

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Русский язык»,
авт. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, С. Г. Бархударов и др.,
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.),
при введении обновлённых ФГОС в 6 классе

Материалы носят рекомендательный характер.

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с требованиями Примерной рабочей программы основного общего образования в курсе русского языка в 6 классе произошли изменения, которые представлены ниже.

Учителям, которые будут работать по учебникам русского языка для 6 класса, изданным ранее, следует учесть следующее:

1) в учебном плане (в том числе в тематическом планировании) должны быть отражены все 5 обязательных блоков: «Общие сведения о языке»; «Язык и речь»; «Текст»; «Функциональные разновидности языка»; «Система языка», а также 6-й блок — «Повторение» (в начале и в конце года), хотя в содержании предыдущего издания учебника часть данных блоков отсутствует;

2) ориентироваться на рекомендованное в ПРП по русскому языку количество часов изучения блоков и итогового контроля;

3) в связи с включением новых тем, ранее входивших в курс 6 класса, рекомендуется сократить часы по курсу повторения в начале учебного года (часть тем, ранее находившихся в разделе «Повторение», перенесена в другие разделы);

4) использовать в работе материалы учебников для 7 класса по ряду тем;

5) ввести темы, которые ранее не были представлены в программах и в учебнике;

6) тексты для изложения использовать классически: несмотря на их присутствие в учебнике, текст должен быть прочитан учителем, а использование чтения текста обучающимися можно рекомендовать либо в рамках обучающих упражнений, либо на этапе работы над ошибками в написанном изложении;

7) используемое в учебнике слово «разбор» необходимо заменить словом «анализ»: *фонетический анализ, лексический анализ, морфологический анализ.*

В связи с произошедшими изменениями можно предложить два варианта организации учебного процесса при работе по предыдущим изданиям учебника.

Первый вариант — с опорой на предложенное ниже краткое планирование уроков русского языка в 6 классе, отражающее логику построения программы в новом варианте с опорой на ПРП по русскому языку и новое издание учебника. В данном планировании все новые темы представлены с элементами содержания, которые в предыдущих изданиях отсутствовали (теоретические сведения и некоторые задания). Неудобство работы по данному сценарию состоит в том, что раздел «Язык. Речь. Общение» и часть тем разделов «Функциональные разновидности языка», «Текст» будут представлены позднее, то есть придётся обращаться к разным частям учебника не последовательно, а в разное время.

Второй вариант предполагает работу в такой последовательности, которая соответствует структуре учебника предыдущих лет издания и предусматривает в сравнении с первым вариантом следующие различия:

1) уроки в рамках раздела «Текст» представлены также в разделах «Повторение» (сочинение), «Словообразование» (описание картины), «Имя прилагательное» (описание внешности человека) и «Глагол» (описание действий);

2) уроки в рамках раздела «Функциональные разновидности языка» предусмотрены также в разделах «Местоимение» (рассказ на основе сюжетных рисунков; рассуждение), «Глагол» (сочинение-рассказ);

3) функционально-смысловые типы речи (блок «Текст») рассредоточены по нескольким разделам.

Учитывая это, при планировании, в котором должны быть отражены все перечисленные выше блоки, учитель должен указать, в каких именно разделах изучаются темы, относящиеся к другим блокам.

Такой подход не противоречит ПРП по русскому языку, поскольку в ней предусмотрено, что «порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться».

В то же время все темы, которые являются новыми или ранее изучаемыми в 6 классе, должны быть представлены независимо от того, какой учебник используется в работе — новый или предыдущих лет издания. Это требует от учителя, работающего со старым учебником, подготовки соответствующего раздаточного материала для организации самостоятельной работы обучающихся по таким темам. Часть материала, на который можно опереться, представлена ниже, часть — в учебнике для 6 класса.

**КРАТКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ
(с учётом изменений в содержании обучения
по обновлённому ФГОС ООО-2021 и ПРП ООО РЯ-2021)**

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
Общие сведения о языке (3 ч)		
§ 1. Русский язык — один из развитых языков мира § 2. Русский язык —	§ 1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения (1 ч)		<p>В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Государственный язык — язык государствообразующего народа. Это положение закреплено законодательно. Государственный язык способствует взаимопониманию всех граждан страны. На русском языке пишутся официальные государственные документы, ведутся переговоры с другими государствами. Обучение русскому языку обязательно для всех школ. Республики Российской Федерации могут устанавливать свои языки в качестве государственных для использования в различных сферах деятельности на своей территории. Русский язык является языком общения более ста народностей, проживающих на территории Российской Федерации.</p> <p>Поэтому его называют языком межнационального общения. В законе о русском языке отмечается: «Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве». Использование русского языка обязательно при написании географических названий, нанесении надписей на дорожные знаки. Кроме того, на русском языке должны быть оформлены официальные документы, которыми</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>человек пользуется в течение жизни, например: паспорт, свидетельство о рождении, браке и др., а также документы об образовании, выдаваемые в государственных учреждениях (школах, колледжах, университетах и т. д.).</p> <p>Как вы думаете, почему в почтовых отправлениях необходимо указывать адреса, сведения об отправителях и получателях на русском языке?</p> <p>Почему использование русского языка обязательно в документах об образовании?</p> <p>Какие народности проживают в вашем крае? Какой язык для них родной? На каком языке вы общаетесь с ними?</p>
§ 3. Литературный язык и его нормы (1 ч)	§ 2	
§ 4. Культура речи (1 ч)	§ 3	
Повторение изученного в 5 классе (7 ч + 1 ч К). К — из часов, отведённых на контроль		
§ 5. Фонетика. Орфоэпия (1 ч)	§ 5	
§ 6. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов (1 ч)	§ 6	
§ 7. Части речи. § 8. Орфограммы в окончаниях слов (1 ч)	§7, 8	
Сочинение «Интересная	Упр. 53	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания	
встреча» (упр. 56) (1 ч)			
§ 9. Словосочетание. § 10. Простое предложение. Знаки препинания в простых осложнённых предложениях (1 ч)	§ 9, 10		
§ 11. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. § 12. Синтаксический анализ предложений (1 ч)	§ 11, 12		
§ 13. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания (1 ч)	§ 13		
Контрольная работа (1 К)			
Язык и речь (5 ч)			
§ 14. Речевая ситуация (1 ч)	§ 4		
§ 15. Монолог. Разновидности монолога (1 ч)		<p style="text-align: center;">Монолог</p> <p style="text-align: center;">Вспомните, какие виды речи вы знаете. Что мы называем монологом? Пользуясь таблицей, расскажите о том, какие виды монолога могут быть. Поясните свой ответ примерами. Как вы думаете, от каких условий зависит выбор того или иного вида монолога?</p>	
		Монолог	
		описание	повествование

