

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Русский язык»
авт. М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова и др.
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.),
при введении обновлённых ФГОС в 6 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с требованиями Примерной рабочей программы основного общего образования в курсе русского языка в 6 классе произошли изменения, которые представлены ниже.

В таблице даны краткие комментарии к тем темам, где есть элементы содержания, отсутствующие в изданных ранее учебниках, по которым предстоит организовать работу в 2022/23 учебном году, а также к темам, изучение которых переносится в 7 класс. Кроме того, предлагается комплект контрольных работ, время проведения которых зафиксировано в планировании. Содержание и форма проведения контрольных работ являются примерными и даны учителю в качестве методического ориентира.

Материалы носят рекомендательный характер.

Краткое планирование уроков русского языка в 6 классе с учётом изменений в содержании обучения по обновлённому

ФГОС ООО-2021 и ПРП ООО РЯ-2021

204 ч
(6 ч в неделю)

| Кол-во часов | Параграф учебника 2021 года издания | Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике | Элементы содержания, изучение которых переносится в 7 класс |
|---|--|--|---|
| О ЯЗЫКЕ (2 ч) | | | |
| 1 | § 1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения | | |
| 1 | § 2. Понятие о литературном языке | | |
| Повторение изученного в 5 классе (30 ч) | | | |
| 5 | § 3. Что мы знаем о речи, её стилях и типах | | |
| 2 | § 4. Орфография и пунктуация | | |
| 2 | § 5. Употребление прописных букв | | |
| 1 | § 6. Буквы ѿ и ѿ | | |
| 4 | § 7. Орфограммы корня | | |
| 4 | § 8. Правописание приставок | | |
| 2 | § 9. Правописание окончаний слов | | |
| 3 | § 10. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными | | |
| 2 | Контрольная работа 1 и её анализ | | |
| 3 | § 11. Что мы знаем о тексте | | |
| 2 | Контрольная работа 2 и её анализ | | |
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Лексикология и фразеология (12 ч) | | | |
| 3 | § 12. Слово как основная единица языка | Согласно требованиям ПРП ООО РЯ-2021 уже с 5 класса вводится понятие о паронимах. Шестиклассникам нужно сообщить, что паронимы — это однокоренные слова одной части речи, которые имеют сходство в звучании, но отличаются своим значением: <i>ледяной покров — ледовый стадион, понятный ответ — понятливый ребёнок</i> и т. п. Часто в | |

| Кол-во часов | Параграф учебника 2021 года издания | Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике | Элементы содержания, изучение которых переносится в 7 класс |
|--|---|--|---|
| | | речи такие слова неправильно употребляются — одно вместо другого. Работа с паронимами в учебнике для 6 класса широко и разнообразно представлена, однако без указания термина (такие слова анализируются как однокоренные). Много подобного материала представлено в толковом словаре учебника (<i>дружеский — дружественный, жестокий — жёсткий, невежа — невежда, неудачный — неудачливый, скрытый — скрытый</i> и т. п.) | |
| 3 | § 13. Исконно русские и заимствованные слова | | |
| 2 | § 14. Профессиональные и диалектные слова | | |
| 3 | § 15. Устаревшие слова | | |
| 1 | Контрольная работа 3 и её анализ | | |
| Словообразование (7 ч) ¹ | | | |
| 4 | | Учебник для 5 класса: § 33. Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования | |
| 3 | | Словообразование слов разных частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное): § 73, 89, 108 (учебник для 5 класса) | |
| Морфология. Имя существительное (17 ч) | | | |
| 3 | § 16. Части речи и члены предложения | | |
| 2 | § 17. Морфологические признаки имени существительного | | |
| 5 | § 18. Словообразование имён существительных | | |
| 3 | § 19. Правописание сложных существительных | | |
| 4 | § 20. Употребление имён существительных в речи | | |
| Речь. Стили речи (12 ч) | | | |
| 1 | § 21. Разграничение деловой и научной речи | | |
| 2 | § 22. Характеристика научного стиля | | |

¹ Указанный раздел не представлен в учебнике 2021 г., т. к. в 5 классе школьники, обучающиеся по данному комплекту, уже получили основные понятия словообразования. Согласно требованиям ПРП ООО РЯ-2021 изучение раздела «Словообразование» предусмотрено в 6 классе. В связи с этим целесообразно в 2022/23 учебном году в 6 классе несколько уроков посвятить повторению изученных в 5 классе понятий: производящая (исходная) основа, производное слово, словообразующие морфемы и их отличие от формообразующих; основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение). Для организации повторения могут быть использованы материалы, содержащиеся в учебнике для 5 класса (в таблице указаны соответствующие параграфы). В дальнейшем в 6 классе при изучении морфологических тем знания в области словообразования значительно расширяются и углубляются (см. § 18, 27, 36 учебника для 6 класса).

