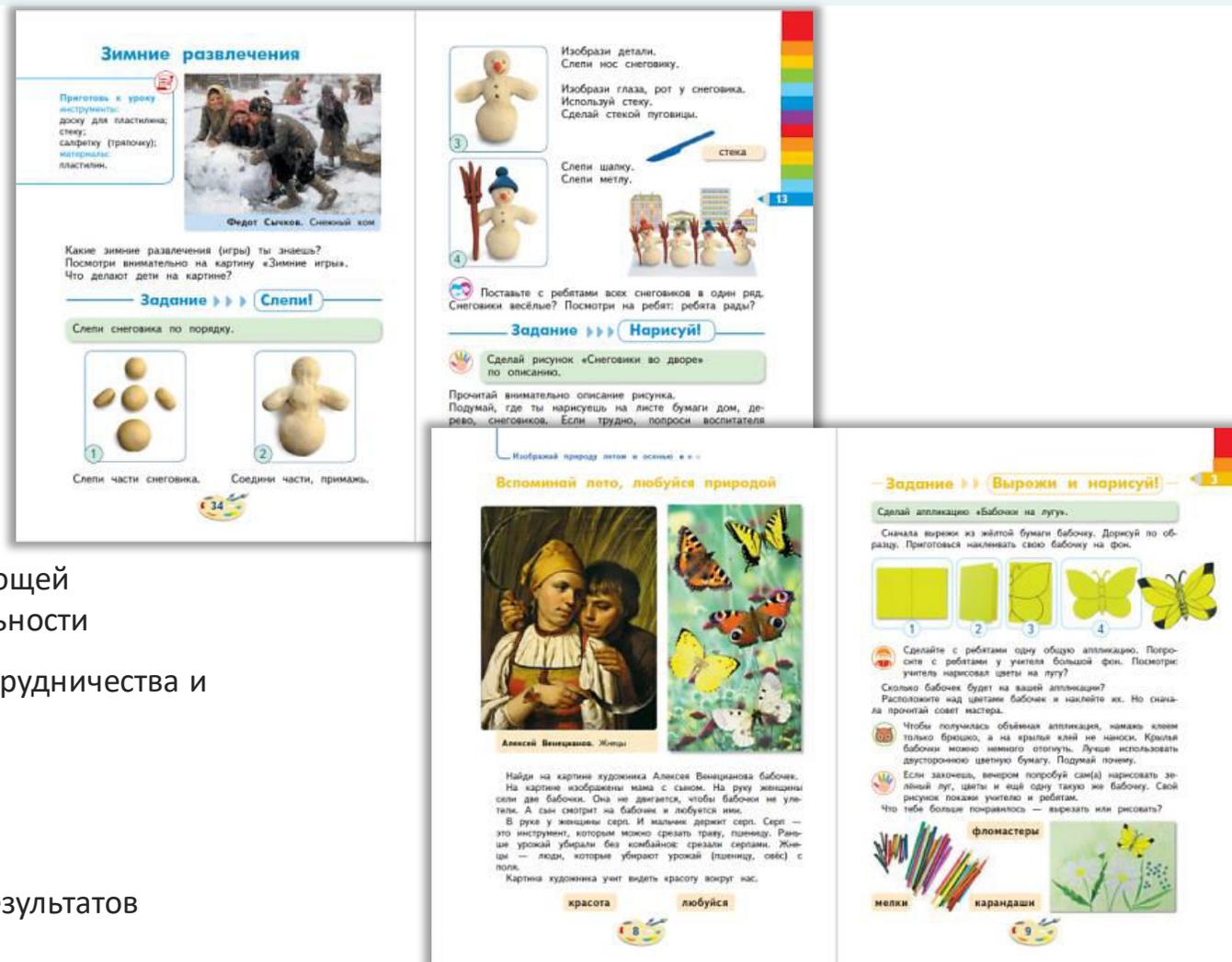


# Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (1-5 классы для глухих и слабослышащих обучающихся) **Новинка ФПУ**

Продолжение линии, 2 класс.