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p data-bbox="730 338 1471 506">Ученик рассказал на уроке истории о гербе России. Прочитайте запись. К какой разновидности монолога относится этот текст?</p> <p data-bbox="730 544 1471 958">Герб России очень красивый. На фоне красного щита изображён золотой двуглавый орёл. Над его головой три короны — одна большая, две маленькие. В одной лапе у орла держава — золотой круглый шар с крестом наверху — символ могущества страны. В другой лапе — скипетр — золотой жезл с драгоценными камнями — символ власти.</p> <p data-bbox="730 987 1471 1234">Грудь орла защищена щитом с изображением всадника — Георгия Победоносца — святого, который убивает своим мечом злого змея. Георгий изображён на белом коне, в синем развевающемся плаще.</p> <p data-bbox="730 1263 1471 1406">В некоторых случаях, когда герб помещают, например, на документах или на фасадах здания, его изображают одноцветным.</p> <p data-bbox="730 1458 1471 1675">Учитель попросил другого ученика объяснить, почему на гербе изображены данные символы. К какой разновидности монолога относится это высказывание ученика? Что он пытается доказать?</p> <p data-bbox="730 1720 1471 1921">Герб России имеет очень интересную и важную символику. Во-первых, орёл — это древний символ могущества. У него две головы — он объединяет восток и запад, и в то же время охраняет свои</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>границы с востока и запада. Во-вторых, три короны обозначают три ветви государственной власти: законодательную, исполнительную, судебную. В-третьих, Георгий Победоносец, почитаемый в России святой, копьём поражает зло, изображённое в виде змея. В-четвёртых, держава и скипетр подчёркивают могущество власти, её силу.</p> <p>Подготовьте презентацию об истории создания герба России. Наверное, вам придётся искать информацию в Интернете, справочниках и других источниках. Выступите со своим сообщением на уроке. К какой разновидности монолога будет относиться ваше сообщение?</p> <p>Какие разновидности монолога вы используете чаще всего, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему вы написали это слово так, а не иначе? • Как, в какой последовательности происходили основные действия исторического события? • Как выглядит то или иное растение или животное? <p>Какая разновидность монолога будет использована при ответе на вопрос: «Почему моя любимая игра — ...?» Произнесите этот монолог.</p>
Монолог-рассуждение (упр. 94) (1 ч)		Составьте и произнесите монолог (выбранной вами разновидности) на тему «Мой замечательный

