

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебника «Окружающий мир» для 1 класса
(авторы Поглазова О.Т., Шилин В.Д., ОС «Гармония»)
действующего ФПУ, соответствующего ФГОС НОО (2009 г.),
при введении ФГОС НОО (2021 г.) в 2022/23 учебном году

С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают осуществлять переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно).

Действующий федеральный перечень учебников (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) **не содержит учебников**, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 **«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»**, в период перехода на обновлённые ФГОС 2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях оказания педагогам методической поддержки в организации образовательного процесса в период перехода на обновлённые ФГОС издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в 2022/23 учебном году.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- **общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса**, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.), примерными рабочими программами по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программой воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- **материалы на соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по предмету**; рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с новыми примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

**1. Общие сведения об изменениях в содержании учебника
«Окружающий мир» для 1 класса (в 2 частях),
авторы Поглазова О.Т., Шилин В.Д.,
ОС «Гармония»**

В содержании учебника «Окружающий мир» для 1 класса (в 2 частях) сохраняются основные тематические блоки, соответствующие разделам Примерной рабочей программы начального общего образования, в которые внесены следующие изменения:

- **включены новые темы:** «Погодные явления», «Тепло и холод», «Человек – разумное существо», «Наша Родина – Россия», «Твоя семья», «Безопасное поведение в доме»; **исключена тема** «Удивительные грибы»;

-**введены новые термины и понятия:** погода, температура, родной край, Родина, государственные символы;

- **добавлены небольшие тексты и иллюстрации** для развития эмоционального отношения к окружающей природе, её многообразию и красоте: о погодных явлениях и сезонных изменениях в живой и неживой природе; о культурных и комнатных растениях; о разнообразии животных; о природных материалах; о народах России, об отношениях в семье и семейных традициях;

- **включены практические работы** по изучению приборов и устройств для определения времени, измерения температуры, обнаружения движения воздуха, по уходу за комнатными растениями;

- **дополнительно даны задания для формирования исследовательских умений:** наблюдать погодные и сезонные явления, выявлять зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; выполнять простые опыты с водой, воздухом, снегом, льдом, с целью развития умений рассуждать, делать выводы по их результатам;

- **увеличено число заданий** со знаком «вместе со взрослыми» для сбора нужной информации о родном крае, выполнения исследовательских и творческих работ, освоения правил безопасного обращения с электрическими приборами и газовой плитой, безопасного использования **информации электронных ресурсов** (в условиях контролируемого доступа в Интернет);

- **увеличено число заданий для оценки** своих учебных достижений по изученным темам.

**2. Соответствие содержания учебника
«Окружающий мир» 1 класс (в 2 частях), авторы Поглазова О.Т., Шилин В.Д.,
разделам Примерной рабочей программы**

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
<p>Содержание программного материала представлено в следующих тематических блоках:</p> <p>Твои первые уроки Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки, опасные ситуации). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое</p>	<p>Раздел 1. Человек и общество</p> <p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.</p> <p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p> <p>Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>	<p>Учебный материал тем, входящих в тематические блоки учебника в основном соответствует содержанию разделов «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни» Примерной рабочей программы за исключением следующих элементов содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя семья в прошлом и настоящем • Россия — наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России • Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами • Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

питание. Режим дня. Важность здорового сна.

Человек и его творения

Значение труда в жизни человека. Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Важность бережного отношения к изделиям из древесины. Экономное расходование бумаги, вторичное использование её отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России (на примерах жителей своего края). Твой дом и родной край. Место жительства: название своего населённого пункта (города, села), региона. Домашний адрес. Культурные объекты и памятные места родного края. Достопримечательности и памятники культуры столицы России, российских городов, сёл. Бережное отношение к памятникам истории и культуры.

Окружающий мир, его изучение

Как человек познаёт мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов. Как сравнивают предметы и объединяют в группы. Органы чувств как помощники в познании мира. Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Наблюдения сезонных явлений в природе. Опыт как один из

Раздел 3.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет

Раздел 2.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Учебный материал тем, входящих в тематические блоки, в основном соответствует содержанию раздела *Человек и природа* Примерной рабочей программы за исключением следующих элементов содержания:

- Погода и термометр. Определение температуры

способов познания свойств предметов. Умение размышлять и делать выводы – качества, необходимые исследователю.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; объекты живой и неживой природы. Признаки живых существ.