| Кол-во часов | Параграф учебника 2021 года издания | Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике | Элементы содержания, изучение которых переносится в 7 класс |
|--|--|---|---|
| 2 | § 23. Определение научного понятия | | |
| 2 | § 24. Рассуждение-объяснение | | |
| 3 | § 25. Характеристика делового стиля | | |
| 2 | Контрольная работа 4 и её анализ | | |
| Имя прилагательное (19 ч) ² | | | |
| 5 | § 26. Морфологические признаки имени прилагательного | | |
| 3 | § 27. Словообразование имён прилагательных | | |
| 3 | § 28. Правописание сложных прилагательных | | |
| 3 | § 29. Правописание н — nn в прилагательных, образованных от существительных | | |
| 3 | § 30. Употребление имён прилагательных в речи | | |
| 2 | Контрольная работа 5 и её анализ | | |
| Текст (12 ч) | | | |
| 2 | § 31. Способы связи предложений в тексте | | |
| 3 | § 32. Средства связи предложений в тексте | | |
| 2 | § 33. Употребление параллельной связи с повтором | | |
| 3 | § 34. Как исправить текст с неудачным повтором | | |
| 2 | Контрольная работа 6 и её анализ | | |
| Имя числительное (16 ч) | | | |
| 2 | § 35. Что обозначает имя числительное | | |
| 2 | § 36. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание | | |

² Согласно требованиям ПРП ООО РЯ-2021 из 5 класса в 6 переносится изучение таких понятий, как разряды прилагательных и образование степеней сравнения. Шестиклассникам, изучавшим предмет по учебникам под ред. М. М. Разумовской, уже знакомы эти понятия по урокам в 5 классе. Работа с такими детьми в 6 классе упрощается, однако следует основательно повторить уже изученный ранее материал, который можно брать из соответствующих параграфов учебника для 5 класса. Именно поэтому на изучение § 26 выделяется достаточно большое количество часов.

| Кол-во часов | Параграф учебника 2021 года издания | Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике | Элементы содержания, изучение которых переносится в 7 класс |
|---|--|---|---|
| 5 | § 37. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание | | |
| 2 | § 38. Изменение порядковых числительных | | |
| 3 | § 39. Употребление числительных в речи | | |
| 2 | Контрольная работа 7 и её анализ | | |
| Типы речи. Описание (3 ч) | | | |
| 3 | § 40. Описание места | | |
| Местоимение (10 ч) | | | |
| 2 | § 41. Какие слова называются местоимениями | | |
| 1 | § 42. На какие разряды делятся местоимений по значению | | |
| 2 | § 43. Личные местоимения | | |
| 1 | § 44. Возвратное местоимение <i>себя</i> | | |
| 2 | § 45. Притяжательные местоимения | | |
| 2 | § 46. Указательные местоимения | | |
| Типы речи. Описание (продолжение) (4 ч) | | | |
| 4 | § 47. Описание состояния окружающей среды | | |
| Местоимение (продолжение) (11 ч) | | | |
| 2 | § 48. Определительные местоимения | | |
| 2 | § 49. Вопросительно-относительные местоимения | | |
| 1 | § 50. Отрицательные местоимения | | |
| 2 | § 51. Неопределённые местоимения | | |
| 3 | § 52. Употребление местоимений в речи | | |
| 1 | Контрольная работа 8 и её анализ | | |
| Глагол (11 ч) ³ | | | |

³ Согласно требованиям ПРП ООО РЯ-2021 из 5 класса в 6 переносится изучение следующих вопросов, связанных с глаголом как частью речи: наклонения глагола, безличные глаголы, переходные и непереходные глаголы. Если шестиклассники изучали в 5 классе предмет по учебникам под ред. М. М. Разумовской, то они знакомы с этими понятиями. Однако в 6 классе придётся более тщательно повторить