- ▶ Воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты
- ▶ Формирование способов познания предметов и явлений окружающей действительности и проявления чувств в изобразительной деятельности
- ▶ Направленность на речевое развитие, формирование навыков сотрудничества и коммуникации
- ▶ Разноуровневая помощь детям с особенностями развития
- ▶ Формирование внутрипредметных и межпредметных связей
- ▶ Направленность на достижение личностных и метапредметных результатов

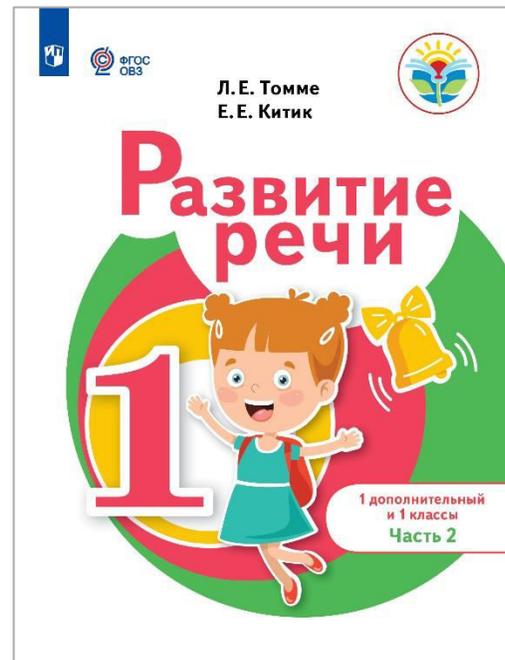


# Томме Л. Е., Китик Е. Е. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (1 ДОП., 1 КЛАССЫ) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Начало линии, учебные пособия 3 и 4 класса готовятся к грифированию



Учебное пособие предназначено для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы НОО в коррекционно-развивающей области «Развитие речи» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2, I отделение).



- ▶ Основной целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
- ▶ Материал пособия направлен на преодоление недостатков речевого развития ребёнка и на устранение пробелов познавательного развития. Первая часть учебника включает разделы: «Наш класс. Наша школа», «Осень», «Наш город. Наше село», вторая часть: «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето»
- ▶ Тематика разделов и тем пособия отражает полноту и разнообразие коммуникативных ситуаций, окружающих младшего школьника, и позволяет обеспечить формирование как разговорно-диалогической, так и повествовательно-описательной монологической речи

Код: 40-1625-01; 40-1626-01

Параметры: 84 × 108 1/16;

128; 128 стр., 4 краски

# СЕРИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ



## Серия «ФГОС ОВЗ»



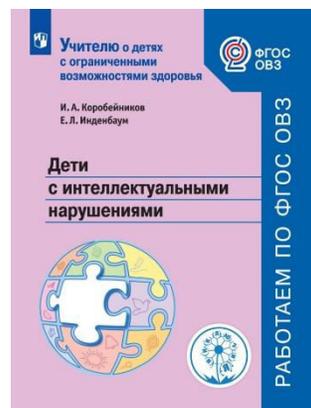
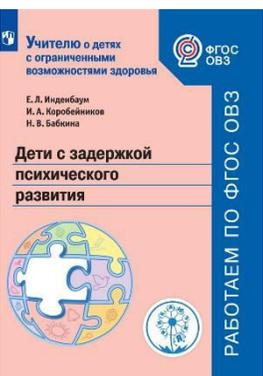
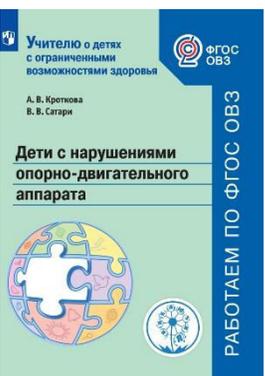
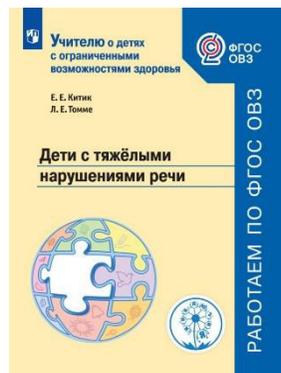
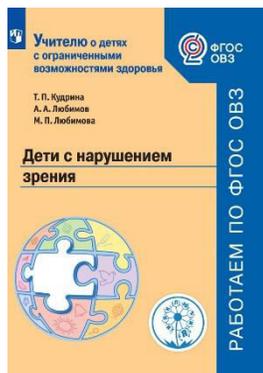
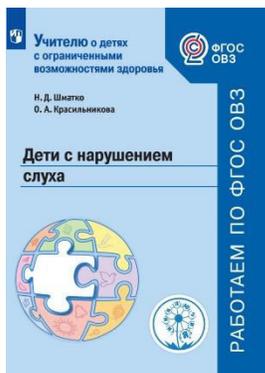
### Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам. 1 дополнительный, 1 классы:

- ▶ Для глухих обучающихся
- ▶ Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ▶ Для слепых обучающихся
- ▶ Для слабовидящих обучающихся
- ▶ Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- ▶ Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ▶ Для обучающихся с задержкой психического развития
- ▶ Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- ▶ Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Ссылка на интернет магазин: <https://shop.prosv.ru/>

## Серия «УЧИТЕЛЮ О ДЕТЯХ С ОВЗ»



- ▶ Характеристика разнородности состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ
- ▶ Психофизиологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ
- ▶ Возможные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ
- ▶ Организационные и методические рекомендации для включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс
- ▶ Рекомендуемый перечень нормативно-правовой документации и учебно-методической литературы

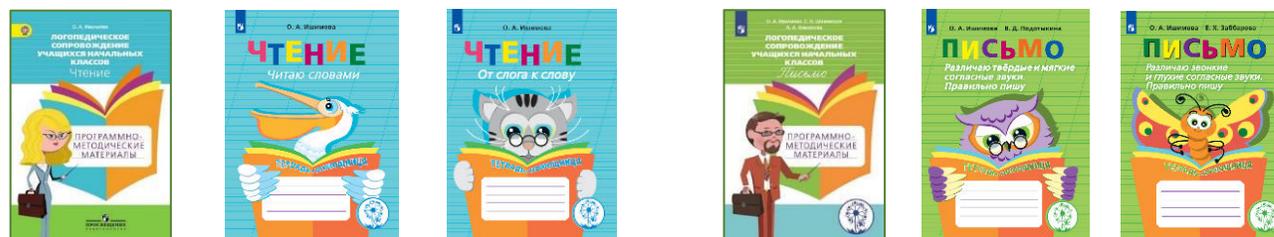


## Серия «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО»

Учебно-методический комплекс разработан для обучающихся 1—4 классов, испытывающих трудности в освоении Основной образовательной программы начального общего образования, а также для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.



Пособия по **чтению** предназначены для учащихся, у которых нарушена техника чтения и возникают трудности в понимании прочитанного



Пособия по **письму** — для учащихся, имеющих трудности в овладении программным материалом по русскому языку, обусловленные общим недоразвитием речи (недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических языковых средств)



Тетради-помощницы позволяют:

- ▶ провести уникальный тренинг по развитию речи, внимания и памяти;
- ▶ научить ребёнка самостоятельно оценивать результаты выполнения заданий для развития самоконтроля;
- ▶ помочь учащемуся начальной школы овладеть навыками чтения и письма;
- ▶ обеспечить эффективность обучения.

Ссылка на интернет магазин: <https://shop.prosv.ru/>



# ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



## Новое, уникальное и актуальное издание

Стребелева Е. А., Лазуренко С.Б. , Закрепина А.В.

### ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 10 ЛЕТ. (КОРОБКА)



Код: 40-1537-01

Параметры: 60 × 90 1/8 (220x290 мм),

168 стр., 4 краска.

#### Оригинальный способ скрининг-диагностики

- ▶ В каждом возрастном периоде ребёнок должен овладеть определённым способом познания.
- ▶ При планировании воспитания и обучения необходимо учитывать актуальный способ познания, сформированный у ребёнка.