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		помощник в учёбе ... (Интернет, компьютер, мобильный телефон, ручка, учебник и т. д.)».
§ 16. Диалог, полилог как текст (1 ч)	6 класс, § 13 7 класс, § 8	Диалог — форма речи, речевое общение двух лиц, состоящее из обмена высказываниями-репликами. При таком общении собеседники постоянно меняются ролями говорящего и слушающего (слушающих). Учёные выделяют полилог как форму речи, подчёркивая участие в общении нескольких лиц (<i>поли</i> — много).
§ 17. Виды диалога (1 ч)	7 класс, § 9	
Текст (18 ч + 2 ч К)		
§ 18. Текст, его особенности (1 ч)	§ 14	
§ 19. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста (1 ч)	§ 15	
Рассказ с опорой на жизненный опыт (упр. 114) (1 ч)	Упр. 88	
§ 20. Начальные и конечные предложения текста (1 ч)	§ 16	
Сочинение-рассказ по данному началу и концу (упр. 118) (1 ч)	Упр. 92	
§ 21. Ключевые слова (1 ч)	§ 17	
Сочинение-рассказ/ Сочинение-рассказ по данному началу (упр. 108/125) (1 ч)	(Упр. 82/99)	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
<p>§ 22. Информационная переработка текста. Виды планов (1 ч)</p>		<p>Информационная переработка текста. Виды планов</p> <p>Работая с текстом, читая, анализируя информацию, мы часто обращаемся к составлению плана. Планом называют письменное отражение содержания и структуры текста в виде отдельных предложений.</p> <p>Чтобы составить план, весь текст нужно разделить на микротемы (как правило, это абзацы текста), каждая из которых объединена определённой мыслью. Выделяя эту мысль, вы формируете пункт плана.</p> <p>План может быть простым, когда сформулированные положения располагаются последовательно, или сложным, если вы сумеете выделить мысли разного уровня, когда одна мысль раскрывается через несколько других. Выделенные пункты и подпункты можно пронумеровать.</p> <p>Таким образом, составление плана помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лучше понять текст; • выделить главную информацию, • запомнить содержание текста; • облегчить работу над сжатым изложением; • организовать самоконтроль
<p>§ 22. Вопросный и назывной планы (1 ч)</p>		<p>Выделяя в абзацах опорные слова и словосочетания, вы составляете назывной план текста, который оформляется как предложение с одним главным членом — подлежащим.</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>Формулируя вопросы к каждой микротеме (абзацу), вы составляете вопросный план текста.</p> <p>При составлении тезисного плана кратко излагается идея каждой микротемы.</p> <p>Прочитайте внимательно текст, рассказывающий о таком важном явлении, как речевая деятельность. Используя выделенные ключевые слова, составьте назывной план текста.</p> <p>Речевой деятельностью принято называть целенаправленную деятельность человека с текстовой информацией.</p> <p>Грамотный человек должен усвоить четыре основных вида речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и слушание.</p> <p>Каждый из этих видов речевой деятельности представлен в школьном учебнике русского языка. В отдельных упражнениях учебника вам предлагается прочитать или прослушать текст; пересказать его устно или написать изложение по данному тексту.</p> <p>При создании письменного высказывания речевая деятельность предполагает ориентировку (понимание, для кого и с какой целью создавался этот текст), планирование (обдумывание текста, который будет отражать его содержание и основную мысль, иногда составление плана) и непосредственное действие — передачу информации в письменной форме.</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>Не всегда ваше высказывание может быть успешным, поэтому нужно в конце работы с текстом провести контроль — проверить, удалось ли вам выразить основную мысль и передать основную информацию.</p> <p>Прочитайте некоторые пункты вопросного плана для текста предыдущего упражнения, дополните этот план. Перескажите текст, используя составленный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую деятельность с информацией называют речевой деятельностью? 2. Какие виды речевой деятельности должен знать грамотный человек? 3. Какие упражнения по отдельным видам деятельности есть в школьных учебниках русского языка? 4. ... 5. ... 6. ... <p>Прочитайте и озаглавьте текст. О чём говорится в тексте? Допишите пункты сложного плана.</p> <p>Для чего нужно расширять свой словесный запас, обогащать свою речь?</p> <p>Как правило, человек, который владеет богатством речи, успешно общается, легко находит нужные слова, словесные краски для выражения своих мыслей, чувств.</p> <p>Как можно расширить свой словесный запас?</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>Самый очевидный способ — больше читать.</p> <p>При чтении мы усваиваем новые слова, выражения и т. д.</p> <p>Можно изучать иностранные языки. В русском языке очень много заимствований и общих слов с другими языками. Усваивая иноязычное слово, вы пополняете свою речь синонимами из другого языка.</p> <p>Для обогащения речи специальной лексикой советуют заниматься любимыми хобби. Главное — делать или изучать что-то новое и интересное, тогда словарный запас будет обогащаться сам собой.</p> <p>Конечно, важно для запоминания новых слов развивать своё внимание и тренировать память.</p> <p>Очень полезно при каждой встрече с новым и незнакомым словом обращаться к словарям или справочникам.</p> <p>Будьте активны и любознательны.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>I. Для чего надо обогащать свою речь. II. Способы обогащения речи. 1. Чтение. 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... III. Будьте активны и любознательны.</p> <p>Возьмите любой текст параграфа из вашего учебника по географии или биологии, выделите в тексте микротемы и ключевые слова. Составьте</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания										
		<p>планы (назывной, вопросный, тезисный).</p> <p>Перескажите текст параграфа, пользуясь одним из составленных планов.</p>										
<p>§ 23. Редактирование текста (1 ч)</p>		<p>Редактирование текста</p> <p>Наверное, вы слышали, что писатели часто переделывают свои произведения, стараются сделать их лучше. Но и вам полезно после написания своего сочинения или изложения на черновике постараться понять, что в вашем сочинении можно исправить, чтобы сделать его более красочным, точным и интересным. С помощью специальных значков показывают, как надо исправить текст.</p> <table border="1" data-bbox="735 1037 1406 1379"> <thead> <tr> <th data-bbox="735 1037 911 1111">Условный знак</th> <th data-bbox="911 1037 1406 1111">Что и как можно исправить</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 1111 911 1155"></td> <td data-bbox="911 1111 1406 1155">зачеркнуть лишнее</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1155 911 1229"></td> <td data-bbox="911 1155 1406 1229">вставить слово или несколько слов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1229 911 1303"></td> <td data-bbox="911 1229 1406 1303">вставить строку или несколько строк</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1303 911 1379"></td> <td data-bbox="911 1303 1406 1379">заменить слово</td> </tr> </tbody> </table> <p>Прочитайте текст. Найдите часть, которая не помогает раскрыть основную мысль. Каким знаком вы бы отметили эту часть? Какие слова неоправданно повторяются? Замените их. Запишите исправленный вариант.</p> <p style="text-align: right;">Мой друг</p>	Условный знак	Что и как можно исправить		зачеркнуть лишнее		вставить слово или несколько слов		вставить строку или несколько строк		заменить слово
Условный знак	Что и как можно исправить											
	зачеркнуть лишнее											
	вставить слово или несколько слов											
	вставить строку или несколько строк											
	заменить слово											