| Кол-во часов | Параграф учебника 2021 года издания | Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике | Элементы содержания, изучение которых переносится в 7 класс |
|--|---|---|---|
| 5 | § 53. Морфологические признаки глагола | | |
| 2 | § 54. Словообразование глаголов | | |
| 2 | § 55. Употребление глаголов в речи | | |
| 2 | Контрольная работа 9 и её анализ | | |
| Типы речи. Повествование (10 ч) | | | |
| 3 | § 56. Повествование в художественной и разговорной речи | | |
| 3 | § 57. Повествование в рассказе | | |
| 2 | § 58. Повествование делового и научного стилей | | |
| 2 ч | Контрольная работа 10 и её анализ | | |
| Наречие. Слова категории состояния (изучение всей темы переносится в 7 класс) | | | |
| 0 ч | § 59—66 | | Параграфы не изучаются в 6 классе |
| Речь. Текст (6 ч) | | | |
| 4 ч | § 67. Соединение в тексте разных типовых фрагментов | | |
| 2 ч | Контрольная работа 11 её анализ | | |
| Наречие. Слова категории состояния (продолжение) (изучение всей темы переносится в 7 класс) | | | |
| 0 ч | § 68—72 | | Параграфы не изучаются в 6 классе |
| Повторение изученного в 6 классе (10 ч); итоговая контрольная работа № 12 (2 ч) | | | |
| Резервные часы (10 ч) | | | |

Контрольные работы по русскому языку 6 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 Диктант и работа над ошибками

Цель работы: проверить навыки правописания корней слов и окончаний; навыки употребления прописной буквы, **ь** после шипящих и как разделительного; навыки постановки запятой в сложном предложении, употребления тире между подлежащим и сказуемым.

и углубить соответствующие знания и целенаправленно совершенствовать соответствующие умения. Кроме того, надо ввести понятие о двух основах глагола: основа инфинитива (*чистить* — *-чисти-*) и основа настоящего (будущего простого) времени глагола (*чистят* — *-чист-*).

В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там настоящими дикарями. Охота с ружьём в этой зелёной пустыне — наслаждение, которое известно одним лишь охотникам. Встанешь на заре и к вечеру так уходишься, что едва доберёшься до знакомой избушки.

Нашим любимым местом была гора Размёт, которая является связующим центром и горным водоразделом. В одну сторону с неё сбегает речка европейского бассейна, а в противоположную — азиатского. Так мы проводили ночь на самой границе между Европой и Азией.

Солнечный закат в горах удивительно хорош. Тени нарастают, и на вас начинает надвигаться ночная мгла. Затихший воздух чутко держит каждый шорох. Переживаешь тревожное настроение, которое будит воображение. (106 слов)

(Д. Мамин-Сибиряк)

Примечания. 1. Постановка тире перед словом *азиатского* сообщается.

2. Если слово *бассейн* ещё не давалось для заучивания, его написание также сообщается.

Схема анализа ошибок

1. Количество писавших ...

2. Из них получили оценки:

«5» ...

«4» ...

«3» ... Всего ...

«2» ...

«1» ... Всего ...

Если неудовлетворительные оценки получили 15 и более процентов учащихся, навыки правописания корней слов и окончаний (основной материал 5 класса) не сформированы. Оценки выставлять нельзя, поскольку дети не обучены. Данный диктант разучивается, правописание разъясняется, текст вновь диктуется до тех пор, пока он не будет удовлетворительно написан подавляющим большинством шестиклассников.

3. Общее количество орфографических ошибок

Из них:

а) в корне ...;

б) в окончаниях глаголов ...;

существительных и прилагательных

Всего ошибок в корнях и окончаниях

Типичные ошибки (перечень конкретных словоформ):

в) **ь** после шипящих ...; **ь** разделительный ...;

г) прописная буква

4. Общее количество пунктуационных ошибок

Из них:

а) запятая в сложном предложении ...;

б) тире между подлежащим и сказуемым ...;

в) лишние знаки

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Сочинение по летним впечатлениям «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне и т. д.)!» (на основе упр. 89⁴)

⁴ Нумерация упражнений соответствует учебнику, изданному в 2021 г.

Цель работы: проверить, умеют ли учащиеся самостоятельно уточнять тему и основную мысль сочинения и, реализуя свой замысел, решать вопросы выбора стиля речи, типов речи, языковых средств.

Задания к сочинению.

1. Отгалкиваясь от предложенной учителем основной мысли, уточните тему сочинения, подберите заголовок.

2. Решите, какие типы речи вам понадобятся, для того чтобы полно раскрыть тему сочинения и передать основную мысль; какого стиля речи будет ваше сочинение и какие языковые средства вам помогут сделать текст выразительным.

3. Напишите сочинение по летним впечатлениям.

Примечание. Предполагается, что учащиеся должны написать художественный текст, используя в нём оценочные и изобразительные средства языка.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Задания по лексикологии и фразеологии

1. Запишите антонимы к именам прилагательным, учитывая их лексическое значение.