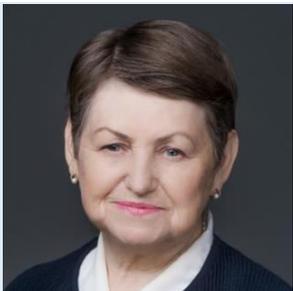
#### Результаты обследования по методике позволяют:

- ❖ выявить основные проблемы в познавательном развитии ребёнка
- ❖ определить необходимые виды и объём психолого-педагогической помощи



Ссылка на интернет магазин: <https://shop.prosv.ru/>

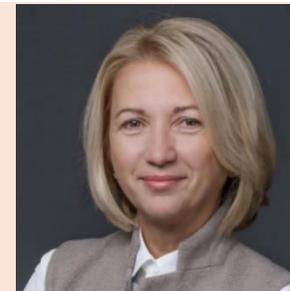
## Разработанное известными учеными-дефектологами Стребелевой Е. А., Лазуренко С. Б., Закрепиной А. В.



**Стребелева Елена Антоновна**, доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ, главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО



**Лазуренко Светлана Борисовна**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель центра психолого-педагогической помощи в педиатрии ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» МЗ РФ, главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО



**Закрепина Ама Васильевна**, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями Института коррекционной педагогики РАО

### КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ БУДЕТ ПОЛЕЗЕН:

- Педагогам-дефектологам
- Детским психологам
- Педиатрам
- Неврологам
- Всем, перед кем стоит задача оценить соответствие уровня познавательного развития ребёнка возрастному нормативу и осуществлять мониторинг этого показателя на регулярной основе

Методика разработана на основе многолетних научно-экспериментальных исследований и доказала свою эффективность в ходе длительной апробации



**Методическое пособие**

- Теоретическое обоснование методики
- Пошаговое описание процедуры обследования
- Образец заполнения бланка обследования



**11 наборов в 7 папках для обследования познавательного развития детей с 1-го по 11-ый год жизни включительно**

| Таблица заданий                             | Дидактические материалы      |  |
|---|------------------------------|--|
| Краткое изложение диагностической процедуры | Для детей                    | Для специалиста  |
|   | Карточки-задания для ребёнка | Карточки с текстами, которые специалист зачитывает ребёнку вслух |

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКАЗЫ

За средства школы (только оптовые закупки).

Для получения бланка-заказа необходимо обратиться в

отдел по работе с государственными заказами

руководитель Трофимова Галина Владимировна,

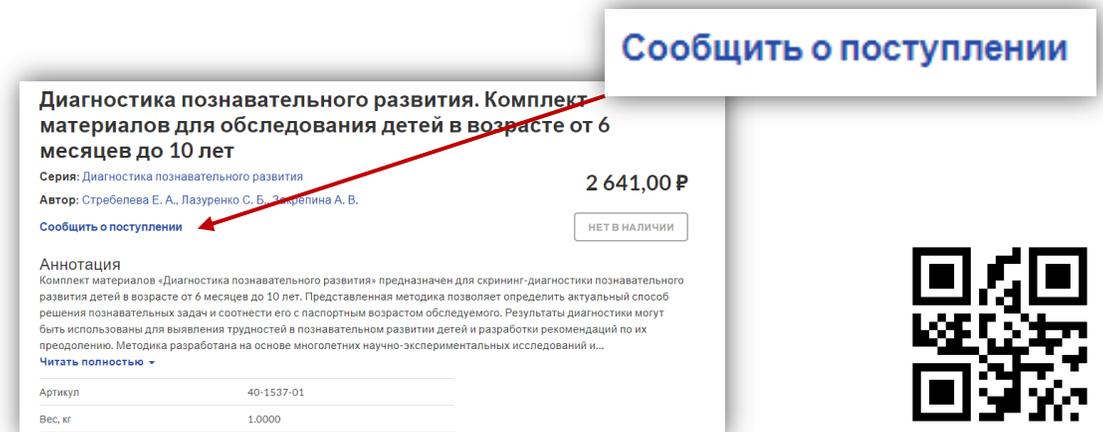
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,

e-mail: [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

## КОММЕРЧЕСКИЕ ЗАКАЗЫ

### В розницу:

- Зарегистрироваться в интернет-магазине Издательства <https://shop.prosv.ru/>
- Найти продукт на страничке сайта, кликнуть на кнопку «в корзину»
- Если продукта нет в наличии, кликнуть на кнопку «Сообщить о поступлении»
- Как только номенклатура поступит на склад, придёт оповещение



Сообщить о поступлении

**Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет**

Серия: Диагностика познавательного развития 2 641,00 ₽

Автор: Стребелева Е. А., Лазуренко С. Б., Зарепина А. В.

