

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК Английский язык, авторы В. П. Кузовлев,**  
**Н. М. Лапа, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова**  
**действующего ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)**  
**при введении обновленных ФГОС в 5 классе**

Данный учебник входит в состав [линии УМК «English» для 5-9 классов](#). В настоящее время все переработанные учебники нашего авторского коллектива проходят государственную экспертизу на соответствие требованиям [обновленных ФГОС](#) и [Примерных рабочих программ НОО и ООО 2021 года](#). К сожалению, процедура грифования учебников и формирования нового ФПУ не будет завершена к новому учебному году, вследствие чего переработанные учебники поступят в школы не ранее 2023-2024 учебного года.

**Цель настоящей статьи** — помочь учителям, которым в силу сложившихся обстоятельств, придется переходить на [обновленный ФГОС](#), используя **учебник 5 класса** из действующего ФПУ. Статья поэтому носит исключительно практико-ориентированный характер. Её основное содержание, для удобства практического использования, представлено в таблицах. Табличный формат позволяет в более лаконичной и обозримой форме донести до учителя, каким образом нужно скорректировать процесс иноязычного образования, чтобы реализовать требования обновленного ФГОС, работая по «старым» учебникам.

Основное содержание статьи размещено **в пяти таблицах**. Несмотря на то, что каждая таблица имеет свое предназначение, содержание в них, для удобства, структурировано одинаково. Разберем структуру таблиц на примере **таблицы №1 «Изменения в тематическом содержании речи»**. Как видно из названия таблицы, её цель — помочь учителю осознать, какие изменения должны быть внесены в тематическое содержание учебника 5 класса.

**В первой вертикальной колонке** указаны темы, которые в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы должны изучаться в 5 классе.

**Во второй колонке указывается**, в какие уроки цикла нужно внести необходимые изменения и добавления, чтобы тематическое содержание речи в учебнике полностью соответствовало программным требованиям.

**В третьей колонке** предложен конкретный материал и рекомендации по его усвоению.

Характер помощи учителю варьируется в зависимости от конкретного урока. Это могут быть:

- рекомендации по формулированию установок для дополнительных коммуникативных упражнений;
- готовые дополнительные упражнения, которые учитель может ксерокопировать и использовать на уроке;

- советы и рекомендации по использованию дополнительных материалов по теме из УМК для других классов, и т.п.

**В последней колонке** всех таблиц даются ссылки на другие компоненты УМК, а также предлагается использовать цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные министерством образования.

Ознакомившись с таблицей, учитель может легко представить объем и характер изменений и дополнений, которые нужно внести в конкретные уроки учебника и заблаговременно подготовиться к проведению занятий.

**В таблице №2** учитель найдет все необходимое для адекватной организации процесса *формирования грамматических навыков* в соответствии с требованиями новой Примерной рабочей программы. Идентичная с предыдущей таблицей организация содержания не требует детального описания. В соответствующих графах указываются уроки, на которых учителю необходимо организовать процесс усвоения конкретных грамматических явлений, используя для этого как готовые новые упражнения с ключами, так и дополнительные упражнения [из других компонентов УМК](#).

**Таблица №3** составлена для того, чтобы помочь учителю внести необходимые изменения и дополнения в процесс овладения *лексической стороной речи*. Ознакомившись с таблицей, учитель получит полное представление о том, на каких уроках следует организовать овладение новыми способами словообразования.

Для составления своей рабочей программы учителю необходимо не только хорошо разбираться в тематике общения в 5 классе, но и уметь адекватно распределить примерное количество часов на изучение каждой темы. Эти сведения учитель может найти в первой колонке **таблицы №4**. Во второй колонке таблицы даются номера уроков, отдельных заданий и упражнений из циклов [учебника или компонентов УМК](#). Ознакомление с указанными материалами поможет учителю получить достаточно полное представление о тематическом содержании в 5 классе и правильно распределить часы на прохождение каждой темы, учитывая конкретные условия обучения.

**Таблица №5** составлялась авторским коллективом только с одной целью — сэкономить время и усилия учителя при подготовке к урокам, в которые необходимо внести изменения и дополнения. Всего таких уроков 14 (1 четверть — 5; 2 четверть — 3; 3 четверть — 6). Их номера указаны в первой колонке таблицы. Уроки в таблице расположены с соблюдением последовательности их прохождения. Во второй колонке указаны все изменения, которые необходимо учесть при проведении уроков. Если в **таблицах №1-3** в уроках указывались изменения, касающиеся одного аспекта урока, то в **сводной таблице** указаны изменения во всех аспектах: в тематическом содержании, в лексической и грамматической сторонах речи. Учителю нет необходимости обращаться к другим таблицам и сводить воедино изменения самостоятельно.

**Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).**

- В [каталоге](#) издательства [«Просвещение»](#) представлена учебная литература для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) — это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.

Авторский коллектив благодарит за работу по нашей линии УМК и готов к дальнейшему сотрудничеству.

Авторский коллектив Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.

Таблица №1 Изменения в тематическом содержании речи

Примерная рабочая программа ООО Тематическое содержание речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
1. Моя семья.  Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)			<b>Assessment tasks 5</b> Term 2 Аудирование;  <b>Assessment tasks 5</b> Term 2 Чтение;
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	<b>Unit 1</b> Lesson 1 ex.2.3)  <b>Unit 1</b> Lesson 1 ex.2.4)	<b>Дополнительное упражнение:</b> <i>What are Paul's sister and brother like? What are Paul's mother and father like?</i>  <b>Дополнительное упражнение:</b> <i>Look at the picture on page 5 and describe Paul's sister, brother, father and mother.</i> Можно предложить речевой образец This is .... ... has got ... hair. It's .... ... eyes are .... ...is /looks ....	<b>Reader 5</b> Unit 1 ex.1.2);  <b>Reader 5</b> Unit 5 ex. 2; <b>Assessment tasks 5</b> Term 1 Чтение;
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).			<b>AB 5</b> Unit 3 Lessons 7-8 Listening;
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	<b>Unit 4</b> Lesson 1 ex. 4 1)	<b>Изменить задание:</b> <i>What is Paul and Oliver's daily routine? What do you think Paul and Oliver do/don't do at weekends?</i>  <b>Добавить лексику по теме «Режим дня»:</b> get up early/late, have lunch/breakfast/dinner, go to school, go to	

Примерная рабочая программа ООО Тематическое содержание речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
Здоровое питание.	<b>Unit 5</b> Lesson 1 ex. 4  <b>Unit 5</b> Lesson 1 ex. 5.  <b>Unit 5</b> Lesson 2 ex. 3.2) AB ex. 1	music/dance/painting classes, go to football/tennis practice, walk the dog, feed the dog/the cat, go to bed, at 7 a.m./ at 6 p.m., after school, in the morning/in the evening. <b>Дополнительный вопрос:</b> Do you think holiday food is healthy or not? <b>Дополнительный вопрос</b> (можно задать при проверке домашнего задания из книги для чтения на уроке 2: <i>Compare Christmas dishes. Which is healthy? Which is unhealthy? Why do you think so?</i> <b>Дополнительный вопрос:</b> Which dish is the healthiest of the three?	<b>Reader 5</b> Unit 5 ex. 1;
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<b>Unit 5</b> Lesson 3 ex. 4.	<b>Дополнительный вопрос:</b> <i>Did you buy special clothes for Christmas? For any other holiday?</i>	
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы Переписка с зарубежными сверстниками.			<b>Reader 5</b> Unit 1 ex.3; <b>Reader 5</b> Unit 3 Reading Lesson; <b>AB 5</b> Unit 1 Lesson 5 ex.2; <b>AB 5</b> Unit 3 Lesson 3 ex.4; <b>Assessment tasks 5</b> Terms 1-4, Final Test Письмо;
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.			
8. Природа: дикие и домашние животные.			

Примерная рабочая программа ООО Тематическое содержание речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
Погода.	<b>Unit 7</b> Lesson 3 after ex. 1	<p><b>1) Дополнительное задание:</b>            Дать примеры разделительного вопроса в Future Simple, объяснить правило образования.            Mary will go to school in September, won't she? Мэри пойдёт в школу в сентябре, не так ли?</p> <p><b>2) Дополнительное упражнение:</b>  <i>The weather is very important for the future holidays. Complete the questions to be sure about the weather and the holidays plans.</i></p> <p>1) The weather will be fine in June, _____?            2) It will be rainy at the weekend, _____?            3) I think you will go to the museum on a cold rainy day, _____?            4) Your father won't drive the car in the foggy weather, _____?            5) It won't be boring in the summer camp, _____?            6) The weather won't be bad tomorrow, _____?            7) My parents will like the weather in Spain, _____?</p> <p><b>Ключи:</b> 1) won't it 2) won't it 3) won't you 4) will he 5) will it 6) will it 7) won't they</p>	
9. Родной город/село.  Транспорт.			<b>Reader 5</b> Unit 3 ex 1; <b>Reader 5</b> Supplementary reading ex. 1 – 3 <b>Assessment tasks 5</b> Term 1 Аудирование;
10. Родная страна и/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	<b>Units 1-8</b>	<p><b>Дополнительное упражнение:</b>            Использовать карту Великобритании/мира при упоминании каждого города и части Великобритании и США.  <i>Look at the map and show where Wales/England/Scotland/ Northern Ireland/ London /Edinburgh/Brighton/Southampton/ Northumberland/ Bath/Chester/ Oban /the USA/Washington/New York/ /etc. is.</i></p>	

Примерная рабочая программа ООО Тематическое содержание речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	<b>Unit 6</b> Lesson 5 ex.1.3)	<b>Дополнительный вопрос:</b> <i>What are the capitals of these countries?</i>	<b>Reader 5</b> Unit 6 Reading Lesson; <b>Reader 5</b> Unit 8 ex.3;
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.			<b>AB 5</b> Unit 8 Lesson 3 ex.1; <b>Reader 5</b> Unit 8 ex.1.