Вариант 1

1) *свежий*

свежий ветер —

свежая газета —

свежий взгляд —

свежий хлеб —

Вариант 2

1) *чистый*

чистая посуда —

чистые помыслы —

чистая совесть —

чистое небо —

2) *тупой*

тупой угол —

тупой человек —

тупой взгляд —

тупая боль —

2) *тяжёлый*

тяжёлые мысли —

тяжёлый взгляд —

тяжёлая сумка —

тяжёлый характер —

2. Запишите сходные по смыслу фразеологизмы, которыми можно заменить указанное выражение. С одним из фразеологизмов составьте и запишите предложение.

Вариант 1

проливать слёзы

Вариант 2

бить баклуши

3. Установите, в каких словосочетаниях имена прилагательные употреблены в переносном значении. Составьте и запишите предложения с такими словосочетаниями.

Вариант 1

волчья нора —

волчий аппетит —

каменный дом —

каменное сердце —

Вариант 2

медвежья шкура —

медвежья услуга —

туманное утро —

туманный намёк —

4. Запишите по памяти любой отрывок из поэтического произведения, в котором есть слова, употреблённые в переносном значении. Укажите автора произведения. Подчеркните слова, использованные в переносном значении.

Дополнительное задание: в скобках укажите виды тропов, использованные в этом отрывке (метафора, олицетворение, эпитет).

5. Спишите, укажите, какой частью речи являются слова-антонимы.

Вариант 1

Корень учения горек, да плод его сладок.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

Вариант 2

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Маленькое дело лучше большого безделья.

6. Коротко расскажите, как вы понимаете смысл одной из пословиц, включённых в задание 5.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Подробное изложение «Связанные корни» с творческим заданием, связанным с преобразованием структуры научного рассуждения

Цель работы: проверить, в какой мере учащиеся овладели стилем научного рассуждения и умением активно пользоваться знаниями о строении типа речи — рассуждение.

Корень — это главная, обязательная часть слова (тезис). Именно корень выражает основное значение слова (аргумент). Сравним слова *дом* и *дом-ик*: суффикс обозначает размер — маленький, а корень — сам предмет; *бежать* и *при-бежать*: приставка обозначает «приближение», а корень — само действие (пример).

Но так бывает не всегда (тезис).

Возьмём глаголы *обуть* и *разуть*. В них чётко осознаются приставки *об-* и *раз-*, показатель инфинитива *-ть*. Где же корень? Корень *-у-*. Этот корень выделяется как остаток после вычленения приставки и других глагольных показателей. Его особенность состоит в том, что он не употребляется без приставок (пример). Такие корни называют связанными. От «обычных» свободных корней они отличаются тем, что употребляются только в сочетании с приставками или суффиксами (вывод).

(109 слов) (По Е. Земской)

Краткая характеристика текста

1. Стиль речи научный: говорится об отвлечённых, лингвистических понятиях; функция речи — сообщение научной информации, научных знаний; адресован текст всем интересующимся вопросами науки о языке.

2. Языковые средства, типичные для научного стиля: обобщённо-отвлечённая лексика, научные термины, преобладание имён существительных (*значение, показатель, вычленение; корень, суффикс, приставка, глагол, неопределённая форма; выражает, обозначает, выделяется, употребляются, называют*). Все глаголы употреблены в форме настоящего времени со значением постоянного «вневременного» действия, в форме 3-го лица единственного или множественного числа (см. примеры выше) или в форме 1-го лица множественного числа (*сравним, возьмём*), при этом лицо не называется, так как мыслится обобщённо. Основным средством связи между предложениями является повтор местоимения (слово *корень*, например, употреблено в тексте 9 раз).

3. Тип речи — рассуждение. Точнее, здесь два рассуждения-доказательства. Первое рассуждение имеет дедуктивную форму: доказательство строится от общего к частному; после тезиса сначала приводится аргумент, затем — пример (см. текст изложения, где эти части обозначены). Второе рассуждение имеет индуктивную форму: доказательство строится от частного (примера) к общему (вывод).

Творческое задание состоит в том, чтобы преобразовать второе рассуждение по типу первого, то есть построить его по такой схеме: тезис → аргумент → пример. Для этого следует несколько изменить форму последнего предложения и, как уже говорилось, поменять его место, поставить сразу после тезиса (например: *Но так бывает не всегда. В русском языке есть корни, которые ...; их называют ...*).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Проверочная работа по словообразованию

1. Разберите по составу следующие слова.

Базовый уровень

Вариант 1: пришкольный, проч..таешь, юбч..нка, прив..нтить, м..тоциклист, сух..фрукты, тума..ый, ж..лезнодорожный, расш..рять, в..лчица.

Вариант 2: разд..лить, льви..ый, книж..нка, лес..руб, св..ркнуть перел..тают, сезо..ый, лис..нька, приморский, п..ровозный.