[Сообщить о поступлении](#) НЕТ В НАЛИЧИИ

**Аннотация**  
Комплект материалов «Диагностика познавательного развития» предназначен для скрининг-диагностики познавательного развития детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет. Представленная методика позволяет определить актуальный способ решения познавательных задач и соотнести его с паспортным возрастом обследуемого. Результаты диагностики могут быть использованы для выявления трудностей в познавательном развитии детей и разработки рекомендаций по их преодолению. Методика разработана на основе многолетних научно-экспериментальных исследований и...

[Читать полностью](#)

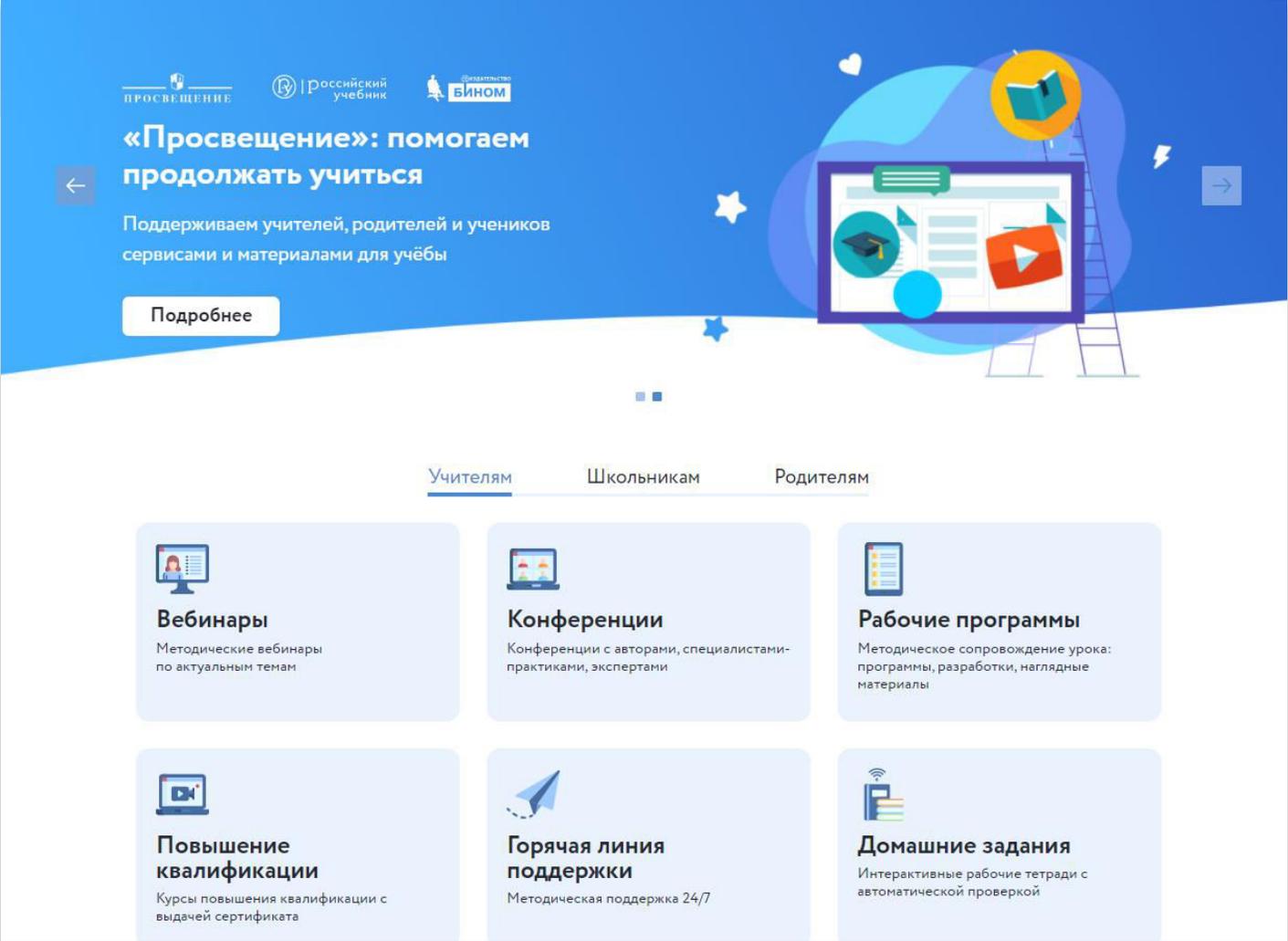
|         |            |
|---------|------------|
| Артикул | 40-1537-01 |
| Вес, кг | 1,0000     |



