

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК Биболевой М.З. и др. (Enjoy English)
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 5 классе

УМК «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 5 класса принадлежат к завершенной предметной линии по английскому языку для 2–11 классов, разработанной в соответствии с требованиями [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](#) (ФГОС ООО)¹.

В состав УМК для 5 класса входит учебник (в печатной и электронной формах), аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь и книга для учителя. Главный компонент УМК, учебник, был обновлен в 2022 году с учетом изменений, внесенных в ФГОС ООО, и содержания [Примерной рабочей программы ООО «Английский язык»](#) (ПРП ООО «Английский язык»)².

Однако в 2022-2023 учебном году в российских школах будет использоваться существующая редакция учебника «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 5 класса. Остановимся на особенностях данного учебника и его соответствии новым нормативным документам.

Специфика рассматриваемого учебника заключается в том, что 5 класс является переходным от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования: начинают уравниваться репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности; существенную роль начинает играть речевая инициатива учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы на занятиях; усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Таким образом, в 5 классе задается вектор моделирования условий для формирования коммуникативных умений школьников в четырех видах речевой деятельности, которые к окончанию основной школы позволят достичь допороговый уровень владения английским языком, обозначенный в ФГОС ООО.

Учебник «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 5 класса, в соответствии с функциями учебника, фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических и методических принципов и требований к учебному процессу. В учебнике представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства, методы и приемы обучения. Он объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующую функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию, управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. В учебнике содержатся необходимый справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, темы проектов интересные для пятиклассников (алгоритмы выполнения проектов вынесены в [рабочую тетрадь УМК для 5-го класса](#)).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, одобрен решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287.

² Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебник для 5 класса четко следует концептуальным положениям, сформулированным для всего [учебного курса «Enjoy English»](#):

- достижение трех групп планируемых образовательных результатов основного общего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для обучения иностранному языку;
- соблюдение линейно-концентрического построения курса, что обеспечивает плавное развитие коммуникативных умений, повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения со 2 по 11 класс;
- постепенное расширение предметного содержания речи, охватывающего на каждом году обучения следующие области взаимоотношений подростка с окружающим миром: живая природа (я и природа), предметный мир (я и предметы), социальные отношения (я и люди), внутренний мир школьника (я и я). В перечисленные области укладывается вся тематика общения, предусмотренная во ФГОС ООО;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с особенностями психолого-физиологического развития учащихся и темпами их речевого развития;
- сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям аудирования и чтения;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, реализуемая посредством использования разнообразного лингвострановедческого речевого материала (текстов, речевых образцов);
- использование современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.);
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК в плане достижения целей обучения.

Цели обучения английскому языку в 5 классе формулируются (согласно [ФГОС ООО](#) и [Примерной рабочей программе ООО](#) предмета «Английский язык») исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Остановимся на них подробнее, чтобы убедиться, что действующий учебник 5 класса обеспечивает достижение трех групп результатов личностных и метапредметных результатов, обозначенных в [новом ФГОС ООО](#).

В 5 классе вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов отражающих готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и приобретение опыта деятельности на ее основе, может выразиться в следующем:

- в плане гражданского воспитания: уважение к правам других людей; представление об социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе; готовность к совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- в отношении **патриотического воспитания** предполагается: *осознание своей гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории, культуры своей страны и своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины-России и своего народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.*

В качестве примера можно привести упражнения из **учебника 5 класса. Упр.13 на стр.88**, выполняя которое школьники знакомятся с некоторыми российскими городами; **упр. 101 на стр.117**, в котором предлагается рассказать в письменном виде о парке в родном городе с опорой на план и ключевые слова.

ex. 13 p.88.

13 Read the texts from the book "About Russia".

In which text can you find information about

- a) the weather in the city?
- b) the city's places of interest?
- c) a famous person?
- d) the national food?