Повышенный уровень

Вариант 1: водянистость, л..стопад, с..ветоваться, разм..раживание, неп..следовательность, засух..устойчивость, прест..рельный, в..гоноремонтный, пр..возносить, т..чилка.

Вариант 2: в..лосипедистка, се..лка, землетр..сение, пр..восходить, ш..рокоэкранный, пр..чудливый, д..льневосточный, ра..сыпчатость, зам..стительница, неп..следовательный.

2. Запишите по одному примеру на каждую словообразовательную модель.

Базовый уровень

Вариант 1:

«корень» + -оват(-ый)

«корень» + -ан(-ый)

по- + «корень» + -ива(-ть)

«корень» + -щик(-□)

Вариант 2:

«корень» + -ск(-ий)

«корень» + -ин(-ый)

до- + «корень» + -а(-ть)

«корень» + -чик(-□)

Повышенный уровень

Вариант 1:

Под- + «корень» + -ник(-□)

без- + «корень» + -н(-ый)

«корень» + -ость(-□)

Рас- + «корень» + -и(-ть) + -ся

Вариант 2:

при- + «корень» + -н(-ый)

бес- + «корень» + -н(-ый)

«корень» + -изн(-а)

раз- + «корень» + -и(-ть) + -ся

3. Запишите однокоренные слова в виде словообразовательной цепочки, учитывая, какое слово от какого образовано. Укажите морфемный состав каждого слова.

Базовый уровень

Вариант 1:

Грустноватый, грусть, грустный.

Вариант 2:

Мучнистый, мука, мучной.

Повышенный уровень**Вариант 1:**

Окончить, окончание, конец, окончательный.

Вариант 2:

Приготовить, готовить, готовый, приготовление.

4. Запишите, восстанавливая пропущенные части словообразовательной цепочки. Разберите слова по составу.

Базовый уровень

Вариант 1: гитара ... гитаристка.

Вариант 2: аптека ... аптекарский.

Повышенный уровень

Вариант 1: шёлк ... шелковистость.

Вариант 2: масло ... маслянистость.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6**Изложение «Тоска по Москве» (на основе упр. 331—332)**

Цель работы: проверить умение передавать в письменном изложении содержание текста, функциональную разновидность языка, типологическую структуру и способы выражения эмоциональности исходного текста.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7**Задания по теме «Имя числительное»**

Цель работы: 1) опознавать и квалифицировать числительное как часть речи; 2) образовывать и употреблять формы имён числительных в соответствии с нормами литературного языка; 3) правильно писать сложные и составные числительные; 4) определять грамматические признаки числительных.

Вариант 1

1. Спишите текст, заменяя числа словами.

Удѣльная — посѣлок городского типа (дачный посѣлок) в Раменском районе Московской области России.

Посѣлок расположен в **13** километрах к **юго-востоку** от Москвы, в 13 километрах к северо-западу от районного центра города Раменского. Граничит с посѣлками городского типа Быково (на юго-востоке), Малаховка (на северо-западе), Родники (на севере), к югу расположено село Верея.

Население — 15 042 человека (на 2019 год).

Платформа Удельная на линии железной дороги Москва — Голутвин (в **32** километрах от Казанского вокзала города Москвы). В 1 километре от посѣлка проходит автодорога Москва — Жуковский (Быково) (17 километров от МКАД).

2. Выполните морфологический анализ выделенных в тексте задания 1 слов (числа замените словами).

3. Письменно просклоняйте словосочетания с числительными *пятеро друзей, 565 книг, 706-й посетитель*, соблюдая литературные нормы. Числа запишите словами. Окончания числительных обозначьте.

4. В каком ряду во всех словах на месте скобок пишется буква **ь**? Запишите слова этого ряда.

- 1) Пят(?), сем(?), двенадцат(?), девят(?)сот;
- 2) девят(?), девятнадцат(?), восем(?)надцать, сем(?)сот;
- 3) двадцат(?), пят(?)десять, шест(?)сот, пят(?)надцать;
- 4) тридцат(?), шестьдесят(?), шест(?), одиннадцат(?).

5. Спишите, раскрывая скобки и выбирая верную форму числительного.

1) В марте (тысяча девятьсот семнадцатого — тысячу девятьсот семнадцатого) года в России было сформировано Временное правительство во главе с князем Г. Е. Львовым. 2) Вот и наступил (двухтысячно шестнадцатый — две тысячи шестнадцатый) год. 3) В течение (пятисот восьмидесяти трёх — пятиста восьмидесяти трёх) дней защитники города сражались с превосходящими силами противника. 4) В (четыреста семьдесят второй — четырёхсот семьдесят второй) школе открыт новый класс.

6. Спишите, исправляя ошибки в данных предложениях.

