

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК «Русский язык»,**  
**авторы Д.Н. Чердаков и др.; под общ. ред. Л.А. Вербицкой,**  
**действующего ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)**  
**при введении обновленных ФГОС в 5 классе**

Согласно аспектному принципу изучения русского языка для 5-го класса разработан онтологический аспект. «Язык и мир» — основная общая тема, открывающая курс русского языка. Эта тема позволяет не только обобщить представления о русском языке, заложенные в начальной школе, но и сформировать у учащихся первичное представление о концептуализирующем и категоризирующем потенциале языка, а также об основной функции языка — коммуникативной. Это возможно реализовать посредством использования ключевых метафор: *язык — зеркало* (отражает категории бытия); *язык — сокровищница* (вмещает знания о мире). В рамках избранной темы могут быть намечены различные межпредметные связи — прежде всего с курсами природоведения, географии, иностранного языка, музыки и изобразительного искусства.

Учебник открывается **главой 1 «Язык и мир»**, которая является введением в тему, определяющую избранный для 5-го класса аспект «Язык и мир». Теоретический материал главы и задания к упражнениям дают возможность учащимся осмыслить значение языка в жизни человека, его номинативную функцию называть все разнообразие окружающего мира, быть средством выражения мысли и чувства. Особое внимание обращается на роль языка как средства коммуникации, необходимость владеть нормами устной и письменной речи с учётом речевой ситуации, умением воспринимать звучащую речь. Формируется представление о структуре языка, его главных единицах и языкознании как науке, изучающей язык.

В **главе 2 «Текст»** обобщаются знания учащихся о тексте, его признаках. Внимание учащихся нацеливается на важности понимания текста, освоения разных видов чтения, способов свёртывания текста, составление простого и сложного плана. Углубляется работа по усвоению типов речи.

В **главе 3 «Лексика»** особенный акцент получают понятия формы и содержания в языке, способы номинации и переноса наименований как средства познания мира. Вопросы значения слова как единицы языка и понятия как единицы мышления, способы группировки слов по значению и толкование значения слова, внимание к употреблению слов в речи — получают отражение в заданиях к упражнениям.

В **главе 4 «Фонетика. Письмо»** сведения о звуковой стороне языка, взаимоотношения буквы и звука излагаются через нормы устной и письменной речи, орфоэпию и орфографию. Овладевая транскрипцией слов в речевом потоке, учащиеся приобретают навыки самоконтроля над звучащей речью. Особенное внимание уделяется акцентологическим нормам русского литературного языка.

В **главе 5 «Состав слова»** предметом внимания учащихся остаются орфографические нормы русского языка, усвоение которых происходит на основе знания о составе слова и умения производить морфемный анализ слова. Формируется

представление о языке как развивающемся явлении, системе взаимосвязанных уровней, понимание необходимости осознанного использования орфографических правил (с опорой на теоретические сведения о морфемном составе слова и исторических изменениях в нём).

В главе 6 «Морфология» на основе формирующегося представления о форме и содержании в языке проводится работа по осознанному пониманию сущности грамматической формы и грамматического значения. Рассматривается система частей речи, лексико-грамматические разряды внутри части речи, особенности словоизменения в русском языке (склонения именных частей речи и спряжения глаголов). Изучение каждой из частей речи завершается итогом — морфологическим анализом словоформы в словосочетании, что способствует формированию представления о морфологии как части грамматики, изучающей изменение слова для образования более сложной единицы языка — словосочетания.

В главе 7 «Синтаксис» синтаксис рассматривается как часть грамматики, изучающую правила сочетания слов и построения предложений. Пунктуация рассматривается также во взаимосвязи с предложением, членением его на части в письменной речи в соответствии с правилами, интонация — членение предложения в устной речи. Формируются представления о простом осложнённом предложении (наличие однородных членов предложения и обращения со своими правилами оформления в письменной речи и интонацией в устной речи). Завершением изучения простого предложения является синтаксический анализ как применение усвоенных знаний и проверка приобретённых умений.

Глава 8 «Стилистика. Культура речи» — завершение сквозной темы учебника «Язык и мир», итог изучения русского языка в 5-м классе, одной из основных целей которого является формирования умения употреблять родной язык в различных ситуациях общения, включая владение речевым этикетом, разговор по телефону, правилами написания письма, в том числе электронного (с соблюдением правил орфографии и пунктуации). Особое внимание уделяется прямой речи, диалогу, их оформлению на письме.

### **Ориентированность учебника для 5-го класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку связаны с общими задачами освоения Основной образовательной программы основного общего образования и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование российской гражданской идентичности, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, формирование

осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. Ч.2, 66. Упр.431.