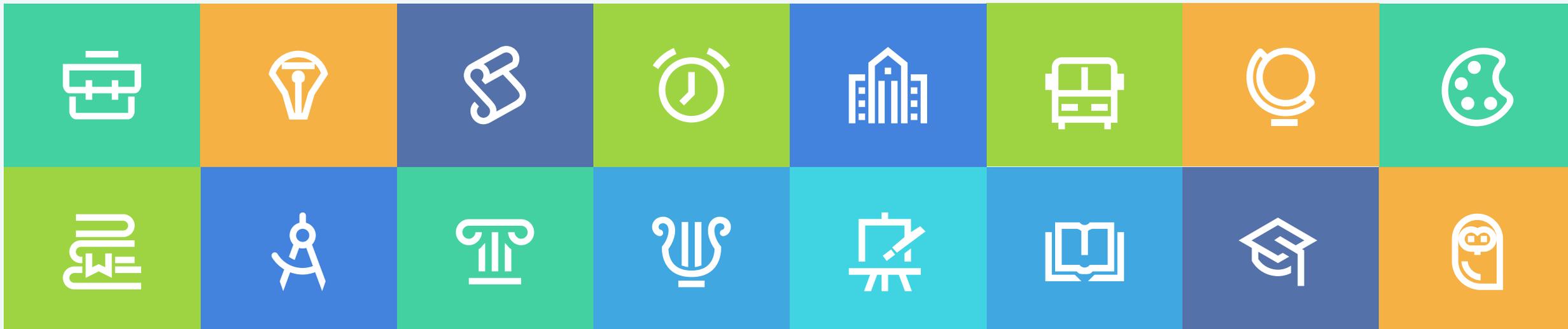
<https://uchitel.club/>

Единый ресурс учебно-методических материалов по образованию для учителей, родителей и школьников:

- ▶ Постоянно пополняемая подборка контента для организации обучения
- ▶ Видеоуроки и разбор домашних заданий для школьников
- ▶ Доступная высококвалифицированная поддержка для любого педагога независимо от региона
- ▶ И многое другое



The screenshot shows the website's main page with a blue header. At the top left, there are logos for 'ПРОСВЕЩЕНИЕ', 'Российский учебник', and 'БИНОМ'. The main heading is '«Просвещение»: помогаем продолжать учиться'. Below it, a sub-heading reads 'Поддерживаем учителей, родителей и учеников сервисами и материалами для учёбы'. A 'Подробнее' button is located below the sub-heading. On the right side, there is a large graphic illustration featuring a laptop, a graduation cap, a book, and a ladder. Below the header, there are three tabs: 'Учителям', 'Школьникам', and 'Родителям'. Under the 'Учителям' tab, there are six service cards: 'Вебинары' (Methodological webinars on current topics), 'Конференции' (Conferences with authors, specialists, practitioners, and experts), 'Рабочие программы' (Methodological support of lessons: program, development, visual materials), 'Повышение квалификации' (Courses for qualification improvement with certificate issuance), 'Горячая линия поддержки' (Methodological support 24/7), and 'Домашние задания' (Interactive workbooks with automatic checking).



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)