1) Обои мальчики бежали по коридору второго этажа. 2) Обоим женщинам преподнесли цветы. 3) Именно бабушки воспитывали троих дочерей Нины Ивановны. 4) Предстояло проехать ещё около полтора тысяч километров. 5) Нам потребуется решить пару вопросов и подписать соглашение. 6) Сейчас без десять минут три. 7) К восьмиста пятьдесят девяти прибавьте шестьсот.

Вариант 2

1. Спишите текст, заменяя числа словами.

Санаторий «Удельная», расположенный в **20** километрах от Москвы, является старейшей здравницей Центросоюза России, начав функционировать в 1936 году как дом отдыха для сотрудников потребкооперации на **120** мест.

С 1945 по 1957 год здравницей руководила А. Г. Маленкова. Именно в эти годы здравница приобретает широкую известность и за пределами ведомства. В санаторий приезжали на лечение со всех концов бывшего Советского Союза.

В 1976 году создан лечебно-профилактический комплекс, сочетавший в себе санаторий и дом отдыха, а с 1990 года появилась и больничная база. Тогда и было открыто отделение для реабилитации больных, перенёсших инфаркт миокарда.

На сегодняшний день санаторий является одним из ведущих центров по кардиологической реабилитации в Подмосковье.

2. Выполните морфологический анализ выделенных в тексте задания 1 слов (числа замените словами).

3. Письменно просклоняйте словосочетания с числительными *шестеро друзей, 656 книг, 808-й посетитель*, соблюдая литературные нормы. Числа записывайте словами. Окончания числительных обозначьте.

4. В каком ряду во всех словах на месте скобок пишется буква **ь**? Запишите слова этого ряда.

- 1) Тридцат(?), шестьдесят(?), шест(?), двенадцат(?);
- 2) десят(?), четырнадцат(?), пят(?), сем(?)нацать, сем(?)сот;
- 3) двадцат(?), сем(?), шест(?)сот, сем(?)нацать;
- 4) пят(?), восем(?)десять, тринадцат(?), девят(?)сот.

5. Спишите, раскрывая скобки и выбирая верную форму числительного.

1) (Тысяча девятьсот восемнадцатый — Тысячу девятьсот восемнадцатый) год ознаменован переносом столицы России из Петрограда в Москву. 2) Вот и наступил (двухтысячно девятнадцатый — две тысячи девятнадцатый) год. 3) Эксперимент продолжался в течение (шестиста пятидесяти восьми — шестисот пятидесяти восьми) суток. 4) В (триста сорок четвёртой — трёхсот сорока четвёртой) школе я проработал почти пять лет.

6. Спишите, исправляя ошибки в данных предложениях.

1) Обои девочки мирно сидели за одним столом и обсуждали школьные новости. 2) Обeim мужчинам подарили дорогие бритвы. 3) Двоим медсёстрам выплатили солидную премию. 4) Около полтора тысяч километров отделяло путешественников от цели. 5) Подождите пару дней, и вы будете дома. 6) На часах без пятнадцать минут двенадцать. 7) К семисот сорок двум прибавьте шестнадцать.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8⁵

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9

Диктант «На Кара-Даге»

Цель работы: проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся: правописание суффиксов и окончаний слов изученных частей речи; **не** с глаголами и другими частями речи; правописание местоимений с **не** — **ни**, слитно — раздельно — через дефис; правописание корней слов и других орфограмм. Проверяется также группа пунктуационных правил, введённых в 5 классе.

Я не новичок в горах, но такого мрачно-угрюмого нагромождения скал мне не приходилось встречать.

Идёшь, а в спину тебе будто упорно смотрит кто-то, обернёшься — нет никого.

Трудно идти, когда ничего не ждёшь впереди, не с кем переговорить.

Вечер застал меня высоко в этих диких скалах, дул резкий северо-восточный ветер.

Собираю пучки колючей травы, чтобы растопить костёр и приготовить какую-нибудь горячую пищу.

Блаженны минуты, когда после тяжёлых подъёмов залезаешь в плащ-палатку, в мягкий спальный мешок!

Тишина. Чуткое ухо ловит далёкий рёв водопада, который никогда не смолкает.

Разбудили меня какие-то непонятные звуки. Они походили на скрип, будто что-то жёсткое тёрлось о камень.

То были сипы — огромные птицы горных высот.

⁵ По усмотрению учителя на уроке повторяется и обобщается изученное по теме «Местоимение» или проводится диктант (текст можно подобрать самостоятельно или взять из книги Л. Г. Ларионовой «Уроки русского языка в 6 классе по учебнику под ред. М. М. Разумовской»)

Примечание. Сообщается постановка тире во втором предложении, постановка запятой в предпоследнем предложении при сравнительном обороте.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Сочинение-рассказ с условным названием «Однажды...» или «Наши проделки»

Цель работы: проверить, усвоены ли учащимися сведения о композиции рассказа и языковых особенностях изобразительного повествования.