**Составьте и запишите предложения с названиями событий российской истории.**

Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение, Февральская революция, Великая Отечественная война, Сталинградская битва.

2. Ч.2, 101. Упр 673.

**Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните все обстоятельства. Объясните, какую роль играют обстоятельства в историческом повествовании.**

(Предлагается текст *А. А. Проханова, Б. С. Скобельцына «Земля Псковская»*)

Далеко в..дна Изборская крепость с п..лей и просёлков... (И т.д.)

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. Ч.1.1. Упр.3.

**Спишите фрагмент из рассказа А. П. Платонова «Корова». Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму. Найдите в тексте названия стран, регионов, городов, рек, подчеркните те слова, которые являются российскими географическими названиями.**

**Почему герой рассказа любил ходить в школу? Зачем вы ходите в школу? Что вы хотите узнать на уроках русского языка? Чему хотите научиться?**

2. . Ч.,89. Упр. 598.

**Напишите сочинение на тему «Мой город в будущем». В сочинении используйте формы простого и сложного будущего времени.**

3. Ч.2, 94. Упр. 630.

**Ответьте на вопросы устно (одним-двумя словами), а затем в письменной форме — развёрнуто, аргументируя ответы. Какой ответ будет более уместен в письменной речи, а какой — в устной?**

(Предлагаются следующие вопросы:

1. Какие школьные предметы вам наиболее интересны? (И т.п.)

3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. 1. Ч.1, 10. Упр. 61.

**Прочитайте фрагмент из «Домостроя» — памятника древнерусской литературы XVI века, рассказывающего о правилах поведения в семье и обществе. Устно передайте содержание текста на современном русском языке. Составьте и запишите три-четыре предложения, рассказывающих о правилах поведения в современной семье.**

2. Ч.1, 20. Упр.130.

**Прочитайте отрывок из сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Герою сказки, Алёше, достался волшебный дар — всегда знать и блестяще отвечать урок. Но Алёшу мучает совесть. Выпишите из текста слова, раскрывающие это понятие. Какие слова вы могли бы к ним добавить?**

**Запишите небольшой текст (пять — семь предложений) о том, как вы понимаете значение слова *совесть*.**

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. 1. Ч.1, 4. Упр.18.

**Представьте, что вы сочиняете сценарий фантастического фильма о том, как человечество на один день лишилось возможности говорить и писать. Что могло бы произойти в этот день в мире? Составьте и запишите несколько предложений, отражающих основные события в этом предполагаемом фильме.**

2. Ч.2, 87. Упр.578.

**Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте известные вам орфограммы.**

(Предлагается текст *Н. И. Сладкова*. «Мы вышли из моря»)

З..мная жизнь зар..дилась в в..де. (И т.д.)

3. Ч.2, 66. Упр. 428.

**Прочитайте текст. Предложите несколько вариантов заголовка. Выпишите из текста собственные наименования, распределяя их по группам: исторические названия; астрономические названия; мифологические имена; имена и фамилии людей. Какие слова попадут сразу в две группы?**

(Предлагается текст *Ю. А. Карпенко* «Названия звёздного неба»)

**5.** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. 1 Ч.2, 83. Упр.540.

**Прочитайте высказывания Д. С. Лихачёва. Найдите глаголы в неопределённой форме. Назовите формообразующие морфемы.**

Уметь извиняться, признавать перед другим ошибку — лучше, чем юлить и врать.  
(И т.д.)

**Какое из высказываний вам показалось наиболее справедливым и важным?**

2. Ч.2, 86. Упр.562.

**Прочитайте текст. Выпишите глаголы совершенного вида.**

**В форме небольшого устного рассуждения выразите своё согласие или несогласие с мнением автора.**

(Предлагается фрагмент из книги *В. В. Кобзевой*. «Этикет в вопросах и ответах»)

**6.** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); формирование способности к эмоционально-ценностному освоению мира.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. 1. Ч.1.,14.57. Упр.88.

**Спишите отрывок из стихотворения Вс. А. Рождественского. Попробуйте определить, как оно называется. О какой крепости говорится во второй строке? Почему игла змейкой струится?**

Необычные дни! На Неве ни единой морщины,  
У подножия крепости змейкой струится игла,

2. Ч.2, 79. «Вопросы и задания»

**Прочитайте следующие строки из стихотворения З. Н. Александровой:**

Розовое небо северного лета,  
В нём заря заката и заря рассвета.

**Объясните, какова роль прилагательных *розовый* и *северный* в формировании смысла текста?**

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий в рамках изучения предмета «Русский язык» является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной и исследовательской деятельности.