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>У меня есть друг. Друга зовут Ваня. Ваня живёт в деревне. Он учится в 5 классе. Я вижу с ним летом, когда приезжаю к бабушке.</p> <p>У бабушки большой уютный дом, который стоит в прекрасном саду. В саду яблони, груши, вишни. На огороде бабушка выращивает разные овощи.</p> <p>Ваня ходит со мной на рыбалку, купаться, в лес. Ваня всегда приходит на помощь, если это нужно. Один раз я начал тонуть, Ваня увидел и тут же позвал взрослых. Они меня вытащили.</p> <p>С Ваней интересно, он много рассказывает про зверей и птиц. Я помогаю Ване пропалывать грядки. Я рад, что у меня есть такой друг.</p> <p style="background-color: #d9ead3; padding: 5px;">Отредактируйте текст.</p> <p>Первоначальный вариант</p> <p>Однажды летом мы увидели ✓ бездомного ✓ котёнка. (Где? Какого?)</p> <p>Котёнок очень просил взять его. ✓ (Каким образом просил?)</p> <p>Моя дочь тоже просила меня взять этого котёнка.</p> <p>✓ Я сказала, что живу одна и часто уезжаю из дома, поэтому котёнка надо будет пристраивать на время, а это забота. Дочь пообещала мне помочь в этом случае. Тогда я согласилась взять котёнка.</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>Доработанный вариант</p> <p>Однажды летом около магазина мы увидели бездомного котёнка. Он был очень голодный и жалобно мяукал. Он был рыжий, с забавной мордочкой. Просил взять его, тёрся о ноги, смотрел в глаза, мяукал.</p> <p>Моя дочь предложила:</p> <p>— Мама, возьми этого котёнка.</p> <p>— Как я его возьму? Ты знаешь, я живу одна и часто уезжаю из дома. Кому я его оставлю? Кто будет за ним присматривать? — ответила я.</p> <p>— Ты не беспокойся! Я буду ухаживать за твоим котом, — успокоила дочь.</p> <p>— Ну хорошо, я возьму его, — ответила я радостно.</p> <p>Ученик написал изложение по фрагменту статьи В. Пескова «Лечебница под сосной». Учитель сделал пометки. Определите по ним недочёты текста. Запишите исправленный вариант текста, выделив в нём абзацы.</p> <p>Однажды в лесу автор статьи увидел странное зрелище. По муравейнику прыгал дрозд. Писатель подумал, что <u>дрозд</u> прилетел покормиться, но <u>дрозд</u> и не думал √ муравьёв. <u>Дрозд</u> вытянул в сторону крылья, взерошился и так сидел минут десять. Н</p> <p>Позже автор статьи увидел на муравейниках других птиц. Оказывается, на муравьиных кучах птицы освобождаются от паразитов. Муравьи быстро</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>«вычёсывают» всё, что скопилось под перьями.</p> <p>Учёные подметили: примерно половина птиц принимает муравьиные ванны.</p>
<p>Изложение и редактирование повествовательного текста (упр. 139) (1 ч)</p>		<p>Напишите сжатое изложение по рассказу Н. Артюховой «Трусиха».</p> <p>Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, пауков, гусениц. Её так и звали — трусиха.</p> <p>Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол.</p> <p>Вдруг послышались крики:</p> <p>— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..</p> <p>Все обернулись.</p> <p>— Лохмач! Лохмач!.. Берегись, ребята!..</p> <p>Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку. На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.</p> <p>Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.</p> <p>Огромный злощипый пёс нёсся через лужайку прямо на неё. Вот уже совсем близко его оскаленная клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>— Пошёл вон!</p> <p>— Фьют! Фьют! Лохмач! Сюда! — это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу, Вале на выручку.</p> <p>Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.</p> <p>Зато Валя плакала навзрыд.</p> <p>— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?</p> <p>— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась.</p>
§ 24. Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание природы (1 ч)	§ 59	
Сочинение — описание природы (упр. 144) (1 К)	Упр. 374	
§ 25. Описание местности (1 ч)		<p>Описание местности</p> <p>Вы, конечно, знаете, что такое местность. У слова <i>местность</i> два значения: 1) какое-либо пространство на земной поверхности, 2) край, область.</p> <p>Уточните, какие из словосочетаний относятся к первому значению слова «местность», а какие — ко второму.</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>1. Гористая <i>местность</i>. 2. Дачная <i>местность</i> (район дачных посёлков). 3. В нашей <i>местности</i>. 4. Открытая <i>местность</i>. 5. Сельская <i>местность</i>. 6. Приехали на <i>местность</i>.</p>
Сочинение — описание местности (упр. 156, 157) (1 ч)	Упр. 321, 384	
§ 26. Описание помещения (1 ч)	§ 35	
§ 27. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план (1 ч)	§ 38	
Сочинение — описание помещения (упр. 165) (1 ч)	Упр. 228	
§ 18—27. Обобщение материала по теме «Текст». Изложение (упр. 169) (1 ч)		<p>Прочитайте рассказ Е. Чарушина «Друзья». Дайте ему своё заглавие. Составьте тезисный план. По этому плану напишите сжатое изложение.</p> <p>Однажды лесник расчищал в лесу просеку и высмотрел лисью нору. Он раскопал нору и нашёл там одного маленького лисёнка. Видно, лисица-мать успела остальных перетащить в другое место. А у этого лесника уже жил дома щенок. Гончей породы. Тоже ещё совсем маленький. Щенку было от роду один месяц. Вот и стали лисёнок и щенок расти вместе. И спят они рядышком, и играют вместе. Очень занятно они играли! Лисёнок лазал и прыгал,</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>как настоящая кошка. Прыгнет на лавку, а с лавки на стол, хвост задерёт трубой кверху и смотрит вниз. А щенок полезет на лавку — хлоп! — и упадёт. Лает, бегаёт вокруг стола целый час. А потом лисёнок спрыгнет вниз, и оба лягут спать. Поспят-поспят, отдохнут и снова начнут гоняться друг за другом. Щенка звали Огарок, потому что он был весь рыжий, будто огонь. А лисёнка лесник назвал Васькой, как кота: он лаял тоненьким голоском — будто мяукал. Всё лето щенок и лисёнок прожили вместе, и к осени оба выросли. Щенок стал заправским гончаром, а лисёнок оделся в густую шубу. Лесник посадил лисёнка на цепь, чтобы он не убежал в лес. «Подержу, — думает, — его на цепи до середины зимы, а потом продам его в город на шкурку». Ему жалко было самому стрелять лису, уж очень она была ласковая. А с гончим Огарком лесник ходил на охоту и стрелял зайцев.</p> <p>Вот однажды вышел лесник утром покормить лису. Глядит, а у лисьей будки одна цепь и рваный ошейник. Убежала лиса. «Ну, — подумал лесник, — теперь мне не жалко тебя застрелить. Видно, не бывать тебе ручным зверем. Дикарь ты, дикарь. Найду в лесу и застрелю как дикую». Вызвал он своего Огарка, снял с полки ружьё.</p> <p>— Ищи, — говорит, — Огарко. Ищи своего приятеля. — И показал следы на снегу.</p> <p>Огарок залаял и побежал по следу. Гонит, лает — по следу идёт. И ушёл он далеко-далеко в</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>лес, еле его слышно. Вот он и совсем замолк. А вот снова сюда идёт — лай всё ближе, ближе. Лесник спрятался за ёлку на опушке, взвёл курки на ружье. И вот видит: выбежали из лесу разом двое. Лиса и собака. Собака лает и повизгивает. И бегут они по белому снегу рядышком. Как настоящие приятели — плечо к плечу. Вместе кочки перескакивают, друг на друга смотрят и будто улыбаются. Ну как тут стрелять. Ведь собаку убьёшь!</p> <p>Увидали звери лесника, подбежали. Васька прыгнул к нему на плечи, а пёс встал на задние лапы, упёрся в грудь хозяину и хамкает, и ловит шутя лисий хвост.</p> <p>— Эй, вы, чертенята! — сказал лесник. Спустил курки на ружье и вернулся домой. И так жила лиса у него в избе всю зиму — не на цепи, а просто так. А весной стала уходить в лес — мышей ловить. Ловила-ловила да и осталась в лесу совсем. А гончий Огарок с тех пор не гонит лисиц. Видно, все лисицы ему стали друзья.</p>
Контрольная работа (1 К)		
Функциональные разновидности языка (9 ч)		
§ 28. Понятие о функциональных разновидностях языка (1 ч)	6 класс § 18, 19 7 класс §10	
§ 29. Научный стиль. Особенности научно-учебного стиля (1 ч)	7 класс § 48	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
§ 29. Научное сообщение и доклад на научную тему (1 ч)	7 класс § 48	<p>Доклад — публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.</p> <p>По форме различают доклад устный и письменный.</p> <p>Научное сообщение — более краткое высказывание, чем доклад, о некоторых научных фактах, положениях, характеризующих данное явление.</p>
§ 29. Устное сообщение на научную тему (упр. 181, 182) (1 ч)		<p>Подготовьте сообщение об одном из национальных праздников народов России (русских, башкир, удмуртов, осетин, коми, карелов и др.) и выступите с ним. Вы можете использовать книги, свои наблюдения, сведения из Интернета и т. д.</p> <p>Вспомните и проанализируйте свои доклады или научные сообщения по различным школьным предметам. Удалось ли вам заинтересовать одноклассников? Что привлекло их внимание? Напишите самостоятельно памятку «Как подготовить доклад».</p>
§ 29. Словарная статья, её структура и содержание, языковые особенности (1 ч)	§ 32	
§ 30. Официально-деловой стиль и его особенности (1 ч)	§ 19	
§ 30. Жанры официально-	§ 19	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
делового стиля. Заявление (1 ч)		
§ 30. Расписка (1 ч)	Упр. 443	
§ 28—30. Обобщение по теме «Функциональные разновидности языка» (1 ч)	§ 18—19	
СИСТЕМА ЯЗЫКА (140 ч + 11 ч К)		
Лексикология и фразеология. Культура речи (20 ч + 2 ч К)		
§ 31. Слово и его лексическое значение (2 ч)	§ 20	
§ 32. Собираание материалов к сочинению (1 ч)	§ 21	
Устное описание картины А. М. Герасимова «После дождя» (упр. 212, 213) (1 ч)	Упр. 122, 123	
§ 33. Изобразительно-выразительные средства языка (1 ч)	§ 22	
§ 34. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (1 ч)	§ 23	
§ 35. Профессионализмы (1 ч)	§ 24	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
§ 36. Жаргонизмы (1 ч)	§ 26	
§ 37. Диалектизмы (1 ч)	§ 25	
Сжатое изложение (упр. 242) (1 К)	Упр. 148	
§ 38. Эмоционально окрашенная лексика (1 ч)	§ 27	
§ 39. Исконно русские и заимствованные слова (2 ч)	§ 28	
§ 40. Неологизмы (1 ч)	§ 29	
§ 40. Устаревшие слова (1 ч)	§ 29	
§ 41. Фразеологизмы (1 ч)	§ 30	
§ 42. Источники фразеологизмов (1 ч)	§ 31	
§ 42. Устное сообщение о возникновении фразеологизма (2 ч)	§ 31	
§ 43. Лексический анализ слова (1 ч)	§ 33	Лексический анализ слова Порядок лексического анализа