Задание к сочинению. Приходилось ли вам наблюдать какие-нибудь проделки или, наоборот, благородные поступки животных? Может быть, вы слышали об этом от кого-нибудь? Подготовьте историю для сборника рассказов под названием «Однажды... Случай из жизни животных». Ваше сочинение должно быть художественным текстом; в нём повествование должно сочетаться с другими типами речи. По композиции это должен быть рассказ с вступительной частью, завязкой, развитием действия, кульминацией и развязкой.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Изложение «Речкино имя»

Цель работы: проверить умения сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста; строить (сохранять) развёрнутое описание состояния окружающей среды; использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте.

Работали у нас топографы. Вымеряли дороги, ручьи, озёра, а потом расспрашивали, что и как называется, чтобы поставить на карте верные названия. Услыхали, что наша речка Хрустальной зовётся, усмехнулись:

— Хрустальная! Откуда же такое название? Ведь её переплунуть можно! И тиной она поросла.

Сказали и ушли. А мы забеспокоились. Вдруг и вправду изменят у нашей речки имя? Возьмут да и назовут её Петлянкой, Мелководной или вовсе Болотным ручьём... Обидно!

Любят у нас эту речку. Она ведь на самом деле бывает хрустальной.

Весною, после половодья, ранним студёным утром берега речки вдруг покрываются ледяными кораллами. На каждой травинке, на каждом стебле осоки и даже на нижних ветках кустов рождаются прозрачные ледяные столбики. Они большие — величиной с палец.

Набежит ветер, качнёт кусты и траву — над рекой перезвон. Тонкий, стеклянный.

А взойдёт солнце — каждый столбик вспыхнет тёмным, фиолетовым, зелёным огнём. Так заискрится, будто внутри него лампочку зажгли.

Не видать тогда ни топких берегов, ни зарослей рыжей тросты. Бежит светлая речка в хрустальных сияющих берегах.

Вот какой у нас она бывает! Разве можно её «Болотным ручьём» обзывать?

(170 слов) (По Э. Шиму)

Краткая характеристика текста

1. Текст имеет сложное типологическое строение, которое соответствует основной мысли высказывания. Она может быть сформулирована примерно так: «*Мы любим нашу малую родину и умеем видеть и ценить прекрасное рядом.*»

Начинается текст с повествования — так строится вступительная часть (1-й абзац) и завязка (2-й абзац и начало 3-го). Затем идёт первое небольшое рассуждение-размышление

с объяснением, почему «мы забеспокоились». К нему присоединяется второе, уже развёрнутое рассуждение-доказательство с объяснением, почему местные жители любят свою речку и за что назвали её Хрустальной. Средняя часть этого рассуждения (обоснование тезиса) представляет собой зарисовку реки ранней весной и выполнена в форме описания состояния окружающей среды (абзацы 5, 6, 7 и 8). Последний, 9-й абзац содержит вывод, итог рассуждения, выраженный риторическим вопросом.

Таким образом, типологическая схема строения текста такова:

[повествование
1-е рассуждение
2-е рассуждение
описание состояния окружающей среды].

2. Речь художественная. Желательно сохранить при пересказе сказовый характер повествования в начале текста (порядок слов: глагол — существительное, парные однородные сказуемые: *вымеряли — спрашивали, услышали — усмехнулись, сказали и ушли*); прямую речь, состоящую из нескольких коротких предложений восклицательных и вопросительных, отражающих специфику разговорной речи. В первом рассуждении также широко используются разговорные средства языка: глагол с приставкой *за-* для обозначения начала действия, экспрессивная глагольная фразеология (*возьмут да и назовут...*), вопросительное и восклицательное предложения. Во второй части текста общая тональность меняется, речь становится более книжной, изобразительной, как и положено в описании; преобладают параллельный способ связи предложений, синтаксический параллелизм, повтор предложно-падежных конструкций (*на каждой травинке, на каждом стебле...*), однородные члены с повторяющимся союзом *ни*, используются эпитеты (*тонкий, стеклянный перезвон, тонкие берега, хрустальные, сияющие, светлая речка, ледяные кораллы*), сравнительные обороты и слова в переносном значении.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 12 (ИТОГОВАЯ)

Вариант 1

1. Перечислите части речи, с которыми вы познакомились в 5 и 6 классах. Приведите по два примера слов каждой части речи.