1. This famous Russian city was **founded** in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky. Now it is the capital of the Russian Federation. Though the city is the business centre of the country, there are more than 90 **museums**, 10 large **stadiums**, and 40 theatres in it. It is **famous for** Red Square and the Kremlin, the Tretyakov Gallery, the Pushkin Museum and the Bolshoi Theatre.

2. Vladivostok is the largest Russian sea port on the Pacific Ocean. It was founded in 1860. Due to its position the city has long, foggy springs and warm but rainy summers. The winters are cold, windy and snowy. The best time to visit Vladivostok is from August to the end of October. It's warm and sunny in autumn. The blue sky and colourful trees make Vladivostok look lovely.

3. The city is often called the third capital of Russia. Kazan has a long history. It was founded in 1177. Every year lots of tourists from different countries visit Kazan. Kazan is a **hospitable** city. It is famous for its traditional "tatar" dishes. Tourists can enjoy local meat dishes, pies with different fillings and cakes with nuts and honey.

4. Arkhangelsk was founded in 1583, not far from the White Sea. This northern city has a rich history. It is famous for its places of interest and for its people. Mikhail Lomonosov, the famous Russian scientist, was born in 1711, in a village near Arkhangelsk. He did a lot for Russian science. In 1755 he founded the Moscow University, named after Lomonosov, is known all over the world.



ex. 101 p. 117.

101 What do the parks look like in your city / town? Write about one of the parks. Use these questions to guide you.

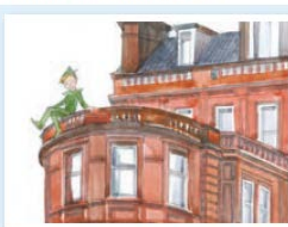
1. Where is it situated? (in the centre of ..., not far from the city, town)
2. Is it large / small? (nice / lovely / wonderful)
3. What can people do in the park? (walk, ride their bikes, roller-skate, play tennis / football, go horse riding, have picnics, go on the rides, take part in festivals, visit live music concerts)
4. Do you like your park? Why? / Why not?

- Вклад в **духовно-нравственное воспитание** происходит за счет ориентации заданий и текстов учебника на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора;
- **эстетическое воспитание** средствами учебника 5 класса происходит за счет проявления восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, что отражается в социокультурной составляющей содержания учебника 5 класса.

- В учебнике также уделяется внимание **физическому воспитанию** школьников, *формированию у них ответственного отношения к своему здоровью, установке на здоровый образ жизни (питание, гигиена, режим труда и отдыха, физическая активность).*
- В плане **трудового воспитания:** *установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города/поселка), на способность планировать подобную деятельность; на уважение к труду и результатам трудовой деятельности.*
- Вклад предмета «Иностранный язык» в формирование **ценности научного познания** осуществляется через овладение языковой и читательской культурой как **средством познания мира. Например, ex.119 p. 122.**

119 Read the texts. Say in which of the texts you can find the information about:

- how the hero got the first name;
- who asked the author to write his / her book;
- how the book helps people who have fallen ill;
- how to play an outdoor game.



1. James M. Barrie's story about Peter Pan was published in 1904. It's a story about a boy who never grows up. The story became very popular. The author gave all the rights to his book to one of London's hospitals. Nowadays the hospital gets all the money from all films and performances of Peter Pan. The money is used to improve the work of the hospital.



2. Joanne K. Rowling invented her story about Harry, a young magician, and his friends in a train in 1990. But she published the book only in 1997. The main character, Harry, got the surname from one of the writer's friends. When Joanne was a young girl, brother and sister Ian and Vikki Potter lived nearby.

- И, наконец, в отношении **адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды** происходит освоение социального опыта и социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста обучающихся, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Рассмотрим примеры из рубрики “Be polite”:

ex.66 p.72

BE POLITE!

66 Read the situations in the left column and match them with the correct phrases in the right column.

- Your friend asks: “How are you?”
- Your friend is going to visit London.
- Your friend is ill.
- Your friend is going to take a test.
- You are at your friend's birthday party.
- You phone your English friend on 25th December.
- You meet your friend on 1st January.