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>1. Слово в начальной форме и его лексическое значение в данном предложении.</p> <p>2. Однозначное или многозначное слово.</p> <p>3. Прямое или переносное значение. Для переносного значения определить вид тропа (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение).</p> <p>4. Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>5. Исконно русское или заимствованное слово.</p> <p>6. Общеупотребительное слово или является профессионально, территориально или социально ограниченным.</p> <p>7. Нейтральное или эмоционально окрашенное слово.</p> <p>8. Активный или пассивный (неологизм, историзм, архаизм) словарный запас.</p> <p>9. Фразеологические обороты с этим словом, если они имеются.</p> <p><i>Образец</i></p> <p>Природа посеяла в каждого человека зерно^б таланта.</p> <p><i>Устный анализ</i></p> <p><i>Зерно</i> — ядро, зародыш чего-нибудь.</p> <p>Это многозначное слово.</p> <p>Употреблено в переносном значении. Это метафора.</p> <p>У слова <i>зерно</i> есть синонимы — <i>семя, зародыш</i> и др.</p> <p>По происхождению оно исконно русское.</p> <p>Является общеупотребительным.</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>Это слово нейтральное.</p> <p>Входит в активный словарный запас.</p> <p>Фразеологический оборот со словом <i>зерно</i>: отделить зёрна от плевел.</p> <p><i>Письменный анализ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зерно — ядро, зародыш чего-нибудь. 2. Многозначное слово. 3. Переносное значение. Метафора. 4. Синонимы — <i>семя, зародыш</i> и др. 5. Исконно русское. 6. Общеупотребительное. 7. Нейтральное. 8. Активный словарный запас. 9. <i>Отделить зёрна от плевел.</i>
§ 31—43. Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи» (1 ч)	§ 20—33	
Контрольная работа (1 К)		
Словообразование. Орфография. Культура речи (18 ч + 1 ч К)		
§ 44. Морфемика и словообразование (1 ч)	§ 34	
§ 45. Основные способы образования слов в русском языке (3 ч)	§ 36	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
§ 46. Этимология слов (1 ч)	§ 37	
§ 47. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> (2 ч)	§ 39	
§ 48. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (4 ч)	§ 43	
§ 49. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (1 ч)	§ 44	
§ 50. Сложносокращённые слова (1 ч)	§ 45	
§ 50. Род сложносокращённых слов (1 ч)	§ 45	
Сочинение-описание по картине С. Ю. Жуковского «Гостиная с роялем» (упр. 337) (1 ч)	Упр. 270	
§ 51. Правописание слов, начинающихся с <i>пол-</i> и <i>полу-</i> (1 ч)		<p><i>Пол-</i> пишется:</p> <p>1) слитно со словами, начинающимися с согласной: <i>полвека, полдороги, полвторого</i>;</p> <p>2) через дефис со словами, начинающимися с гласной: <i>пол-арбуза</i>; с согласной л: <i>пол-лимона</i>; с прописной буквы: <i>пол-Азии</i>;</p> <p>3) отдельно, если относится к сочетанию прилагательного с существительным: <i>пол чайной ложки</i>. В этом случае между <i>пол</i> и существительным стоит определение: <i>пол фруктового сада</i>.</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p><i>Полу-</i> пишется слитно: <i>полугодие</i>.</p> <p>Запишите правильно слова с <i>пол-</i>. Слова даны в форме Р. п. Составьте словосочетания с любыми 3—4 словами.</p> <p>(Пол)Америки, апельсина, восьмого, жизни, июня, килограмма, литра, мира, Москвы, ночи, листа, минуты, оборота, очка.</p> <p>Составьте свой алгоритм работы с орфограммой <i>пол-</i>: укажите последовательность в рассуждении о выборе написания. Например, (пол)лимона — пишу через дефис <i>пол-лимона</i>, так как ...</p> <p>Запишите слова. Составьте 3—4 предложения с этими словами.</p> <p>Полувековой, полуночный, полуслово, полтора, полустанок, полчаса, получасовой, полуфинальный, полушубок, полушарие.</p> <p>Определите, какое слово в ряду пишется не так, как другие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Пол)метра, (пол)десятого, (пол)миллиона, (пол)яблока. 2. (Пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)апельсина.