В ходе изучения предмета будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся продолжат работу по развитию собственной читательской компетенции, то есть способности к анализу и синтезу русскоязычных текстов, потребности в саморазвитии за счёт смыслового чтения.

При изучении предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые ранее **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в текстах учебника; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме; составлять понятийный, тезисный планы; выполнять другие формы сжатия и (или) раскрытия текста, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, направленной на деятельностное преобразования внешнего и внутреннего мира ученика.

Отдельно следует выделить приобретаемый в рамках изучения предмета «Русский язык» опыт **исследовательской деятельности** обучающихся, для которого характерно познание мира за счёт исследовательской компетенции учащихся, а именно: способности задавать вопросы, находить ответы на эти вопросы, ставить задачи исследовательского характера, выбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам,

высказывать предположения, собирать и анализировать исследовательские данные, делать выводы по итогам проведённых исследований.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. 1. Ч.1, 5. Упр.24.

**На основании отрывка из стихотворения Е. В. Серовой запишите краткую характеристику *ландыша* для детской энциклопедии: начало вегетации растения, место распространения, форма цветка.**

Родился ландыш в майский день,  
И лес его хранит.  
Мне кажется, его задень, —  
Он тихо зазвенит.

**Почему цветок кажется нам живым? Каковы особенности художественной речи?**

2. Ч.1, 13. Упр.76.

**Прочитайте отрывок из рассказа К. Г. Паустовского. Запишите тему текста. Предложите несколько вариантов заголовков, которые отражали бы и широкую, и узкую тему. Подберите заголовок, который, по-вашему, мог бы заинтересовать читателя, побудить его прочитать текст.**

3. Ч.2, 62. Упр. 403.

**Прочитайте отрывок из воспоминаний С. Я. Маршака «В начале жизни». Письменно передайте содержание текста в четырёх предложениях.**

4. Ч.1,17. Упр.106.

**Определите, план какой известной русской сказки приведён ниже. Какой пункт плана можно было бы разбить на несколько подпунктов? Какой получится план — простой или сложный? Как ещё можно было бы изменить план?**

5. Ч.2, 64. Упр.414.

**Сравните рассказы-миниатюры Ф. Д. Кривина и А. И. Солженицына. Запишите свои наблюдения в виде небольшого рассуждения, придерживаясь следующего плана:**

**1. Тема рассказа. 2. Характеристика персонажа. 3. Основная мысль рассказа. 4. Чувство, вызванное прочтением рассказа. 5. Какой рассказ понравился больше? Почему?**

6. Ч.1, 10. Упр.58.

**Два отрывка из рассказа о гончём псе Арктуре слились в один, порядок предложений в отрывках изменился. Понять их смысл стало сложно. Восстановите**

фрагменты текста: разбейте предложения на две группы и расположите их в нужном порядке. Запишите получившиеся отрывки.

7. Ч.1, 33. «Мои исследования»

#### **Учим иностранца русскому языку**

Пары твёрдых и мягких согласных — особенность русского языка. Таких пар нет, например, в английском, немецком, испанском языках. Поэтому иностранцам трудно усваивать произношение русских мягких согласных. Подберите примеры, которые помогли бы объяснить иностранцу, изучающему русский язык, почему важно по-разному произносить согласные парные по твёрдости/мягкости.

8. Ч.2, 85. «Мои исследования»

#### **Исследуем знания взрослых**

Проведите опрос среди знакомых вам взрослых: спросите у них, как пишется *не* с глаголами. Проанализируйте результаты: хорошо ли взрослые знают правила написания *не* с глаголами. Письменно поразмышляйте о том, почему одни правила русского языка забываются после окончания школы, а другие — нет.

Предмет «Русский язык» способствует формированию и универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя умения:**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### **Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1.Ч.1, 8.30. Упр.44.

Прочитайте высказывание Д. С. Лихачёва о грамотности. Что, по-вашему, нужно делать, чтобы быть грамотным? Спишите первый абзац, вставляя пропущенные буквы. В третьем предложении подчеркните сказуемое. Опираясь на рассуждения учёного, сформулируйте и запишите три-четыре способа самообучения грамотному письму.

2.Ч.1, 12. Упр.69.



**Прочитайте текст. На вопрос, о чём говорится в данном тексте, были получены следующие ответы: «О матросах и индейцах», «О морском путешествии Колумба», «О том, как Колумб открыл Индию». Какой вид чтения поможет вам ответить на вопрос?**

**Определите, какие тексты могут соответствовать каждой из приведённых ситуаций. Какой вид чтения больше всего подходит к каждому из этих текстов?**

Решение задачи по математике; выбор книги для подарка другу; подготовка к докладу по литературе; поиск адреса спортивного магазина; чтение объявления о пропавшей собаке.