Таблица №2 Изменения в уроках учебника при овладении грамматической стороной речи

Примерная рабочая программа ООО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
<p>Вопросительные предложения (альтернативные вопросы в Present Simple Tense).</p> <p>Вопросительные предложения (альтернативные вопросы в Past Simple Tense).</p>	<p><b>Unit 1</b> Lesson 1 ex.3</p> <p><b>Unit 1</b> Lesson 2 ex.4</p> <p><b>Unit 1</b> Lesson 3 ex. 6</p>	<p><b>Дополнительное задание:</b> Объяснить правило образования альтернативного вопроса с to be и have got: Are you 11 or 12 years old? Have you got a cat or a dog?</p> <p><b>1) Дополнительное задание:</b> Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Present Simple: Does he ride a horse or a pony?</p> <p><b>2) Дополнительное упражнение:</b> <i>Make up alternative questions using the following words.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jane/ of animals / like taking photos / birds?</li> <li>2. the guitar/ Paul’s brother /play /the piano?</li> <li>3. magazines /like reading /Sally / books?</li> <li>4. Jack/ to the swimming pool /go / to the sports centre?</li> <li>5. play /Ann and Dan/ tennis / badminton?</li> <li>6. German /at school /Paul/ French /study?</li> <li>7. twice a month / the library /Ann and Sue / once a month /visit?</li> </ol> <p><b>1) Дополнительное задание:</b> Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Past Simple: Did you travel in June or in July?</p> <p><b>2) Дополнительное упражнение:</b> <i>What alternative questions did Sue answer about her summer trip?</i></p> <p>0. <u>Did you travel in August or in July?</u> -We travelled in June. (in July)</p> <p>1. _____ I travelled with my parents. (with your friends)</p>	

Примерная рабочая программа ООО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
		2. _____ -I travelled to a big city. (to the countryside) 3. _____ -We went by plane. (by car) 4. _____ We visited exhibitions. (museums) 5. _____ The weather was sunny. (rainy) 6. _____ I called my friends. (send emails)	
Вопросительные предложения (альтернативные вопросы в Future Simple Tense).	<b>Unit 1</b> Lesson 4 ex.5	<b>1)Дополнительное задание:</b> Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Future Simple, объяснить правило образования. Will you have a party on Friday or Saturday? -On Friday. <b>2)Дополнительное упражнение:</b> <i>Ask Clare alternative questions about her future trip to France.</i> 0. travel/in June/in July? Will you travel in June or in July? 1. with your friends /travel /with my parents? 2. by plane/go/by car? 3. at the hotel/at your relatives' house/stay? 4.a week/ spend/two weeks/ there? 5 your friends/send emails/ call?	
Вопросительные предложения (разделительные вопросы в Present Simple Tense).	<b>Unit 4</b> Lesson 1 after ex. 5	<b>1) Дополнительное задание:</b> Объяснить правило образования разделительного вопроса в Present Simple: Paul rides his horse every morning, doesn't he? Пол катается на лошади каждое утро, не так ли?	

Примерная рабочая программа ООО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
<p>Вопросительные предложения (разделительные вопросы в Past Simple Tense)</p>	<p><b>Unit 6 Lesson 1 ex.3.2)</b></p>	<p><b>2) Дополнительное упражнение:</b>  <i>Your classmates and you are talking about your summer holidays. Ask your classmates about their favourite activities. Complete the questions with the correct tags.</i></p> <p>1) You like riding a bike, _____?  2) It is great to swim in the river, _____?  3) Fred and Tom often play football, _____?  4) Your sister likes dancing, _____?  5) Nelly doesn't write letters, _____? She likes talking over the telephone.  6) You don't know what to do in summer, _____?  7) Your favourite activities are playing the piano and singing, _____?</p> <p><b>Ключи:</b> 1) don't you 2) isn't it 3) don't they 4) doesn't she 5) does she 6) do you 7) aren't they?</p> <p><b>1) Дополнительное задание:</b>  Объяснить правило образования разделительного вопроса в Past Simple:  You liked the trip, didn't you? Вам понравилась поездка, не так ли?  The trip was exciting, wasn't it? Поездка была увлекательная, не так ли?</p> <p><b>2) Дополнительное упражнение:</b>  Ask Marc and Marie tag questions. Match the two parts. Read the questions with the correct intonation.</p> <p>1) You had a nice time in England,  2) Your friends spent the whole day in York, weren't they?  3) The car race was exciting, was it?  4) The weather wasn't rainy, didn't you?  didn't they?</p>	