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		3. (Пол)огурца, (пол)ложки, (пол)гранёного стакана, (пол)Франции.
§ 52. Морфемный и словообразовательный анализ слова (1 ч)	§ 46	
§ 44—52. Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» (1 ч)	§ 34—46	
Контрольная работа (1 К)		
Морфология. Орфография. Культура речи (102 ч + 8 ч К)		
<i>Имя существительное (10 ч + 2 ч К)</i>		
§ 53. Повторение изученного в 5 классе (3 ч)	§ 47	
§ 53. Нормы произношения и словоизменения имён существительных (1 ч)	§ 47	
Подробное изложение (упр. 374) (1 К)		<p>Прочитайте текст, определите его принадлежность к функциональной разновидности языка. Докажите, что этот текст обладает признаками цельности и завершённости. Какой неологизм встретился вам в тексте? Составьте тезисный план. Напишите подробное изложение.</p> <p style="text-align: center;">Электронные деньги</p> <p>Сегодня, как вы знаете, можно оплачивать покупки и услуги с помощью банковских карт. А вот</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>как это работает, может быть, не все знают. Попробуем объяснить.</p> <p>Таковыми картами снабжают своих клиентов различные банки. Они предоставляют карты тем людям, которые положили на свой счёт какую-то сумму. Банковская карта похожа на небольшой красивый кусочек пластика. Но это важное платёжное средство. Она содержит специальное устройство — чип, в котором закодирована вся информация о владельце карты, в том числе его личный код. Именно чип обеспечивает возможность пользоваться карточкой как средством оплаты.</p> <p>Банковские карты можно также использовать для покупки товаров и услуг с помощью Интернета. Некоторыми троллейбус видами карт можно также пользоваться для оплаты покупок или услуг за границей.</p> <p>В настоящее время многие люди получают зарплату, другие выплаты на свой счёт, связанный с банковской картой. Это даёт возможность отказаться от наличных денег.</p> <p>Теперь в магазинах, ресторанах, парикмахерских, на заправках автомобилей и т. д. установлены специальные устройства, позволяющие оплатить покупку или услугу с помощью банковской карты. Эти устройства с помощью чипа распознают данные на карте и передают их в сеть, связываясь с информацией банка о клиенте. Далее данные о стоимости покупки или услуги</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>списываются со счёта клиента (с его карты) и перечисляются на счёт продавца.</p> <p>А если нужны наличные деньги, то их можно получить с помощью банкомата. Для этого достаточно вставить в банкомат карту, набрать личный код, а потом запрос. Чип поможет определить, в каком банке и кем открыт счёт, какая сумма доступна для снятия клиентом. Со счёта «снимется» требуемая сумма и будет выдана наличными.</p>
§ 54. Морфологический анализ имени существительного (1 ч)	§ 53	
§ 55. Способы образования имён существительных (3 ч)		<p>Способы образования имён существительных</p> <p>Имена существительные образуются следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приставочным (<i>бездействие</i> ← действие); — суффиксальным (<i>справочник</i> ← справочный); — приставочно-суффиксальным (<i>безрукавка</i> ← рукав); — бессуффиксным (<i>глушь</i> ← глухой); — сложением (<i>железобетон</i> ← железо + бетон); — сложением с одновременным прибавлением суффикса (<i>долгожитель</i> ← долго жить); — сложением сокращённых основ (ВВЦ). <p>Наиболее часто имена существительные образуются суффиксальным способом.</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>Существительные могут образовываться бессуффиксным способом (<i>синь</i> ← синий) и способом перехода других частей речи в существительные (<i>детская</i> комната — уютная <i>детская</i>).</p> <p>Бессуффиксным способом существительные образуются только от глаголов и прилагательных.</p> <p>Объясните, как образованы данные существительные. Назовите орфограммы на месте пропусков и скобок.</p> <p>Д..ван-кровать, пластма(с, сс)а, кинотеатр, телепередача, лесополоса, зернохр..нилице, северо-запад, юго-восток, мясору..ка, огнетушитель, шестиклассник, дом-музей, сушь, сух..фрукты, (меч)рыба, учительская, подводник, девятилетка, ледокол, заплыв, безоблачность, выход, булочная.</p>
§ 56. Беседа (1 ч)		<p>Задача этого параграфа — дать школьникам установку на доброжелательное, искреннее вежливое общение, слушание и слышание друг друга. Возможно изучение этого параграфа на классном часе, а также в любое время в течение года, например перед каникулами. Если учителю сложно уделить внимание этой теме из-за дефицита времени, связанного с включением дополнительных параграфов обновлённого учебника, то этот параграф можно опустить. Безусловно, учитель может выбрать для беседы любую интересующую школьников тему.</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
§ 53—56. Обобщение материала по теме «Имя существительное» (1 ч)	§ 47—53	
Контрольная работа (1 К)		
Имя прилагательное (19 ч + 2 ч К)		
§ 57. Повторение изученного в 5 классе (2 ч)	§ 58	
§ 58. Описание внешности человека (2 ч)	7 класс, § 15	
§ 59. Способы образования имён прилагательных (1 ч)		<p style="text-align: center;">Способы образования имён прилагательных</p> <p style="text-align: center;">Имена прилагательные образуются следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приставочным (<i>безлунный</i> ← лунный); — суффиксальным (<i>лесной</i> ← лес; <p><i>прерывистый</i> ← прерывать; <i>двойной</i> ← двое;</p> <p><i>зеленоватый</i> ← зелёный);</p> <ul style="list-style-type: none"> — приставочно-суффиксальным (<i>загородный</i> ← город; <i>неизбежный</i> ← избежать); — сложением без суффикса (<i>плодово-ягодный</i> ← плодовый и ягодный); — сложением с прибавлением суффикса (<i>прошлогодний</i> ← прошлый год); — слиянием (<i>труднодоступный</i> ← трудно доступный). <p>В прилагательных, образованных сложением и слиянием, основы обычно присоединяются с</p>