Разнообразие растений

Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Культурные и дикорастущие растения. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов

Шляпочные грибы. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение гриба. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

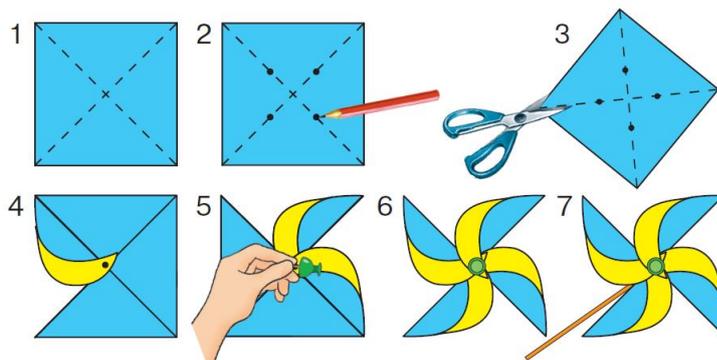
воздуха (воды) по термометру

<p><i>Пластинчатые и трубчатые грибы. Другие виды грибов.</i></p> <p>Разнообразие животных Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Группы животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.</p> <p>Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания:

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
<p>1.Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Познакомить учащихся с правилами безопасного пользования электронным дневником и электронными ресурсами школы. Обратить внимание учащихся на знак «выполняем задание вместе со взрослыми» при изучении темы «Условные знаки»</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>2.Правила безопасности в быту:</p>	<p>В тематический блок «Твои первые уроки» включить тему <i>Безопасное поведение в доме</i>. Можно воспользоваться</p>

<p>пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</p>	<p>материалами учебника «Окружающий мир» для 2 класса, авторы Поглазова О.Т., Шилин В.Д. и методическими рекомендациями к ним (Учебник 2 класс, Ч. 1, тема «Азбука безопасности», с.39). *) Можно воспользоваться материалами, размещенным по ссылке https://cloud.prosv.ru/s/E8W5RAi5JcfDHif</p>
<p>3.Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру</p>	<p>При изучении тематического блока «Как человек познаёт мир» включить темы <i>Погодные явления</i>, <i>Тепло и холод</i> и практическую работу по изучению устройства термометра и измерению температуры воздуха и воды.</p> <p>Например. <u>Тема. Погодные явления</u> Обсудите с учащимися. <i>Как вы понимаете такие выражения?</i> 1) Сегодня хорошая погода. 2) После обеда погода испортилась. 3) Завтра обещают пасмурную погоду. 4) Непогода застала нас в пути. 5) Одеваться нужно по погоде.</p> <p>Учимся изображать погоду Многое меняется в природе, когда происходит смена времени года. Ежедневно в ней меняется и погода. Появляются и исчезают облака, выпадают осадки – дождь, снег, град. Теплый ласковый ветер может смениться холодным и порывистым. Все эти явления и характеризуют погоду.</p> <p>Обсудите, что нужно наблюдать, чтобы рассказать о погоде. Расскажите, как может меняться погода осенним и зимним днем. Рассмотрите фотографии. Какую погоду вы видите на них? Солнечную или пасмурную? Теплую или морозную? Ветреную или без ветра? Дождливую или без осадков? Посмотри в окно. Какая на улице погода? Какими рисунками ее можно изобразить? Объясни, почему сегодня ты выбрал такую одежду и обувь.</p> <p><u>Тема. Практическая работа</u> 1. Сначала убедись, что воздух вокруг тебя существует. Помаши рукой. Удалось обнаружить воздух? 2. Какую информацию о чистом воздухе тебе доложат твои органы чувств? Есть ли у него цвет, запах и вкус? Ощутил ли ты кожей руки его прикосновение? 3. Ветер – это движение воздуха. Сделай бумажную вертушку, чтобы определять, есть ли на улице ветер, какой он силы. Рассмотри последовательность действий, чтобы сделать вертушку.</p>



Вертушка не вертится, значит, ветра нет. Дуй на неё с разной силой. Что наблюдаешь?

Расскажи, как ты будешь узнавать силу ветра с помощью этого нехитрого устройства.

Тема. Тепло и холод

Рассмотрите, как одеты дети. Объясните, почему у них разная одежда. Какие слова понадобятся вам, чтобы сравнить погоду летнего и зимнего дня?