Примерная рабочая программа ООО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
Вопросительные предложения (разделительные вопросы в Future Simple Tense)	Unit 7 Lesson 3 after ex. 1	<p>5) You didn't take part in the sports competition, wasn't it? did you? 6) The English lessons were useful,</p> <p><b>Ключи:</b> 1) didn't you? 2) didn't they? 3) wasn't it? 4) was it? 5) did you? 6) weren't they?</p> <p><b>1) Дополнительное задание:</b> Объяснить правило образования разделительного вопроса в Future Simple: Mary will go to school in September, won't she? Мэри пойдёт в школу в сентябре, не так ли?</p> <p><b>2) Дополнительное упражнение:</b> <i>The weather is very important for the future holidays. Complete the questions to be sure about the weather and the holiday plans.</i></p> <p>1) The weather will be fine in June, _____? 2) It will be rainy at the weekend, _____? 3) I think you will go to the museum on a cold day, _____? 4) Your father won't drive the car in the foggy weather, _____? 5) It won't be boring in the summer camp, _____? 6) The weather won't be bad tomorrow, _____? 7) My parents will like the weather in Spain, _____?</p> <p><b>Ключи:</b> 1) won't it 2) won't it 3) won't you 4) will he 5) will it 6) will it 7) won't they</p>	
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Unit 3 Lesson 5 ex. 1.1)	<p><b>Дополнительное задание:</b> Объяснить: news – новость, новости употребляется с глаголом в единственном числе; glasses, jeans, trousers, shorts, clothes - употребляются с глаголом во множественном числе.</p>	

Примерная рабочая программа ООО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	<b>Unit 5</b> Lesson 3 ex. 6;	<p><b>1) Дополнительное задание:</b> Объяснить правило образования и употребления причастий настоящего и прошедшего времени в функции определения существительного.</p> <p><b>2) Дополнительное упражнение:</b> 6.4) <i>What and who could people see one day at Mrs Piggie-Wiggle's house? Choose and tick (V)</i>  cooking girls___(V)  painting boys___(V)  running children ___(V)  playing children ___(V)  running Mrs Piggie-Wiggle ___(-)  sewing Mrs Piggie-Wiggle__(V)  sitting girls ____(-)  a standing girl ____ (V)  a painted dog house ____ (V)  washed stockings ____ (V)  prepared cookies ____ (V)  a painted chair ____ (-)</p>	<p><b>Reader 5</b> Unit 5 ex.3;</p> <p><b>Reader 5</b> Unit 8 ex. 2;</p>
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	<b>Unit 7</b> Lesson 3 after ex. 4	<p><b>1) Дополнительное задание:</b> Объяснить правило образования наречий в сравнительной и превосходной степени:  Peter comes to school earlier than his classmates/the earliest in his class. Питер приходит в школу раньше, чем его одноклассники/раньше всех в классе.  Ann work at spelling more seriously than her classmates/the most seriously in her class. Энн работает над правописанием более серьезно, чем её одноклассники/серьезнее всех в классе.</p>	

Примерная рабочая программа ООО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
		<p>2) <b>Дополнительное упражнение:</b>  <i>What will help you and your classmates to be successful in the future?</i>  <i>Choose the correct forms of the adverbs in brackets.</i></p> <p>1) Oleg plays football (better, the best) in our school. He will play football in our school team.  2) Phil studies Math (more, the most) seriously than any other pupil in his class. He wants to be a university student.  3) Helen dances (more, the most) beautifully, she will take part in the concert.  4) Audrey plays tennis (better, the best) than Jess. I think she will be a champion.  5) Milla comes to the class (earlier, the earliest) than her classmate. She wants to be ready for the lessons (better, the best) in the class.  6) Tom wants to win the competition. He will train (more, the most) seriously than before.</p> <p><b>Ключи:</b> 1) the best 2) more 3) the most 4) better 5) earlier, the best 6) more</p>	