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p>помощью соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>: <i>лесопильный, камнедробильный, вечнозелёный.</i></p> <p>Представьте теоретический материал данного параграфа в виде схемы.</p>
§ 60. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных (1 ч)	§ 60	
§ 60. Превосходная степень имён прилагательных (1 ч)	§ 60	
§ 61. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (1 ч)	§ 61	
§ 62. Относительные прилагательные (1 ч)	§ 62	
Выборочное изложение (упр. 450) (1 К)	Упр. 392	
§ 63. Притяжательные прилагательные (1 ч)	§ 63	
§ 64. Морфологический анализ имени прилагательного (1 ч)	§ 64	
§ 65. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных (3 ч)	§ 67	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
§ 66. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных (1 ч)	§ 68	
§ 67. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (2 ч)	§ 69	
§ 57—67. Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное» (1 ч)	§ 58—69	
Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр. 493) (1 ч)	Упр. 438, 439	
Контрольная работа (1 К)		
<i>Имя числительное (21 ч + 1 ч К)</i>		
§ 68. Имя числительное как часть речи (2 ч)	§ 70	
§ 69. Простые и составные числительные (1 ч)	§ 71	
§ 70. Сложные числительные (1 ч)	§ 75	
§ 71. Мягкий знак на конце и в середине	§ 72	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
числительных (2 ч)		
§ 72. Порядковые числительные (2 ч)	§ 73	
§ 73. Разряды количественных числительных (1 ч)	§ 74	
§ 74. Числительные, обозначающие целые числа (3 ч)	§ 75	
§ 75. Дробные числительные (1 ч)	§ 76	
§ 76. Собирательные числительные (2 ч)	§ 77	
§ 70, 72, 76. Нормы склонения и употребления числительных (3 ч)	§ 73, 77	
§ 77. Морфологический анализ имени числительного (1 ч)	§ 78	
§ 68—77. Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное» (1 ч)	§ 70—78	
Контрольная работа (1 К)		
Устное публичное выступление на	Упр. 478	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
тему «Берегите природу» (упр. 548) (1 ч)		
Местоимение (18 ч + 2 ч К)		
§ 78. Местоимение как часть речи (1 ч)	§ 79	
§ 79. Разряды местоимений. Личные местоимения (2 ч)	§ 80	
§ 80. Возвратное местоимение <i>себя</i> (1 ч)	§ 81	
Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр. 576) (1 ч)	Упр. 496	
§ 81. Вопросительные и относительные местоимения (2 ч)	§ 82	
§ 82. Неопределённые местоимения (2 ч)	§ 83	
§ 83. Отрицательные местоимения (2 ч)	§ 84	
§ 84. Притяжательные местоимения (2 ч)	§ 85	
§ 85. Рассуждение (1 ч)	§ 86	
§ 86. Указательные местоимения (1 ч)	§ 87	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
§ 87. Определительные местоимения (1 ч)	§ 88	
§ 88, 89. Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения (1 ч)	§ 89, 90	
Сочинение по картине Л. И. Соломаткина «Петрушка» (упр. 623) (1 К)	Упр. 547	
§ 78—89. Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение» (1 ч)	§ 70—90	
Контрольная работа (1 К)		
Глагол (34 ч + 1 ч К)		
§ 90. Повторение изученного в 5 классе (4 ч)	§ 91	
§ 91. Способы образования глаголов (2 ч)		<p>Способы образования глаголов</p> <p>Глаголы образуются следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приставочным (<i>закричать</i> ← кричать); — суффиксальным (<i>купаться</i> ← купать); — приставочно-суффиксальным (<i>раскричаться</i> ← кричать).