Первое, о чем мы думаем, выходя из дома, - тепло на улице или прохладно, жарко или морозно. Нам важно знать ещё один компонент погоды – температуру воздуха. Для измерения температуры люди изобрели специальный прибор – термометр. Разные термометры измеряют, насколько нагрет воздух, вода, тело человека.



Термометры: 1 – комнатный; 2 – уличный;
3 – водный; 4 – медицинские

Тема. Учимся измерять температуру

Рассмотрите на модели жидкостного термометра, из каких частей он состоит.

Предположите, почему от 0 (нуля) на шкале вверх и вниз идут одинаковые цифры.



Самое маленькое деление шкалы – один градус. Между большими делениями – 10 градусов. Цифры на шкале показывают температуру. Один термометр показывает 20 градусов тепла, а другой – 10 градусов мороза. В первом случае показания запишем со знаком + (+20°), во втором – со знаком – (-10°).

Определите и назовите, какие показания будут на каждом термометре, если:

- ✓ температура повысится на 10 градусов;
- ✓ температура понизится на 5 градусов.

Тема. Практическая работа

Опыт 1. Даша и Дима решили проверить, может ли человек определять температуру. С помощью рисунков догадайтесь, какой опыт они провели.

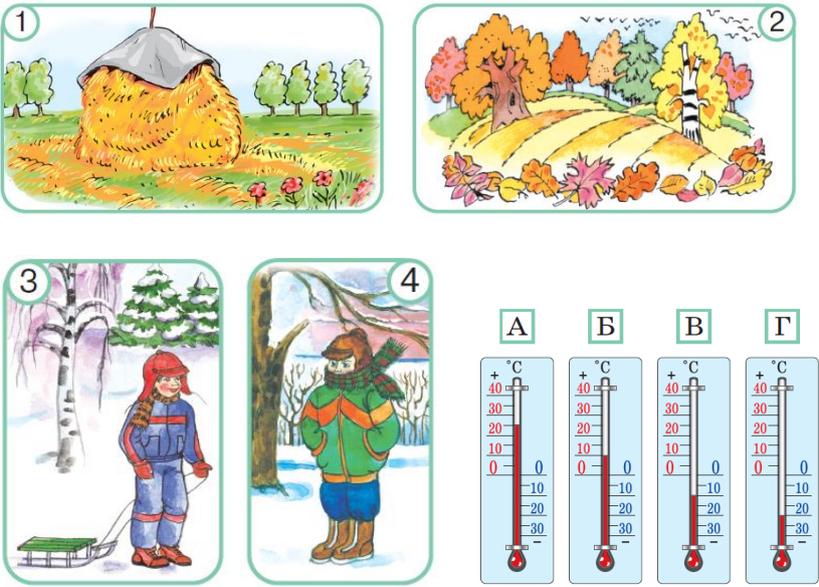


Какие ощущения испытали Дима и Даша? Кто назвал воду в третьей банке теплой, кто – холодной? Проверьте свои предположения.

Опыт 2. Лена и Костя решили исследовать, как работает термометр. Они опускали в банки не руки, а термометры. Что наблюдали Лена и Костя? Какой вывод они сделали?



Повторите действия ребят и расскажите, что происходит со столбиком жидкости в каждом случае. Какую температуру покажут термометры в третьей банке?

	 <p>*) Можно воспользоваться материалами, размещенным по ссылке https://cloud.prosv.ru/s/6YWEFYAReafbZYA</p>
<p>4.Россия — наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Моя семья в прошлом и настоящем</p>	<p>Дополнить содержание тематического блока «Творения вокруг тебя» темами <i>Наша Родина – Россия</i> (включив понятия родной край, Родина, государственные символы, текст гимна) и <i>Моя семья</i> (можно воспользоваться материалами учебника «Окружающий мир» для 2 класса, авторы Поглазова О.Т., Шилин В.Д.): <i>Тема. Наша Родина – Россия</i> - учебник для 2 класса Ч.2, с.53-61; <i>Тема. Моя семья</i> – учебник для 2 класса Ч.1, с.74-86</p> <p>*) Можно воспользоваться материалами, размещенным по ссылке https://cloud.prosv.ru/s/soGaNnN578G86s5</p>

4. Учебно-методический комплект по окружающему миру для 1 класса

- Поглазова О.Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса (на сайте)
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2 частях
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 частях