Таблица №3 Изменения в уроках учебника при овладении лексической стороной речи

Примерная рабочая программа ООО Лексическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК
Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов			
-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist),			<b>Student's Book 4</b> , Unit 7 Lesson 1; <b>AB 5</b> Unit 8 Lesson 3 ex.1; <b>Assessment tasks 5</b> , Term 4 Грамматика и лексика;
-sion/-tion (discussion/invitation);			<b>Reader 5</b> Unit 1 ex.3;
образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful),	<b>Unit 3</b> Lesson 1 ex. 1.3)	<b>Дополнительное задание:</b> Пояснить образование имен прилагательных при помощи суффикса –ful: <b>useful</b> .	<b>Reader 5</b> Supplementary reading ex. 1;
-ian/-an (Russian/American);	<b>Unit 5</b> Lesson 1 ex.3 (AB ex. 2. 3)).	<b>Дополнительное задание:</b> Пояснить образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ian/-an: <b>Russia – Russian, America-American</b> .	
образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);			<b>Reader 5</b> Unit 4 Reading Lesson ex. 4.2);

Примерная рабочая программа ООО Лексическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК
образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually);	<b>Unit 2</b> Lesson 1 ex. 1.3)	<b>Добавить в образец:</b> I think it is <b>un</b> fair. I think it is <b>un</b> important. Пояснить образование имен прилагательных при помощи отрицательного префикса <b>un-</b> .	<b>Assessment tasks 5</b> Term 1 Грамматика и лексика;

**Таблица №4 Тематика общения. Распределение часов по темам.**

Тематика общения. Количество часов на её изучение.	Материал УМК
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (18 часов)	<b>Unit 1</b> Lesson 1 ex.4; Lesson 2 ex.3,6; Lesson 6. Project 2; Consolidation lesson ex.5; <b>Unit 2</b> Lesson 1; Lesson 2 ex.3; Lesson 5 Projects 2, 3; Consolidation lesson; Lessons 6–7. <b>Unit 3</b> Lesson 2 ex. 4; Consolidation lesson ex. 3; Lessons 7–8 Use of English ex 2-3; <b>Unit 4</b> Lesson 1 ex. 2-5; Lesson 2 ex. 1, 5; Lesson 3 ex. 4; Lesson 4 ex. 2; Lesson 4 ex. 2, Consolidation lesson ex. 4; Reading lesson; <b>Unit 5.</b> Lesson 2; Reading lesson; <b>Unit 7</b> Lesson 2 ex. 3; Lesson 3 ex. 4;
Внешность и характер человека/литературного персонажа. (2 часа)	<b>Unit 1</b> Lesson 1 ex.2; Reader ex. 1; <b>Unit 5</b> Reader ex.2
Досуг и увлечения/хобби современного подростка	<b>Unit 1</b> Lesson 2 ex. 2, 5; Lesson 5 ex. 4; Reading lesson; <b>Unit 2</b> Lesson 4.

Тематика общения. Количество часов на её изучение.	Материал УМК
(чтение, кино, спорт) (20 часов)	<b>Unit 3</b> Lesson 3; Lesson 5; Lesson 6 Project 1; Consolidation lesson ex. 2, 4; Lessons 7–8 Listening, Reading; <b>Unit 4</b> Lesson 1 ex. 2, 5, 8; Lesson 2 ex. 2, 8; Lesson 3 ex. 4; Lesson 5 Project No. 2; Lessons 6–7: Listening, Reading; Use of English ex. 1; Speaking, Writing; <b>Unit 6</b> Lesson 2 ex.6; Lesson 4 ex.3; <b>Unit 7</b> Lesson 1 ex. 8; Lesson 2 ex. 2, 3; Lesson 6 Projects No. 1, 2; Lessons 7–8: Speaking ex.1; Use of English ex. 1, 2; 5; Reading lesson; <b>Unit 8</b> Lesson 1 ex.5; Lessons 7-8 Use of English ex.1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (2 часа)	<b>Unit 2</b> Lesson 3. <b>Unit 5.</b> Lesson 1. ex.2.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (1 час)	<b>Unit 5</b> Lesson 3.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)	<b>Unit 1</b> Lesson 4 ex. 1-3, 6; Lesson 5 ex.4; Lesson 6 Project 1; Lessons 7-8 Reading; Reader ex.3; AB Lesson 5 ex.2; <b>Unit 2</b> Lesson 2 ex. 1; ex.2. <b>Unit 3</b> Lesson 4; Reading lesson; <b>Unit 4</b> Lesson 4; Lessons 6–7: Writing; <b>Unit 6</b> Lesson 2 ex.1,2; Lesson 6 Project 2; <b>Unit 7</b> Lessons 7-8: Writing;
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (10 часов)	<b>Unit 1</b> Lesson 3; Lessons 7-8 Listening; Use of English ex.2; <b>Unit 4</b> Lesson 1 ex. 1, 2; Lesson 2 ex. 1, 5; Lesson 4 ex. 3; <b>Unit 6</b> Lesson 1; Consolidation lesson ex. 3,4; <b>Unit 8</b> Consolidation lesson ex.3; Lessons 7-8 Listening
Природа: дикие и домашние животные. Погода. (1 час)	<b>Unit 4</b> Lesson 2 ex. 6;
Родной город/ село.  Транспорт. (6 часов)	<b>Unit 3</b> Lesson 1; Lesson 2; Lesson 6 Project 2; Lessons 7–8 Use of English ex. 1; Reader 5 Supplementary reading ex. 1 – 3;  <b>Unit 4</b> Lesson 2 ex. 1; <b>Unit 7</b> Lesson 5 ex. 1-3;