2. Напишите, какие типы речи вы знаете.

3. Прочитайте текст и определите: 1) тему текста; 2) основную мысль текста; 3) функциональную разновидность языка; 4) ведущий тип речи; 5) вид связи предложений в тексте. Озаглавьте текст.

(1) Маленький Илья сидел на телеге и с любопытством смотрел вокруг себя. (2) Вся площадь была заполнена возами. (3) На одних торчали **деревянные** стойки с молоком, маслом и сметаной, на других корзины с птицей, огурцы, лук, лукошки с ягодами, мешки с картошкой. (4) На возах около них стояли и сидели мужики и бабы, одетые в пёстрые ситцы и яркий кумач. (5) Сидя в телеге, Илья с интересом смотрел на эту живую картину и мечтал о времени, когда тоже наденет кумачовую рубаху.

(По М. Горькому)

4. Выполните морфемный и морфологический анализ выделенного в тексте задания 3 слова.

5. Выберите и запишите правильный вариант произношения слова.

1) м[э]шки 3) м[а]шки

2) м[и^э]шки 4) м[ь]шки

6. Выполните синтаксический анализ первого (см. задание 3) предложения.

7. Выпишите из текста задания 3 все местоимения и укажите разряд каждого из них.

8. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и заменяя числа словами. В каком примере оба варианта числительных являются правильными?

1) К 578 прибавить 89; 2) до 2017 года; 3) (*трое, три* — род. п.) помощниц;
4) (*четверо, четыре* — род. п.) солдат; 5) об об..их братьях; 6) об об..их сёстрах.

9. Спишите текст, раскрывая скобки.

Если что(нибудь) случилось

И (ни)кто не виноват,

(Не)ходи туда, иначе

Виноватым будешь ты.

Спрячься где-нибудь в сторонке.

А потом иди домой.

И (про)то, что видел это,

(Ни)кому (не)говори.

(Г. Остер)

10. Письменно объясните, почему стихи Григория Остера названы «Вредные советы» (см. текст задания 9).

11. Выполните морфологический анализ выделенного в тексте задания 9 слова.

12. Оцените свои достижения и просчёты в изучении русского языка и напишите небольшое сочинение-рассуждение «Удалось ли мне усвоить программу по русскому языку в 6 классе?».

Вариант 2

1. Перечислите самостоятельные части речи, с которыми вы познакомились в 5 и 6 классах. Приведите по два примера слов каждой части речи.

2. Письменно перечислите функциональные разновидности языка.

3. Прочитайте текст и определите: 1) тему текста; 2) основную мысль текста;
3) Функциональную разновидность языка; 4) ведущий тип речи; 5) вид связи предложений в тексте. Озаглавьте текст.

(1) Герасима, привезённого в Москву, одели, обули, дали в руки метлу и лопату и определили в дворники. (2) С детства привык он к полевым работам, к **деревенскому** быту. (3) Он вырос немой и могучий, как дерево растёт на плодородной земле. (4) Занятия Герасима по его новой должности казались ему шуткой после его тяжёлых крестьянских работ. (5) Но ко всему привыкает человек, и Герасим привык к этому городскому житью.

(По И. Тургеневу)

4. Выполните морфемный и морфологический анализ выделенного в тексте задания 3 слова.

5. Выберите и запишите правильный вариант произношения слова.

- 1) т[э]жѐлых 3) т[ь]жѐлых
2) т[а]жѐлых 4) т[и^э]жѐлых

6. Выполните синтаксический анализ последнего (см. задание 3) предложения.

7. Выпишите из текста задания 3 все местоимения и укажите разряд каждого из них.

8. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и заменяя цифры словами. В каком примере оба варианта числительных являются правильными?

1) К 697 прибавить 88; 2) до 2018 года; 3) (*двое, две* — род. п.) помощниц; 4) (*двое, два* — род. п.) солдат; 5) об об..их сыновьях; 6) об об..их девушках.

9. Спишите текст, раскрывая скобки.

Если ты пришёл к знакомым,
(Не)здоровайся ни(с)кем.
Слов «пожалуйста», «спасибо»
(Ни)кому (не)говори.
Отвернись и на вопросы
Ни(на)чьи (не)отвечай.
И тогда (ни)кто (не)скажет
Про тебя, что ты болтун.
(Г. Остер)

10. Письменно объясните, почему стихи Григория Остера названы «Вредные советы» (см. текст задания 9).

11. Выполните морфологический анализ выделенного в тексте задания 9 слова.

12. Оцените свои достижения и просчёты в изучении русского языка и напишите небольшое сочинение-рассуждение «Удалось ли мне усвоить программу по русскому языку в 6 классе?».