- Happy birthday!
- Get well soon!
- I'm fine, thanks.
- Happy New Year!
- Have a nice trip!
- Good luck!
- Merry Christmas!

p. 142

BE POLITE!

Do you mind! You are standing on my foot!

Oh, I'm very sorry. It's so crowded here.

Can I see your ticket, please?

I'm sorry, I can't find it. Will I have to buy another one?

Достижение **метапредметных результатов** (владение универсальными учебными познавательными действиями) также реализуется, в процессе изучения английского языка по курсу «Enjoy English» **в 5 классе**. Так, пятиклассники учатся выполнять такие базовые **логические действия** как *установление существенных признаков классификации языковых единиц*, например, словообразовательных суффиксов; *выявление дефицитов информации, необходимых для решения поставленной коммуникативной задачи*, например, при восполнении текста с пропусками; *выявление причинно-следственных связей*, например, при чтении текста; *самостоятельный выбор способа решения учебной/коммуникативной задачи и др.*

В отношении **базовых исследовательских действий** следует выделить использование вопросов как исследовательский инструмент; аргументацию своего мнения (например, в ходе монологического высказывания); **Например, ex.53 p. 102.**

53 Say where you've never been but would like to visit, and explain why.

Use: take photos of, go to, go sightseeing, visit, buy, play, walk (along / in), enjoy

Example: I have never been to Lake Baikal. I'd like to visit the lake because people say it is a wonderful place. It is beautiful there.

- *формулирование выводов о прочитанном/услышанном; прогнозирование возможного дальнейшего развития событий и их последствий (например, по началу читаемого текста).*

Что касается **работы с информацией**, то это умение является одним из наиболее важных при изучении и дальнейшем использовании иностранного языка. Уже **в 5 классе** школьники учатся *применять различные методы для поиска и отбора информации из источников с учетом решаемой коммуникативной задачи; запоминать, систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников (из учебника, Интернета, рабочей тетради); самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, например при изложении результатов проектной работы.* Подробные указания по выполнению проектных работ в конце каждой четверти даются в **рабочей тетради**.

Раздел метапредметных умений, касающийся **овладения универсальными учебными коммуникативными действиями** напрямую связан с **формированием коммуникативной компетенции средствами иностранного языка**, а именно, *общением как умением составлять устные и письменные тексты; воспринимать и формулировать суждения, выражать свои эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи; публично представлять результаты*

выполненного проекта и др.

В учебнике 5 класса большая доля учебного времени отводится **совместной деятельности** в процессе которой школьники учатся *распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, планировать, распределять задачи между членами команды; выполнять свою часть работы.*

Приведем пример из [рабочей тетради для 5 класса](#), р.63, рубрика “Project”.

PROJECT. Welcome to my town!

Work in groups of 3—4 to complete these steps.

Step 1

As a group, plan a tour round your hometown for the students from an English-speaking country. Discuss what places of interests to show your guests and what to tell them about your hometown. Use these points:

- the history of your hometown (when it was founded);
- the most interesting sights;
- local traditions;
- the best season to visit your hometown.

Step 2

Write a short paragraph for each point.

Step 3

Make a poster. On the poster find a place for the best ideas you have discussed. Use your own photographs to illustrate your poster.

Step 4

Present your poster to the class.

И, наконец, в части **овладения универсальными учебными регулятивными действиями** в 5 классе существенно возрастает роль **самоорганизации** *как умения составлять план действий; самостоятельно выбирать способ решения учебной/ коммуникативной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных речевых возможностей, например, грамотно пользоваться справочным материалом учебника, в частности, приложением “Learning Strategies”*, которое содержит памятки по выполнению различных видов упражнений.