1. Ч.1,53. Упр.340.

**Подберите слова, в которых: 1) последняя буква приставки зависит от первого звука корня; 2) первая буква корня зависит от последнего звука приставки. Как называются эти виды орфограмм? Найдите по десять своих примеров на эти правила. Оформите запись в виде таблицы из двух столбцов. Придумайте для этих столбцов свои заголовки.**

4.Ч.2, 68. 28 «Блокнот».

**На одной из олимпиад ученикам 5-го класса предложили такое задание: «Найдите “лишнее” слово в ряду: *листки, листы, листья, листва*». Подумайте, можно ли предложить разные решения для этого задания.**

5.Ч.2, 79.59 «Мои исследования».

**Учимся обрабатывать информацию**

**Оформите теоретическую информацию, данную в параграфе, в виде алгоритма, то есть последовательности действий, которые необходимо выполнить, чтобы правильно написать окончание прилагательного. Сравните ваш алгоритм с алгоритмом одноклассника. Помогите друг другу дополнить алгоритмы.**

**Познавательные универсальные учебные действия включают в себя умения:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. Ч.1, 17. Упр.103.

**Определите по ключевым словам, о каких трёх сказках А. С. Пушкина идёт речь. Распределите слова по трём группам, соответствующим каждой сказке. Какие слова могут попасть сразу в несколько групп?**

2.Ч.1,18. Упр. 115.

**Верны ли следующие рассуждения? Какие аргументы не учтены в данных рассуждениях? Сформулируйте их.**

1. Если растение лишит кислорода, оно погибнет. Данное растение погибло. Следовательно, его лишили кислорода.

2. Известно, что лев — это имя существительное. Мы знаем также, что лев — это царь зверей. Таким образом, имя существительное — это царь зверей.

**Выпишите слова и сочетание слов, при помощи которых в данных текстах происходит переход от аргументов к выводам.**

2. Ч.2, 61. Упр.391.

**Объедините грамматические формы слов в группы. Запишите. Объясните ваше решение**

**Коммуникативные универсальные учебные действия включают в себя умения:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. Ч.1, 29. Упр.186.

**Прочитайте начало сказки. Выполните задания. Подготовьтесь к изложению.**

**Устно изложите основной смысл текста, опустив подробности. Перечитайте и подробно перескажите содержание прочитанного. Передайте содержание текста письменно своими словами**

2. Ч.2,84. Упр.548.

Напишите сочинение по картине русского художника Н. П. Богданова-Бельского «Устный счёт. В народной школе С. А. Рачинского». Выясните, кто такой С. А. Рачинский? Кто из его учеников изображён на картине? Как сложились судьбы мальчиков?

Рассмотрите, как художник распределил этапы решения задачи между учениками. Кто из них только смотрит на доску, кто вспоминает правило, кто уже нашёл решение? Какие из глаголов вы будете чаще использовать в сочинении: глаголы действия или состояния?

Как вы думаете, почему одного из мальчиков художник изобразил на первом плане, отдельно от группы учеников? Можно ли считать, что несмотря на то, что изображены реальные деревенские дети, художник создал собирательный образ крестьянского мальчика, который стремится к знаниям? Используйте в своём сочинении строчки из стихотворения Н. А. Некрасова «Школьник».

3. Ч.2, 798. Упр.708.

В течение одного дня по отношению к одному и тому же человеку были употреблены следующие обращения. Расскажите об этом человеке всё, о чём можно догадаться по данным обращениям (возраст, семейное положение, дружеские связи, где он был в течение дня и т. д.). Для каждого обращения предположите, в какой ситуации и кем оно могло быть употреблено. Укажите обращения, характерные для разговорной речи.

Старик, сынок, папа, глубокоуважаемый Александр Михайлович, Санёк, (и т.п.).

Выберите пять обращений и запишите предложения, в которых эти обращения могли быть употреблены. Употребите обращения в начале, в конце и в середине составленных вами предложений.

### Предметные результаты

Предметные результаты изучения русского языка выступают условием для решения обучающимся следующих задач:

- изучение русского языка как системы;
- совершенствования культуры речевой деятельности — как письменной, так и устной;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- совершенствование культуры устной и письменной речи.

**На этапе с 5-го класса формируются следующие предметные результаты.**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка; опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать сочинение, изложение и тексты других жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Примеры заданий, нацеленных на реализацию результатов:**

1. Ч.1, 26. Упр.160, 161.

