

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебника «Русский язык»
(авторы В.В. Репкин, Е.В. Восторгова)
действующего ФПУ, соответствующего ФГОС НОО (2009 г.),
при введении ФГОС НОО (2021 г.) в 1 классе в 2022/2023 учебном году

С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают осуществлять переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно).

Действующий федеральный перечень учебников (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «*Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*», в период перехода на обновлённые ФГОС 2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях оказания педагогам методической поддержки в организации образовательного процесса в период перехода на обновлённые ФГОС издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в 2022/23 учебном году.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- **общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса**, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ № 286 от 31 мая 2021 года), примерными рабочими программами по предметам (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021), примерной программой воспитания (утверждена 02 июня 2020 года. ФУМО по общему образованию);
- **материалы на соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по предмету**; рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с новыми примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

**Общие сведения об изменениях в содержании учебника
«Русский язык», 1 класс,
авторы В.В. Репкин, Е.В. Восторгова
развивающая система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова**

Систематический курс изучения русского языка начинается в конце 1-го класса с послебукварного периода, в рамках которого обобщаются знания и умения, сформированные у первоклассников в течение букварного периода.

В систематическом курсе можно выделить три содержательные линии, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1–4 классов:

- формирование орфографического действия,
- формирование представлений о знаковой системе языка,
- развитие речи.

Задачи указанных трех содержательных линий решаются не изолированно, центральной для 1-3 классов является линия формирования орфографического действия. Это означает, что логика движения в материале, последовательность и глубина его изучения определяются именно задачами обучения грамотному письму. Задачи формирования представлений о знаковой системе языка в 1–3 классах решаются на основе первой линии, подчиняются ее задачам, т.е. языковые понятия изучаются в связи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание, в 4-м классе линия формирования представлений о знаковой системе языка выходит на первый план в связи с изучением грамматики – морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия лишь дополняет ее. Линия развития речи, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему понятий и специфические виды работ в каждом классе.

Различий в содержании программы курса «Русский язык» для 1 класса действующего учебника и новой примерной программой обновленного стандарта практически нет, есть различия в авторской логике последовательности изложения материала. По некоторым недостающим элементам необходимо добавить задания (см. ниже в таблице), они не существенные и не влияют на освоение базовых понятий и формирование основных способов действий.

Таким образом, к окончанию первого года обучения дети достигнут всех требуемых предметных, метапредметных и личностных результатов, указанных в примерной рабочей программе.

Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
Систематизация материала, изученного в букварный период. Обращение и знакомство со сквозными героями.	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

<p>Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости/мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.</p>	<p>Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>«Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением). Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа мост – мостик (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв Ъ и Э. Логическое ударение в высказывании (наблюдения)</p>	<p>Графика. Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p> <p><i>Частичное несовпадение.</i> Отсутствует таблица «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита</p>
	<p>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p> <p><i>Частичное несовпадение.</i> Отсутствует ограниченный перечень слов</p>
	<p>Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания</p>

	<p>предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Примерной рабочей программы</p>
	<p>Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
	<p>Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Алгоритм списывания текста.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.</p>
<p>Развитие речи. Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет</p>	<p>Развитие речи Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.</p> <p><i>Частичное несовпадение.</i> Отсутствуют задания с нормами речевого</p>

сообщения и сообщение о предмете).	(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	этикета, чтения диалогов по ролям.
------------------------------------	--	------------------------------------

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Частичное несовпадение. Отсутствует таблица «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита	Предлагаем использовать таблицу «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита (Букварь, Часть 2, с. 76)
Частичное несовпадение. Отсутствуют задания с нормами речевого этикета, чтения по ролям.	Необходимо добавить задания. Пример: 1. Прочитайте, вставляя пропущенные слова. На Руси говорят: «Доброе слово – половина счастья». Русская речь наполнена добрыми, волшебными словами. При приветствии мы желаем друг другу добра и поэтому говорим: « ... день!» или « ... вечер!». При прощании желаем: «Всего ... !», а когда о чем-нибудь просим, говорим: «Будьте ... ». Сам язык учит нас быть добрыми и отзывчивыми. <i>Почему пропущенные слова названы волшебными?</i> 2. Задания «Прочитайте» в рубрике «Для любознательных» можно заменить «Прочитай по ролям, выделяя голосом самое важное слово в первом высказывании» (с. 33, 47)
Частичное несовпадение. Отсутствует ограниченный перечень слов.	Можно добавить 2 словарика. ПИШИ ПРАВИЛЬНО! выюн крыжовник чёлка въезд съестъ чёрный гвоздь съёмка шёрстка гость цинк шест дружок цифра шов жест цыкнуть щёки жёлтый цыпки щётка ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! алфавит праздник [з'н'] всего [в] сегодня [в] конечно [шн] сердце [рц]

	модель [дэ] скучный [шн] молочный [чн] солнце [нц] помощник [шн] что, чтобы [ш]
--	---

В реализации учебного курса «Русский язык» авторов В.В. Репкин, Е.В.Восторгова предлагаем активно использовать весь спектр имеющихся учебно-методических пособий данного УМК:

1. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Репкина и Е. В. Восторговой. Автор: Восторгова Е.В.
2. Контрольно-диагностические работы. Русский язык. 1 класс. Автор: Восторгова Е. В.
3. Методическое пособие к учебникам для 1 класса. Автор: Восторгова Е.В. (к действующему учебнику на сайте Lbz.ru)/
4. Рабочая программа (к действующему учебнику на сайте Lbz.ru).

Также предлагаем использовать дополнительные материалы:

1. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс.
2. Волкова Е.В., Федоскина О. В. Попади в 10! Русский язык. 1 класс. Тетрадь-тренажер.
3. Кострюкова Е. А. Тренажер по русскому языку для 1 класса
4. Полуянова О. Д. Трудные вопросы русского языка. 1 класс. В 2 частях.
5. Полуянова О. Д. Пишем правильно словарные слова. Тренажер по русскому языку 1—2 классы.
6. Полуянова О. Д. Мягкий знак в словах русского языка. Тренажер для учащихся 1-4 классов.
7. Мишакина Т. Л. Самостоятельные работы по русскому языку для 1 класса.
8. Мишакина Т. Л., Гладкова С. А., Митрофанова Г. И., Бухтеярова Н. В. Тренажер по русскому языку для учащихся 1—2 классов. Учу словарные слова.
9. Мишакина Т. Л., Алдошина Н. Е., Гладкова С. А. Универсальный тренажер по русскому языку и чтению для учащихся 1 и 2 классов.