В соответствии с новыми нормативными документами, в частности [Примерной рабочей программой ООО](#), особое внимание в 5 классе необходимо уделить формированию умения **писать и оформлять электронное сообщение личного характера**. Для этого можно воспользоваться следующей памяткой:

Learning strategies

How to write an e-mail message

To write an e-mail message follow these steps:

1. Greet your friend: Dear Ted, / Hello, Ann, / Hi, Mark,
2. Start your message, giving the reasons for writing: Thank you for your message. I was very glad to hear from you again. Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.
3. Answer your friend's questions, share your news, ask your own questions (if you have any).
4. Finish your message. Use one of these remarks: Write back soon. / Hope to hear from you soon. / Please, write to me soon. Best wishes, / All the best, / Keep in touch,
5. Write your name: Ivan / Alice (without the full stop)

From: ted@...

To: alice@...

Subject: comfy clothes

Dear Ted,

Thanks for writing to me. It was nice to get a message from you again. The fact about jeans is really amazing — they are older than a century and a half! As for your question, my friends and I prefer jeans and T-shirts. These clothes are comfortable and we can wear them everywhere. Write to me soon and tell me about your project. If you find any other interesting facts, let me know.

Keep in touch,

Alice

В процессе выполнения тестов для самопроверки формируются умения **самоконтроля и рефлексии**. И, наконец, усиливается вклад в формирование **эмоционального интеллекта** *предполагающего умение ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы; регулировать способ выражения эмоций, например, в процессе диалогического общения.*

Все сказанное выше позволяет проакцентировать [возможности учебника «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 5 класса](#) в реализации личностных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Английский язык».

В плане достижения **предметных результатов** учебник **5 класса** в целом соответствует нормативным документам по всем элементам содержания: тематике речи, наборе и уровне формируемых коммуникативных умений (в говорении в монологической и диалогической формах, в разных видах чтения и аудирования, письменной речи) и языковых навыков (орфографических, пунктуационных, произносительных, лексических, грамматических).

Требования уровню владения каждым из перечисленных коммуникативных умений (формируемые речевые умения, объем высказываний, виды текстов для чтения и аудирования и критерии их отбора и их объем) и полное описание процесса обучения приводятся в [Книге для учителя](#) в главе 6 «Обучение английскому языку по УМК «EnjoyEnglish» для 5 класса.

Для того чтобы существующая версия учебника 5 класса полностью соответствовала изменениям, внесенным во ФГОС ООО и, соответственно, в примерную рабочую программу по английскому языку для 5-9 классов, потребуется незначительная коррекция.

А именно включение материала для развития коммуникативных умений по двум темам: «Здоровый образ жизни», «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».

Тема «Здоровый образ жизни» предполагает привлечение внимания учащихся к необходимости соблюдать режим дня и заниматься спортом. При обсуждении **школьной жизни и каникул (Units 1, 2)** и **увлечений школьников (Unit 4, Section 4)**, можно предложить учащимся рассказать о том, как они проводят будни, выходные дни и каникулы; обсудить, что нужно делать, чтобы оставаться здоровым и энергичным (*go to bed earlier, have breakfast in the morning, start doing sport, spend less time playing computer games and watching TV, eat more fruit and vegetables, etc.*).

Тема «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» затрагивается в ряде упражнений учебника (**ex. 29 p.94, ex. 102 p.118 (Dialogue A)** и т.д.). По данной теме можно также добавить диалог о покупках в **Unit 3 (Section 2, после ex.29 p.94)**.

a) Read the dialogue. Say what Sveta has bought for her brother. Complete the sentence.

Sveta has bought ... for her elder brother.

1) a T-shirt 2) a mug 3) a cap

Shop assistant: Hello! Can I help you?

Sveta: Hello! I'm looking for a souvenir for my brother.

Shop assistant: I see. We have a lot of souvenirs: mugs, bags, caps, T-shirts. How old is your brother? Does he like football?

Sveta: Sergei is 18. He prefers basketball to football. But he likes watching football online.

Shop assistant: I see then have a look at the souvenirs with symbols of different English football team.