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
		<p data-bbox="730 309 1471 521">К данным словам подберите и запишите однокоренные глаголы, имеющие в своём составе указанные части слова. Какими способами образованы записанные слова?</p> <p data-bbox="730 555 1471 757">1. Колесо (ис-, -и-), дар (-и-), красный (-е-), стопорить (за-); секрет (-нича-), итог (под-, -и-), белый (по-, -и-), помнить (за-, -ся).</p> <p data-bbox="730 779 1471 880">2. Бежать (раз-, -ся), толкать (от-, -ива-), прыгать (пере-, -ива-), скакать (со-, -ива-).</p> <p data-bbox="730 925 1471 1037">Образуйте с помощью приставок другие глаголы от данных.</p> <p data-bbox="730 1070 1471 1171">Образец. <i>Строить</i> — <i>пере-строить, по-строить, от-строить, до-строить, недо-строить.</i></p> <p data-bbox="730 1216 1471 1373">Печатать, пилить, садить, лежать, плясать, ходить, плакать, говорить, слушать, стучать, бежать, читать.</p> <p data-bbox="730 1417 1471 1585">Сгруппируйте глаголы, образованные: а) приставочным способом; б) суффиксальным способом.</p> <p data-bbox="730 1619 1471 1776">Перечитать, мечтать, светлеть, входить, мчаться, завтракать, ужинать, приклеить, перелетать, бледнеть.</p>
§ 92. Описание действий (1 ч)	7 класс § 41	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
Сочинение — описание действий (упр. 652) (1 ч)	7 класс, упр. 272	
§ 93. Разноспрягаемые глаголы (1 ч)	§ 92	
§ 94. Глаголы переходные и непереходные (3 ч)	§ 93	
§ 95. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (2 ч)	§ 94	
Изложение повествовательного текста (рассказа) (упр. 674) (2 ч)	Упр. 589, 590	
§ 96. Условное наклонение (2 ч)	§ 95	
§ 97. Повелительное наклонение (3 ч)	§ 96	
§ 97. Нормы постановки ударения и формообразования глаголов (1 ч)	§ 96	
Сочинение-рассказ (упр.695) (2 ч)	Упр. 609	
§ 98. Употребление наклонений (3 ч)	§ 97	
§ 99. Безличные глаголы (2 ч)	§ 98	

Параграф обновлённого учебника 2022 года издания	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике до 2022 года издания
§ 100. Морфологический анализ глагола (1 ч)	§ 99	
§ 90—100. Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» (3 ч)	§ 91—101	
Контрольная работа и её анализ (1 К + 1 ч)		
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (6 ч + 2 ч К)		
§ 101, 102. Разделы лингвистики. Орфография (2 ч)	§ 102, 103	
§ 103. Пунктуация (1 ч)	§ 104	
§ 104. Лексикология и фразеология (1 ч)	§ 105	
Сочинение на лингвистическую тему (1 К)	Упр. 664, 665	
§ 105. Словообразование (1 ч)	§ 106	
§ 106, 107. Морфология. Синтаксис (1 ч)	§ 107, 108	
Итоговая контрольная работа (1 К)		
Всего часов 204		