**160. Сравните две словарные статьи. Определите, какая из статей описывает значение слова, а какая передаёт знания о предмете.**

**Выпишите слова, которые помогают автору представить эхо как живое существо. Определите, в прямом или в переносном значении используются выписанные вами слова.**

**Напишите небольшой текст о том, на что похоже эхо. Сравните ваши ассоциации с ассоциациями писателя.**

**161. Сравните записанные вами ранее ассоциации к слову эхо с наиболее частыми словесными реакциями на это слово, которые приводятся в «Русском ассоциативном словаре» Российской академии наук.**

*Эхо:* в лесу, в горах, планеты, войны, голос, радио, звук.

**Сделайте вывод, совпадают ли ваши ассоциации с теми, которые даны в словаре.**

2. Ч.2, 89. Упр. 590.

**Прочитайте вслух глагольные формы прошедшего времени, правильно расставляя ударения. Проверьте себя по орфоэпическому словарю. Составьте и запишите три предложения с любыми глагольными формами.**

3.Ч.2, 79. «Мои исследования».

**Учимся обрабатывать информацию**

**Оформите теоретическую информацию, данную в параграфе, в виде алгоритма, то есть последовательности действий, которые необходимо выполнить, чтобы правильно написать окончание прилагательного. Сравните ваш алгоритм с алгоритмом одноклассника. Помогите друг другу дополнить алгоритмы.**

3. Ч.1, 30. Упр.192.

**Перед вами небольшой фрагмент книги В. К. Щербина «Вселенная в алфавитном порядке», искажённый и испорченный неумелым корректором. Отредактируйте текст, заменяя неправильно употреблённые слова уместными паронимами. Слова для справки (в начальной форме) даны после текста.**

4. Ч.1,50. Упр.318.

**Выпишите описание пирамиды Хеопса из учебника по истории для 5-го класса или из энциклопедии (в последнем случае сократите текст). Подчеркните все проверяемые и непроверяемые безударные гласные и согласные в корне слов. Придумайте необычное название для выписанного текста.**

5. Ч.2,66. Упр. 433.

Прочитайте отрывок из повести А. С. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля». Согласны ли вы с мнением, высказанным главным героем повести? вспомните продолжение этой истории. Чем обернулась тяга героя к звучным, красивым названиям?

Определите тему и основную мысль текста. Определите, какие типы речи представлены в отрывке.

Сократите текст, письменно изложив его содержание от третьего лица в нескольких предложениях.

6. Ч.2, 88. Упр.583.

Разберите слова по составу (при необходимости воспользуйтесь школьным словообразовательным словарём). Определите, в каких глаголах гласная буква перед *-ва-* пишется в соответствии с изучаемым правилом.

7. Ч.2, 77. Упр. 500.

Прочитайте отрывок из энциклопедии «Кто? Когда? Почему?». Выпишите слова с пропущенными буквами. Вставьте буквы, обозначьте в словах орфограммы. Выпишите собственные имена существительные. Выполните морфологический разбор существительного *Земля* из второго предложения.

9.Ч.2, 103. Упр.695.

Расскажите о том, что должно быть на вашем столе, когда вы делаете уроки, используя предложения, соответствующие схемам. Запишите предложения.

10.Ч.2, 81. Упр. 526.

Выберите одну пословицу из предыдущего упражнения. Объясните её смысл. Опираясь на свой жизненный опыт, составьте устный рассказ, подтверждающий справедливость пословицы.

11. Ч. 2, 81. Упр.531.

Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения А. А. Ахматовой «Мужество». Стихотворение было написано в 1942 году. Объясните, как вы понимаете его смысл. Почему в это время Ахматова пишет стихотворение о русской речи?

Подумайте, какие слова необходимо особо выделить при чтении, в каких местах нужно сделать паузу. Читая стихотворение, следите за темпом речи: он должен соответствовать сдержанному тону произведения.

Подумайте над сочинением, темой которого была бы цитата из стихотворения Ахматовой «И мы сохраним тебя, русская речь...». О чём могло бы быть это сочинение? Предложите и запишите план подобного сочинения. Подберите и запишите ключевые слова сочинения.

Таким образом, учебник по русскому языку для 5-го класса под общей редакцией Л. А. Вербицкой в целом соответствует Примерной рабочей программой основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций). М., 2021) и способствует:

1. достижению учащимися планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
2. созданию устных и письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
3. расширению и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях, освоению базовых понятий лингвистики;
4. формированию навыков проведения различных видов анализа слова, а также анализа текста;
5. развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации;
6. формированию духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Учебник может быть использован для организации уроков по предмету «Русский язык» в соответствии с современными образовательными требованиями.