Sveta: ... Hm. I think I'll take this blue cap with Chelsea football team symbol for him. How much is it?

Shop assistant: 10 pounds.

Sveta: Fine. Thank you. I'll take it.

b) Work in pairs. make a short dialogue between a customer and a shop-assistant. you need a present for your friend (brother or sister). Use: a cap, a hat, a T-shirt, a scarf, a belt; a book, a puzzle, a mug, a key ring, a soft toy, a doll, an umbrella; a box of chocolates, biscuits, gingerbread, tea, etc.

В **Unit 4 (Section 5, после знакомства с различными профессиями)** можно предложить учащимся принять участие в опросе и выразить своё отношение к походам по магазинам.

1. How old are you?
2. Who do you usually go shopping with?
3. How often do you go shopping?
4. Where do you usually buy food?
5. Where do you usually buy clothes and shoes?
6. Do you like shopping?

Use: go shopping, like / hate shopping, it's boring / fun, often / not very often, once a week / once a month, buy clothes /shoes (a coat, a jacket, a shirt, a dress, jeans, trainers, boots), buy food (ham, cheese, bread, biscuits, sweets, juice, etc.).

В плане **обучения письменной** речи учащимся необходимо овладеть умением писать **электронное сообщение личного характера**, имеющее соответствующую структуру, стилистическое и пунктуационное оформление, принятое в англоязычных странах (см. памятку выше). Учащиеся могут написать условному другу по переписке сообщение, рассказав о своих летних/зимних каникулах, о своем школьном дне, о своей школе, о праздновании своего дня рождения, о своей семье и т.д.

Например, *You have received an e-mail from your English-speaking friend, Oliver.*

... I am doing a school project. To complete the project, I have to interview my friends about their daily routine.

... What do you usually have for breakfast? What do you do after school? When do you go to bed?...

Write him an e-mail and answer his three questions.

В учебнике **5 класса** уделяется большое внимание формированию и совершенствованию **языковых знаний и навыков: произносительных, орфографических, пунктуационных, лексических и грамматических.**

Работа над **орфографическими и пунктуационными навыками** нацелена на обучение **правильному написанию изученных слов и расстановке знаков препинания.** Желательно обратить внимание учащихся на необходимость использования

- апострофа при сокращении слов (*I'm, We've got, didn't, can't*) и при использовании притяжательного падежа имен существительных;
- запятой при перечислении; пунктуационному оформлению электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в англоязычных странах.

Необходима также **работа над совершенствованием произносительных навыков**, в частности, **техники чтения вслух, которая ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением.** В рамках поставленной коммуникативной задачи учащиеся могут читать вслух (в частности, после прослушивания аудиозаписи) отдельные предложения, диалоги, небольшие тексты (научно-популярного, информативного характера).

Работа над лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением **грамматике.** В целом существующая версия **учебника 5 класса** обеспечивает формирование этих навыков в полном объеме. Исключение составляет образование **степеней сравнения наречий.** В данном случае, опираясь на имеющий у пятиклассников опыт образования степеней сравнения прилагательных, можно воспользоваться упражнениями типа:

Translate the sentences.

1. She gets up **earlier** than her brother.
2. He is the best runner in the class. He runs **fastest** of all.
3. Please, ride your bike **more carefully**.

Read and remember.

fast (*быстро*) — **faster** (*быстрее*) — **fastest** (*быстрее всех*)

early (*рано*) — **earlier** (*раньше*) — **earliest** (*раньше всех*)

carefully (*осторожно*) — **more carefully** (*осторожнее*) — **most carefully** (*осторожнее всех*)

correctly (*правильно*) — **more correctly** (*правильнее*) — **most correctly** (*наиболее правильно*)

Подводя итог сказанному, можно утверждать, что все результаты (личностные, метапредметные и предметные), определяемые в обновленном [ФГОС ООО](#) и в [Примерной рабочей программе для основного общего образования](#), достижимы при использовании действующего [УМК «Английский язык /Enjoy English» для 5 класса](#).