<b>Тематика общения. Количество часов на её изучение.</b>	<b>Материал УМК</b>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (24 часа)	<b>Unit 4</b> Lesson 1 ex. 1; Lesson 2 ex. 5; Lesson 3 ex. 1, 2, 5; Lesson 4 ex 1, 4; Consolidation lesson ex. 3, 5. 6; <b>Unit 5</b> Lesson 1; Lesson 4; Lesson 5; Consolidation lesson; Lesson 6; Lessons 7–8. <b>Unit 6</b> Lesson 4 ex.1-3; Lesson 5 ex.2; Reading lesson ex.4 <b>Unit 7</b> Lesson 1 ex. 2, 4, 5; Lesson 3 ex. 1; Lesson 4 ex. 1, 4; Lesson 5 ex. 1, 2; Lesson 7-8: Use of English ex. 3; Consolidation lesson ex. 4, 7; <b>Unit 8</b> Lesson 1 ex.1, 3, 4; Lesson 2; Lesson 4; Lesson 5 ex. 2; Lesson 6; Reading lesson ex.3;
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты. (3 часа) Итого: 102 часа	<b>Unit 2</b> Reading lesson. <b>Unit 8</b> Lesson 3; Reader ex.1.

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Таблица 5 Изменения в уроках учебника для 5 класса

N урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
<p><b>1 четверть</b></p> <p><b>Unit 1</b> <b>Lesson 1</b></p>	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>                  2.ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА /ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА.  <b>ex.2.3)</b>  <b>Дополнительное упражнение:</b>  <i>What are Paul’s sister and brother like? What are Paul’s mother and father like?</i>  <b>ex.2.4)</b>  <b>Дополнительное упражнение:</b>  <i>Look at the picture on page 5 and describe Paul’s sister, brother, father and mother.</i>                  Можно предложить речевой образец                  This is ....                  ... has got ... hair. It’s ....                  ... eyes are ....                  ...is / looks ....</p> <p><b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>                  ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ В PRESENT/PAST/FUTURE SIMPLE TENSE).  <b>ex.3</b>  <b>Дополнительное задание:</b>                  Объяснить правило образования альтернативного вопроса с to be и have got:                  Are you 11 or 12 years old? Have you got a cat or a dog?</p>	<p><b>Reader 5</b> Unit 1 ex.1.2);</p> <p><b>Reader 5</b> Unit 5 ex. 2;  <b>Assessment tasks 5</b>                  Term 1 Чтение;</p>
<p><b>Lesson 2</b></p>	<p><b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>                  ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ В PRESENT SIMPLE TENSE).  <b>ex.4</b>  <b>3) Дополнительное задание:</b>                  Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Present Simple:                  Does he ride a horse or a pony?</p>	

N урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
Lesson 3	<p><b>4) Дополнительное упражнение:</b>  <i>Make up alternative questions using the following words.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jane/ of animals / like taking photos / birds?</li> <li>2. the guitar/ Paul's brother /play /the piano?</li> <li>3. magazines /like reading /Sally / books?</li> <li>4. Jack/ to the swimming pool /go / to the sports centre?</li> <li>5. play /Ann and Dan/ tennis / badminton?</li> <li>6. German /at school /Paul/ French /study?</li> <li>7. twice a month / the library /Ann and Sue / once a month /visit?</li> </ol>	
	<p><b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>  <b>ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ В PAST SIMPLE TENSE).</b>  <b>ex. 6</b></p> <p><b>3) Дополнительное задание:</b>          Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Past Simple:          Did you travel in June or in July?</p> <p><b>4) Дополнительное упражнение:</b>  <i>What alternative questions did Sue answer about her summer trip?</i></p> <p>0. <u>Did you travel in August or in July?</u>          -We travelled in June. (in July)</p> <p>1. _____          I travelled with my parents. (with your friends)</p> <p>2. _____          -I travelled to a big city. (to the countryside)</p> <p>3. _____          -We went by plane. (by car)</p> <p>4. _____          We visited exhibitions. (museums)</p> <p>5. _____          The weather was sunny. (rainy)</p>	

N урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
Lesson 4	б. _____ I called my friends. (send emails)	
	<p><b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>  <b>ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ В FUTURE SIMPLE TENSE).</b>  <b>ex.5</b></p> <p><b>1) Дополнительное задание:</b>          Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Future Simple, объяснить правило образования.          Will you have a party on Friday or Saturday? -On Friday.</p> <p><b>2) Дополнительное упражнение:</b>  <i>Ask Clare alternative questions about her future trip to France.</i></p> <p>0. travel/in June/in July?          Will you travel in June or in July?</p> <p>1. with your friends /travel /with my parents?          2. by plane/go/by car?          3. at the hotel/at your relatives' house/stay?          4.a week/ spend/two weeks/ there?          5 your friends/send emails/ call?</p>	
Unit 2 Lesson 1	<p><b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>  <b>ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПРИ ПОМОЩИ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ПРЕФИКСА UN-.</b>  <b>ex. 1.3)</b>  <b>Добавить в образец:</b>          I think it is <b>un</b>fair. I think it is <b>un</b>important.          Пояснить образование имен прилагательных при помощи отрицательного префикса <b>un-</b></p> <p><i>Выполнение дополнительных упражнений осуществляется за счет резервных уроков.</i>  <i>Контроль сформированности лексических и грамматических навыков осуществляется на уроках <b>Test yourself.</b></i></p>	<b>Assessment tasks 5</b> Term 1 Грамматика и лексика;

№ урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
2 четверть Unit 3 Lesson 1	<p><b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>  <b>ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСА –FUL.</b>  <b>ex. 1.3)</b>  <b>Дополнительное задание:</b>  Пояснить образование имен прилагательных при помощи суффикса –ful: <b>useful</b></p>	<p><b>Reader 5</b>  Supplementary reading  ex. 1;</p>
Lesson 5	<p><b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>  <b>ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ИМЕЮЩИЕ ФОРМУ ТОЛЬКО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.</b>  <b>ex. 1.1)</b>  <b>Дополнительное задание:</b>  Объяснить: news – новость, новости употребляется с глаголом в единственном числе;  glasses, jeans, trousers, shorts, clothes - употребляются с глаголом во множественном числе.</p>	
Unit 4 Lesson 1	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>  <b>4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА.</b>  <b>ex. 4 1)</b>  <b>Изменить задание:</b> <i>What is Paul and Oliver’s daily routine? What do you think Paul and Oliver do/don’t do at weekends?</i>  <b>Добавить лексику по теме «Режим дня»:</b> get up early/late, have lunch/breakfast/dinner, go to school, go to music/dance/painting classes, go to football/tennis practice, walk the dog, feed the dog/the cat, go to bed, at 7 a.m./ at 6 p.m., after school, in the morning/in the evening.</p>	
	<p><b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>  <b>ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В PRESENT SIMPLE TENSE).</b>  <b>after ex. 5</b>  <b>3) Дополнительное задание:</b>  Объяснить правило образования разделительного вопроса в Present Simple:  Paul rides his horse every morning, doesn’t he? Пол катается на лошади каждое утро, не так ли?</p>	

№ урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
	<p><b>4) Дополнительное упражнение:</b>  <i>Your classmates and you are talking about your summer holidays. Ask your classmates about their favourite activities. Complete the questions with the correct tags.</i></p> <p>1) You like riding a bike, _____?  2) It is great to swim in the river, _____?  3) Fred and Tom often play football, _____?  4) Your sister likes dancing, _____?  5) Nelly doesn't write letters, _____? She likes talking over the telephone.  6) You don't know what to do in summer, _____?  7) Your favourite activities are playing the piano and singing, _____?</p> <p><b>Ключи:</b> 1) don't you 2) isn't it 3) don't they 4) doesn't she 5) does she 6) do you 7) aren't they?</p> <p><i>Выполнение дополнительных упражнений осуществляется за счет резервных уроков. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков осуществляется на уроках Test yourself.</i></p>	
<p><b>3 четверть</b>  <b>Unit 5</b>  <b>Lesson 1</b></p>	<p><b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>  <b>ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСОВ -IAN/-AN.</b>  <b>ex.3 (AB ex. 2. 3))</b>  <b>Дополнительное задание:</b>  Пояснить образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ian/-an: <i>Russia – Russian, America-American.</i></p>	
	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>  <b>4. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ.</b>  <b>ex. 4</b>  <b>Дополнительный вопрос:</b> Do you think holiday food is healthy or not?</p>	<p><b>Reader 5 Unit 5 ex. 1;</b></p>
	<p><b>ex. 5</b>  <b>Дополнительный вопрос</b> (можно задать при проверке домашнего задания из книги для чтения на уроке 2:  <i>Compare Christmas dishes. Which is healthy? Which is unhealthy? Why do you think so?</i></p>	

N урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
Lesson 2	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>  4. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ.  <b>ex. 3.2)</b> (AB ex. 1)  <b>Дополнительный вопрос:</b> Which dish is the healthiest of the three?</p>	
Lesson 3	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>  5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.  <b>ex. 4.</b>  <b>Дополнительный вопрос:</b>  <i>Did you buy special clothes for Christmas? For any other holiday?</i></p>	
	<p><b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>  ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ПРИЧАСТИЯМИ НАСТОЯЩЕГО И ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ.  <b>ex. 6.4)</b>  <b>3) Дополнительное задание:</b>  Объяснить правило образования и употребления причастий настоящего и прошедшего времени в функции определения существительного.  <b>4) Дополнительное упражнение:</b>  <i>What and who could people see one day at Mrs Piggle-Wiggle's house? Choose and tick (V)</i>  cooking girls___(V)  painting boys___(V)  running children ___(V)  playing children ___(V)  running Mrs Piggle-Wiggle ___(-)  sewing Mrs Piggle-Wiggle__(V)  sitting girls _____(-)  a standing girl _____(V)  a painted dog house _____(V)  washed stockings _____(V)  prepared cookies _____(V)  a painted chair _____(-)</p>	<p><b>Reader 5</b> Unit 5 ex.3;  <b>Reader 5</b> Unit 8 ex. 2;</p>



N урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
Unit 7 Lesson 3	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>            8. ПОГОДА.  <b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>            ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В FUTURE SIMPLE TENSE)  <b>after ex. 1</b>            3) <b>Дополнительное задание:</b>            Дать примеры разделительного вопроса в Future Simple, объяснить правило образования.            Mary will go to school in September, won't she? Мэри пойдёт в школу в сентябре, не так ли?            4) <b>Дополнительное упражнение:</b>  <i>The weather is very important for the future holidays. Complete the questions to be sure about the weather and the holidays plans.</i>            1) The weather will be fine in June, _____?            2) It will be rainy at the weekend, _____?            3) I think you will go to the museum on a cold rainy day, _____?            4) Your father won't drive the car in the foggy weather, _____?            5) It won't be boring in the summer camp, _____?            6) The weather won't be bad tomorrow, _____?            7) My parents will like the weather in Spain, _____?  <b>Ключи:</b> 1) won't it 2) won't it 3) won't you 4) will he 5) will it 6) will it 7) won't they</p>	
	<p><b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>            НАРЕЧИЯ В ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ, СРАВНИТЕЛЬНОЙ И ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНЯХ, ОБРАЗОВАННЫЕ ПО ПРАВИЛУ, И ИСКЛЮЧЕНИЯ.  <b>after ex. 4</b>            3) <b>Дополнительное задание:</b>            Объяснить правило образования наречий в сравнительной и превосходной степени:            Peter comes to school earlier than his classmates/the earliest in his class. Питер приходит в школу раньше, чем его одноклассники/раньше всех в классе.            Ann work at spelling more seriously than her classmates/the most seriously in her class. Энн работает</p>	

№ урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
	<p>над правописанием более серьёзно, чем её одноклассники/серьёзнее всех в классе.</p> <p>4) <b>Дополнительное упражнение:</b>  <i>What will help you and your classmates to be successful in the future?</i>  <i>Choose the correct forms of the adverbs in brackets.</i></p> <p>1) Oleg plays football (better, the best) in our school. He will play football in our school team.  2) Phil studies Math (more, the most) seriously than any other pupil in his class. He wants to be a university student.  3) Helen dances (more, the most) beautifully, she will take part in the concert.  4) Audrey plays tennis (better, the best) than Jess. I think she will be a champion.  5) Milla comes to the class (earlier, the earliest) than her classmate. She wants to be ready for the lessons (better, the best) in the class.  6) Tom wants to win the competition. He will train (more, the most) seriously than before.</p> <p><b>Ключи:</b> 1) the best 2) more 3) the most 4) better 5) earlier, the best 6) more</p>	
<p><i>Выполнение дополнительных упражнений осуществляется за счет резервных уроков.</i>  <i>Контроль сформированности лексических и грамматических навыков осуществляется на уроках Test yourself.</i></p>		
<p><b>1-4</b>  <b>четверти</b>  <b>Units 1-8</b></p>	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>  10. РОДНАЯ СТРАНА И/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ.</p> <p><b>Дополнительное упражнение:</b> Использовать карту Великобритании/мира при упоминании каждого города и части Великобритании и США.  <i>Look at the map and show where Wales/England/Scotland/ Northern Ireland/ London Edinburgh/Brighton/Southampton/ Northumberland/Bath/Chester/ Oban /the USA/Washington/New York/ /etc. is.</i></p>	
<p><i>Выполнение дополнительных упражнений осуществляется за счет резервных уроков.</i>  <i>Контроль сформированности лексических и грамматических навыков осуществляется на уроках Test yourself.</i></p>		